

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2025 11:53:54
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

**Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Хромова И.А.
«12» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Вид практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

**Тип практики: ПРЕДДИПЛОМНАЯ
Форма проведения: ДИСКРЕТНО**

**44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании
Магистратура
очная форма обучения**

Одинцово, 2024

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной преддипломной практики (далее ППДП, практика) является совершенствование компетенций научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектной и методической деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР, магистерская диссертация), совершенствование умений и опыта презентации результатов научного исследования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Основными задачами ППДП студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Менеджмент в образовании» являются:

- систематизация, обобщение и конкретизация теоретических выводов по результатам теоретико-методологического анализа, выполненного в рамках научного исследования;
- обоснование и описание подходов и выполненных процедур в процессе постановки задач исследования, изучения проблемы исследования, проверки гипотезы, достижения цели;
- описание использованных ресурсов, основных средств в процессе проведения научно-исследовательских мероприятий;
- оформление результатов исследования в виде текстов, таблиц, схем, графиков и диаграмм;
- совершенствование умений анализа, систематизации, конструирования умозаключений; рефлексии научно-исследовательской деятельности в процессе освоения опыта по оформлению полученных результатов и подготовки итогового варианта выпускной квалификационной работы;
- подготовка научного доклада и презентации к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- освоение процесса сбора и оформления сопроводительных документов: аннотация, рецензия оппонента, отзыв научного руководителя, справка о внедрении и т.п.

Выполнение задач ППДП направлено на совершенствование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Индикаторы достижения компетенций:

- УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
- УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
- УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости
- УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
- УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы достижения компетенций:

- УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания
- УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы

совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы достижения компетенций:

- ОПК-8.1 Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результатов

- ОПК-8.2 Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования

ПК-1. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Индикаторы достижения компетенций:

- ПК-1.1 Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач

- ПК-1.2 Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

- ПК-1.3 Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР

ПК-2. Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления

Индикаторы достижения компетенций:

- ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

- ПК-2.2 Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

- ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Шифр компетенции	
УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативные правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования;- характеристики национальных ценностей и принципы гуманной педагогики, духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся;- этические нормы, основы культуры педагогической коммуникации и образовательных отношений в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, принципов гуманной педагогики;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими технологиями проектирования духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской ответственности, социальной активности, культуры здорового образа жизни обучающихся в соответствии с национальными традициями.
УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования; - характеристики национальных ценностей и принципы гуманной педагогики, духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся; - этические нормы, основы культуры педагогической коммуникации и образовательных отношений в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, принципов гуманной педагогики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими технологиями проектирования духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской ответственности, социальной активности, культуры здорового образа жизни обучающихся в соответствии с национальными традициями.
ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования; - характеристики национальных ценностей и принципы гуманной педагогики, духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся; - этические нормы, основы культуры педагогической коммуникации и образовательных отношений в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, принципов гуманной педагогики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими технологиями проектирования духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской ответственности, социальной активности, культуры здорового образа жизни обучающихся в соответствии с национальными традициями.
ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные психолого-педагогические технологии, их достоинства и ограничения, условия применения; - особенности проектирования учебных и других форм занятий с использованием эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективное управление совместной деятельностью всех субъектов образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проектирования учебных и других форм занятий с использованием эффективных психолого-педагогических технологий

	для оптимизации процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценивания теоретических, научных и практических результатов научного исследования; - основные требования к оформлению результатов научного педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты научных исследований, участвовать в их обсуждении с учетом этических норм и правил ведения научной дискуссии; - формулировать и аргументировано пояснять теоретические, научные и практические результаты научного исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными (в том числе и цифровыми) технологиями проектирования просветительских программ/мероприятий в целях популяризации результатов и процесса научно-исследовательской деятельности.

3. МЕСТО ППДП В СТРУКТУРЕ ОП «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Б2.В.02(Пд) Производственная преддипломная практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.02.02 Теория и практика управления образовательным процессом, Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля, Б1.О.02.01 Образовательное законодательство РФ, Б1.О.02.03 Эффективный менеджмент и экономика в образовании, Б1.О.04.04 Проектный менеджмент в образовании, Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа), Б2.О.02(П) Производственная технологическая практика.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами Б1.О.04.01 Информационные и цифровые технологии в управлении образованием, Б1.В.ДВ.01.01 Документационное обеспечение управления образовательной организацией, Б2.В.01(П) Производственная проектно-технологическая практика.

