

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Ирина Михайловна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2026 18:13:45
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«07» апреля 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»**

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научной специальности:

5.8. Педагогика

Научная специальность:

**5.8.7. Методология и технология
профессионального образования
очная**

Форма обучения:

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности в области развивающихся образовательных систем.

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений о развивающихся образовательных системах;
- формирование у студентов общих представлений о проектировании;
- формирование знаний и умений реализации проектной деятельности в различных образовательных организациях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Дисциплина реализуется в 5 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины «Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем» аспирант должен:

Знать: теоретические основы содержания профессионально-методической деятельности в области методологии и технологии профессионального образования; способы проектирования программ развития образовательной организации.

Уметь: анализировать различные технологии профессионально-методической деятельности в области методологии и технологии профессионального образования, включая и инновационные.

Владеть: навыками анализа и осуществления профессионально- методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области теории и методики профессионального образования.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудоемкость		Аудиторная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам		Самостоятельная работа		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения							
5	2	72	10	8	54		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.2. 1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость, часов	Из них аудиторной контактной работы часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов		СРО, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические		
1	Системный подход в образовании	10	2	2		6	
2	Виды и функции образовательных систем, их развитие	10	2	2		6	
3	Понятие и структура современных педагогических технологий	6	2	2	1	6	
4	Проектирование как педагогическая технология	6	2	2	1	6	
5	Проектная деятельность, ее особенности, этапы	6	2	1	1	6	реферат
6	Проектирование как педагогическая, научно-исследовательская деятельность. Понятие о проектировании и моделировании	6	2	1	1	6	
7	Создание и описание проекта развивающейся образовательной системы	6	2		1	6	
8	Структура проекта образовательной системы	6	2		1	4	
9	Проектирование содержания и структуры программы развития	6	1		1	4	проект
10	Экспертиза содержания и структуры программы развития образовательных организаций в общей структуре развивающихся образовательных систем	10	1		1	4	
11	Контроль						зачет

5.3. Виды занятий и их содержание:

5.3.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Системный подход в образовании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Система. Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы.
- 2) Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы, ее моделирования и развития.
- 3) Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Виды и функции образовательных систем, их развитие

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.
- 2) Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.
- 3) Целостный педагогический процесс как образовательная система.
- 4) Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Понятие и структура современных педагогических технологий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие о педагогической технологии.
- 2) Основные свойства и признаки педагогических технологий.
- 3) Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.
- 4) Современные педагогические технологии.
- 5) Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Традиционные и инновационные педагогические технологии.
- 6) Критерии оценивания технологии обучения на этапах проектирования и реализации, критерии эффективности результатов обучения

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Проектирование как педагогическая технология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность технологии педагогического проектирования.
- 2) Этапы педагогического проектирования: моделирование, создание проекта, конструирование.
- 3) Порядок действий при педагогическом проектировании.
- 4) Содержание этапов подготовительной работы, разработки проекта и проверки его качества.
- 5) Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования.
- 6) Проектирование содержания профессионального образования.
- 7) Реализация федерального и национально-регионального компонентов содержания образования в учебно-методической документации.
- 8) Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения.
- 9) Проектирование педагогического взаимодействия.
- 10) Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Проектная деятельность, ее особенности, этапы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Семья как фактор воспитания.
- 2) История создания проектов.
- 3) Понятие «метод проектов», «проектная технология», «проектная деятельность».

- 4) Виды проектов.
- 5) Возможности и специфика применения проектной технологии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Проектирование как педагогическая, научно-исследовательская деятельность.

Понятие о проектировании и моделировании

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности организации проектной и научно-исследовательской деятельности: особенности и различия.
- 2) Взаимосвязь моделирования и проектирования в условиях реализации обновленных ФГОС на всех ступенях современного образования.
- 3) Проектирование как фактор обновления и развития образовательных систем.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Понятие и структура современных педагогических технологий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Исторические истоки понятия «педагогическая технология».
- 2) Современные подходы к понятию «педагогическая технология».
- 3) Философские основы технологии.
- 4) Выделение сущностных характеристик понятия «педагогическая технология».
- 5) Структура учебного процесса.
- 6) Место педагогических технологий в структуре учебного процесса.
- 7) Принципы реализации педагогических технологий в учебном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Проектирование как педагогическая технология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность технологии педагогического проектирования.
- 2) Этапы педагогического проектирования: моделирование, создание проекта, конструирование.
- 3) Порядок действий при педагогическом проектировании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Проектная деятельность, ее особенности, этапы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Выбор темы и целей.
- 2) Планирование достижения целей.
- 3) Реализация проекта.
- 4) Представление проекта.
- 5) Оценка и самооценка проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Проектирование как педагогическая, научно-исследовательская деятельность.

Понятие о проектировании и моделировании

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Требования к организации проектной деятельности и научно-исследовательской деятельности.
- 2) Моделирование как процесс и условие развития образовательных систем.
- 3) Структура, логика, программа исследовательской деятельности.
- 4) Исследовательские проекты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Создание и описание проекта развивающейся образовательной системы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы.
- 2) Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной

системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы.

- 3) Задачи проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6.