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе ППДП материалы будут использованы обучающимися при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика организуется для предоставления возможности обучающимся завершить написание и оформление выпускной квалификационной работы, подготовить научный доклад к защите во время проведения итоговой аттестации.

Производственная преддипломная практика проводится на базе Института, на базе научных центров, библиотек и образовательных организаций, которые востребованы (были востребованы) обучающимися во время проведения различных научно-исследовательских мероприятий для выполнения выпускной квалификационной работы.

В качестве баз Производственной преддипломной практики используются также профессиональные образовательные организации, учреждения дополнительного образования г. Москвы и Московской области и других территорий РФ, в том числе и на базе учреждений, которые являются научно-образовательными площадками Института. Среди которых: негосударственные колледжи и негосударственные институты: Частное

профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж» (ЧПОУ «МОК»), Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный политехнический колледж» (ЧПОУ «МПК»), Частное профессиональное образовательное учреждение «Новый колледж современного образования» (ЧПОУ «НКСО»), Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» (НЧОУ ВО МИЭПП)

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ППДП

Общая трудоемкость практики составляет 9 ЗЕТ (324 часа), общей продолжительностью в 6 недель, 4 семестр второго курса. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа. Основные этапы и содержание ППДП.

№ п/п	Основные этапы	Содержание практики	Формы отчетности
4 семестр			
1.	Этап 1 Подготовительный (проведение установочной конференции) 1 час	Общий инструктаж по завершению и оформлению результатов научно-исследовательской работы.	Участие в конференции, индивидуальное консультирование
2.	Этап 2 Ознакомительный. 1 час	Ознакомление с требованиями подготовки выпускной квалификационной работы к защите. Лекция «Культура презентации результатов научного исследования»	Подготовка и предоставление научному руководителю итоговых текстов ВКР
3.	Этап 3 Основной - 320 ЧАСОВ	Текстовое оформление теоретических и опытно-экспериментальных результатов проведенного исследования. Консультации с научным руководителем. Оформление библиографии, приложений к диссертации.	
4.	Этап 4 Аналитический	Подготовка аннотации выпускной квалификационной работы. Подготовка научного доклада и презентации к предзащите	
5.	Этап 5 Заключительный. Итоговая конференция 2 часа	Выступление на предзащите ВКР	План доработки ВКР по замечаниям

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1.	Описание/оформление результатов теоретического этапа исследования	УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 (промежуточный этап)
2.	Описание/оформление результатов опытно-	УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-1;

	экспериментального этапа исследования	ПК-2 (промежуточный этап)
3	Качество оформления библиографии и приложений к диссертации	УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 (промежуточный этап)
4	Доклад/ выступление на предзащите	УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 (промежуточный этап)

Критерии оценивания результатов прохождения практики: перечень компетенций и уровни с критериями

Перечень компетенций	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	<i>Знает в полном объеме:</i> - нормативные правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования; - характеристики национальных ценностей и принципы гуманной педагогики, духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся; этические нормы, основы культуры педагогической коммуникации и образовательных отношений в образовательной организации; эффективные психолого-педагогические технологии, их достоинства и ограничения, условия применения; особенности проектирования учебных и других форм занятий с использованием эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективное управление	<i>В основном знает:</i> - нормативные правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования; характеристики национальных ценностей и принципы гуманной педагогики, духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся; этические нормы, основы культуры педагогической коммуникации и образовательных отношений в образовательной организации; эффективные психолого-педагогические технологии, их достоинства и ограничения, условия применения; особенности проектирования учебных и других форм занятий с использованием эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективное управление	<i>Не знает:</i> - нормативные правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования; - характеристики национальных ценностей и принципы гуманной педагогики, духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся; - этические нормы, основы культуры педагогической коммуникации и образовательных отношений в образовательной организации; - эффективные психолого-педагогические технологии, их достоинства и ограничения, условия применения; - особенности проектирования учебных и других форм занятий с использованием эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективное управление

	<p>совместной деятельностью всех субъектов образовательного процесса; - основные тенденции в развитии педагогической науки и практики в разных образовательных системах;</p> <p>- основные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования;</p> <p>основные компоненты и способы (процедуры, приемы, операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в научных исследованиях педагогического профиля;</p> <p>критерии оценивания теоретических, научных и практических результатов научного исследования;</p> <p>- основные требования к оформлению результатов научного педагогического исследования;</p> <p>структуру и содержание профессиональных стандартов работников образования;</p> <p>характеристики научно-исследовательской, инновационной, экспериментальной деятельности педагогического работника в условиях цифровизации образования;</p> <p><i>Умеет в полном</i></p>	<p>деятельностью всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>- основные тенденции в развитии педагогической науки и практики в разных образовательных системах;</p> <p>- основные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования;</p> <p>- основные компоненты и способы (процедуры, приемы, операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в научных исследованиях педагогического профиля;</p> <p>- критерии оценивания теоретических, научных и практических результатов научного исследования;</p> <p>- основные требования к оформлению результатов научного педагогического исследования;</p> <p>структуру и содержание профессиональных стандартов работников образования;</p> <p>- характеристики научно-исследовательской, инновационной, экспериментальной деятельности педагогического работника в условиях цифровизации образования;</p> <p><i>В основном умеет:</i></p> <p>организовывать</p>	<p>деятельностью всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>- основные тенденции в развитии педагогической науки и практики в разных образовательных системах;</p> <p>- основные Формы организации, Методы и этапы проектной деятельности в сфере образования;</p> <p>- основные компоненты и способы (процедуры, приемы, операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в научных исследованиях педагогического профиля;</p> <p>- критерии Оценивания теоретических, научных и практических результатов научного исследования;</p> <p>- основные требования к оформлению результатов научного педагогического исследования;</p> <p>- структуру и содержание профессиональных стандартов работников образования;</p> <p>- характеристики научно-исследовательской, инновационной, экспериментальной деятельности педагогического работника в условиях цифровизации образования;</p>
--	---	--	--

<p><i>объеме:</i> организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, принципов гуманной педагогики; - анализировать результаты научных исследований, участвовать в их обсуждении с учетом этических норм и правил ведения научной дискуссии; - формулировать и аргументировано пояснять теоретические, научные и практические результаты научного исследования; - формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; <i>Владеет в полном объеме:</i> - педагогическими технологиями проектирования духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской активности, культуры здорового образа жизни обучающихся в соответствии с национальными традициями; - методиками проектирования учебных и других форм занятий с использованием эффективных психолого-</p>	<p>продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, принципов гуманной педагогики; - анализировать результаты научных исследований, участвовать в их обсуждении с учетом этических норм и правил ведения научной дискуссии; - формулировать и аргументировано пояснять теоретические, научные и практические результаты научного исследования; формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; <i>В основном владеет:</i> педагогическим и технологиями проектирования духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской активности, культуры здорового образа жизни обучающихся в соответствии с национальными традициями; методиками проектирования учебных и других форм занятий с использованием эффективных психолого-педагогических технологий для оптимизации процесса</p>	<p><i>Не умеет:</i> организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, принципов гуманной педагогики; - анализировать результаты научных исследований, участвовать в их обсуждении с учетом этических норм и правил ведения научной дискуссии; - формулировать и аргументировано пояснять теоретические, научные и практические результаты научного исследования; - формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; <i>Не владеет:</i> педагогическим и технологиями проектирования духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской активности, культуры здорового образа жизни обучающихся в соответствии с национальными традициями; методиками проектирования учебных и других форм занятий с использованием эффективных психолого-педагогических</p>
--	---	--

педагогических технологий для оптимизации процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - информационными (в том числе и цифровыми) технологиями проектирования просветительских программ/мероприятий в целях популяризации результатов и процесса научно-исследовательской деятельности	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; информационными (в том числе и цифровыми) технологиями проектирования просветительских программ/мероприятий в целях популяризации результатов и процесса научно-исследовательской деятельности	технологий для оптимизации процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; информационными (в том числе и цифровыми) технологиями проектирования просветительских программ/мероприятий в целях популяризации результатов и процесса научно-исследовательской деятельности
--	---	---

Примеры заданий, требования к их выполнению и контрольно-оценочные материалы.