Тема: Структура проекта образовательной системы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. 2.
- 2) Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта.
- 3) Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Проектирование содержания и структуры программы развития

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Требования к структуре программы развития.
- 2) Цель и задачи программы развития.
- 3) Условия успешного осуществления программы развития ОО.
- 4) Этапы разработки программы развития ОО.
- 5) Паспорт программы развития ОО.
- 6) Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО.
- 7) Концепция и миссия образовательного учреждения. Разработка плана действий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Экспертиза содержания и структуры программы развития образовательных организаций в общей структуре развивающихся образовательных систем

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Критерии экспертной оценки программы развития ОО.
- 2) Процедура согласования и экспертизы программы развития ОО.
- 3) Экспертиза содержания и структура программы развития ОО.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях	8
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6

Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	4
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО	54

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями: выполнение проектов:

- проект;
- реферат.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тем рефератов

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
4. Принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности.
5. Функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
6. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.
7. Условия организации проектной деятельности.
8. Виды педагогических проектов.
9. Требования к составлению образовательных программ.
10. Требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
11. Составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
12. Виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
13. Требования к участникам педагогического проектирования.
14. Особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
15. Особенности проектного мышления.
16. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
17. Особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

Примеры проектов для оценки

Проекты выполняются индивидуально каждым обучающимся, тема выбирается самостоятельно и конкретизируется.

1. Творческая проектная деятельность образовательной организации: авторские программы, авторские курсы.
2. Реализация компьютерных технологий в проектной деятельности обучающихся: программа работы с обучающимися, разработка внеурочной деятельности и др..
3. Научно-исследовательский проект образовательной системы завязанный с темой обучающегося.
4. Научно-творческий проект завязанный с темой обучающегося.
5. Моделирование образовательного процесса ОО.

6. Моделирование и проектирование программы развития образовательной организации.
7. Проектирование развивающейся образовательной среды образовательной организации.
8. Мониторинг качества образовательной организации.
9. Проектирование технологий развивающейся образовательной среды (на _____ выбор обучающегося).
10. Проектирование здоровьесберегающей среды образовательной организации.
11. Проектирование воспитательной развивающей среды образовательной организации.
12. Проектирование содержания, методов, форм учебно-воспитательного процесса образовательной организации.
13. Тема проекта на выбор обучающегося.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

6.2.1. Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит по результатам защиты проектов аспирантов. Выполнение проекта происходит в течение всего семестра, при обязательном представлении проекта на конкурсе.

Требования к оформлению и защите проектов.

1. Проект объемом до 15 страниц;
2. Структура проекта (разработки):
3. а) титульный лист;
4. б) обоснование актуальности работы, ее социальная, научная, практическая значимость, новизна, ожидаемые результаты, возможность использования в учебной, воспитательной, внеурочной деятельности образовательных организаций, выводы об эффективности проекта, интерпретация результатов;
5. в) оформление работы - шрифт Times New Roman кегль 14 шрифт, полуторный интервал, все поля по 2 см, выравнивание по ширине, рисунки и фотографии, встроенные в текст в ***.jpg расширении;
6. Список используемой литературы и Интернет-ресурсов;
7. Структурный план проекта.
8. Цель, задачи, актуальность, новизна.
9. Проблема, на решение которой направлен проект: научная, творческая, исследовательская.
10. План реализации - проекта, с указанием основных направлений работы и сроков реализации, план экспериментальной работы по проекту.
11. Выводы о эффективности и возможности внедрения проекта, интерпретация результатов апробации проекта.
12. Результаты участия в конкурсе проектов на базе МОИ или другого вуза, диплом или сертификат участия, рефлексия на всех этапах подготовки реализации проекта.
13. Список использованной литературы (5-10 источников).
14. Презентация проекта 15-20 слайдов.

6.3. Описание шкал оценивания освоения дисциплины

6.3.1. Текущая и промежуточная аттестация (зачет)

Шкала оценки результатов освоения дисциплины аспирантом

Результаты проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются по следующим критериям: Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Планируемые результаты обучения
Зачтено	В результате изучения дисциплины аспирант должен знать: - алгоритмы моделирования образовательных программ, в т.ч. программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - основы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса требования к публичному выступлению; - способы анализа образовательной деятельности организаций, современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации;

	- теоретические основы содержания профессионально методической деятельности в области теории и методики профессионального образования; уметь: - оценивать образовательный процесс дополнительного образования целесообразно, систематически и объективно; - разрабатывать разделы образовательного процесса, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; - анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации; - анализировать различные технологии профессионально-методической деятельности в области теории и методики профессионального образования, включая и инновационные; владеть: - проектированием образовательных программ образования в соответствии с потребностями работодателя, навыками командной работы; - способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации; навыками анализа и осуществления профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области теории и методики профессионального образования.
Не зачтено	В результате изучения дисциплины аспирант не знает: - алгоритмы моделирования образовательных программ, в т.ч. программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - основы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса требования к публичному выступлению; - способы анализа образовательной деятельности организаций, современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации; - теоретические основы содержания профессионально-методической деятельности в области теории и методики профессионального образования; не умеет: - оценивать образовательный процесс дополнительного образования целесообразно, систематически и объективно; - разрабатывать разделы образовательного процесса, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; - анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации; - анализировать различные технологии профессионально-методической деятельности в области теории и методики профессионального образования, включая и инновационные; не владеет: - проектированием образовательных программ образования в соответствии с потребностями работодателя, навыками командной работы; - способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации; навыками анализа и осуществления профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области теории и методики профессионального образования.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебник для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586597>

2. Малюк, В. И. Современные проблемы менеджмента : учебник для вузов / В. И. Малюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08338-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585325>

5.2. Дополнительная литература

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583069>

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588778>

3. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583748>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в НОЧУ ВО МОИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО МОИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования - программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы аспирантов.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для аспирантов.