Типовые оценочные средства.

Содержание заданий и предусмотренные для их выполнения виды работ предусматривают совершенствование компетенций в процессе ППДП.

Содержание заданий и предусмотренные для их выполнения виды работ формируются научным руководителем с учетом уровня и степени продвинутости (законченности) научного исследования, объективно выявленных проблем и носят индивидуализированный характер.

Технические требования к оформлению подготовленных материалов и отчетной документации по производственной преддипломной практике соответствуют требованиям в оформлении выпускной квалификационной работы.

Критерии и шкала оценивания описания теоретических и опытно-экспериментальных результатов выполненного научного исследования по теме ВКР

Критерии оценки / шкала оценивания:	Грамотность в использовании научной терминологии (категорий, понятий, определений, формулировок) Логика подбора материала, соответствие методологическому аппарату исследования Оригинальность текста (результаты проверки на Антиплагиат) Научная, теоретическая и практическая значимость исследования Соблюдение требований к техническому оформлению выполненных работ
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования,

	предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Критерии оценки / шкала оценивания:	Грамотность в использовании научной терминологии (категорий, понятий, определений, формулировок) Самостоятельность суждений в описании и аргументации: обоснование, комментирование собранных материалов Грамотная и уверенная формулировка выводов, умозаключений, выделение актуальных проблем и т.п. Соблюдение требований к техническому оформлению выполненных работ
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

Промежуточная аттестация по дисциплине Б2.В.02(Пд) Производственная преддипломная практика (зачет с оценкой) проводится в форме публичного выступления на итоговой конференции по результатам выполненного научного исследования.

Научный доклад - развернутое публичное выступление по теме ВКР, в котором представлены результаты теоретического и опытно-экспериментального исследований, выполненных докладчиком по конкретной проблеме для проверки выдвинутой гипотезы и достижения поставленной цели. В научном докладе обязательно должны быть отражены:

- ход/процесс организации и проведения исследовательских мероприятий;
- аргументированные выводы по каждой части научного исследования;
- разработанные автором экспериментальные материалы и продукты

созданные в ходе исследования;

- основные положения (умозаключения, выводы), полученные в ходе

научного исследования.

Критерии и шкала оценивания сообщения (доклада)

Критерии оценки / шкала оценивания:	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений и формулировок Диапазон используемого информационного пространства (использование различных
-------------------------------------	---

	источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме) Полнота сообщения (раскрыты необходимые положения, приведены примеры) Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответов на вопросы в ходе обсуждения Наличие и обоснованность интерпретаций (презентация к текстовой информации с использованием рисунков, схем, таблиц и т.п.)
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ППДП

7.1. Основная литература

1. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536691>

2. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543250>

3. Абчук, В. А. Менеджмент: прикладные аспекты: учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17081-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538106>

4. Абчук, В. А. Менеджмент: теоретические основы: учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537018>

5. Практический курс менеджмента: учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17637-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536680>

7.2. Дополнительная литература

6. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18459-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535066>
7. Менеджмент качества. Практикум: учебное пособие для вузов / А. В. Рыжакова [и др.]; под общей редакцией А. В. Рыжаковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15044-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544538>
8. Титов, В. Н. Теория и история менеджмента: учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05725-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537103>
9. Теория и практика менеджмента: учебник для вузов / А. Н. Петров [и др.]; ответственный редактор А. Н. Петров. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17683-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545082>
10. Одинцов, А. А. Основы менеджмента: учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16616-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538704>

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
4. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>
5. ЭБС eLIBRARY <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для осуществления образовательного процесса по практике Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная практика) необходима следующая материально-техническая база:

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0,

		электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимо написать заявление с приложением документов, подтверждающих необходимость подбора места практики с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание индивидуального задания для практики обсуждается обучающимся совместно с

руководителем практики от организации, учитывая специфику организации и возможности в предоставлении материалов по отдельным аспектам организационной работы. Обучающиеся должны проходить практику в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю практики от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.