

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2025 16:37:28
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования "Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Вид практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Форма проведения: ДИСКРЕТНО

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика, классное руководство — комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности преподавание в начальных классах, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в профессиональной деятельности классного руководителя.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики предполагается решение следующих задач:

- изучение индивидуально-психологических характеристик личности обучающегося, его семьи и детского коллектива;
- формирование умения планировать и вести внеклассную работу в классе и с отдельными обучающимися;
- формирование умения анализировать результаты воспитательной работы;
- ознакомление с формами внеклассной работы с младшими школьниками;
- ознакомление с формами воспитательной работы с младшими школьниками;
- ознакомление с системой методов воспитания в работе классного руководителя;
- ознакомление с системой сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся;
- ознакомление с системой взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- ознакомление с отчётной документацией классного руководителя.

Практика направлена на формирование квалификационных компетенций и готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, у него должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата.

Практика направлена на формирование и развитие **компетенций**:

ОПК-3 — Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 — Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 — Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 — Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования и возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации

различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; анализировать процесс и результаты деятельности классного руководителя, внеклассные мероприятия (классные часы, досуговые занятия и др.);

владеть:

- практическим опытом педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализом планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

Индикаторы достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать виды деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития школьников в том числе детей с ОВЗ, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; Уметь планировать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся в условия с учетом требований, предъявляемых к ФГОС НОО, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; изучение Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

		<p>деятельности со всеми участниками образовательного процесса; навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>
<p>ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать цели и конкретные результаты работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в учебной и внеучебной деятельности; Уметь отбирать психолого-педагогические методы и технологии, необходимые для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Владеть приемами организации совместного (коллективного) и индивидуального духовно- нравственного воспитания обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>
<p>ОПК-6 — Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 — Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать подходы организации исследованию деятельности группы и выбор педагогически обоснованных технологий работы с группой обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; Уметь осуществлять педагогическую деятельность, организовать взаимодействие с группой в целях решения образовательных и воспитательных задач проводить исследование в контексте личностно -значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Владеть воспитательными, информационно-коммуникационными технологиями при проведении социально - значимой деятельности группы ее контроля, оценивания и оформлению результатов работы с группой обучающихся , в том числе детей с ОВЗ</p>
<p>ПК-2 — Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями</p>	<p>Знать особенности организации и проведения диагностических мероприятий, консультирования в целях социально- психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том</p>

	<p>ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе их социальной адаптации;</p> <p>Уметь обосновывать используемые методы и приемы при организации диагностических и консультативных мероприятий, осуществлять на научно методической основе сопровождение процесса диагностики и консультирования обучающихся, нуждающихся в социально-психологической, социально-педагогической поддержке, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при организации и проведении диагностических мероприятий и консультаций для обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p>
--	---	--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика, классное руководство относится к блоку 2 «Практика», обязательная часть образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» (очная форма обучения) — 3 з.е.

Практика опирается на теоретические знания и практические умения и навыки студентов, полученные в ходе освоения дисциплин *«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»*, *«Психология воспитательных практик»*, *«Психология»*, *«Методика и технологии обучения в начальной школе»*, *«Педагогика»*, *«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»*.

Полученные знания, умения, навыки, полученный опыт и собранные в процессе практики материалы будут использованы в дальнейшем при освоении дисциплин *«Профессиональная деятельность педагога начального образования»*, *«Методика обучения литературному чтению в начальной школе»*, прохождения преддипломной практики и подготовке ГИА.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика, классное руководство) проводится в образовательных организациях Московской области, с которыми заключены договоры об организации и проведении практической подготовки обучающихся МОИ.

Практика проводится в течение семестра на II курсе (III и IV семестр), продолжительностью 2 недели (14 дней) в каждом семестре.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоёмкость практики составляет 3 ЗЕТ (108 часов). Минимальное количество

контактной работы с преподавателем составляет 4 часа. В 3 семестре объем практики составляет 1 ЗЕТ, в 4 семестре — 2 ЗЕТ.

3 семестр

Общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 1 ЗЕТ.

Практика состоит из 5 этапов:

1. Подготовительный
2. Ознакомительный
3. Основной
4. Аналитический
5. Заключительный

Структура практики

Структурные компоненты: этапы, описание содержания этапов, отчетные материалы

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (Трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
Этапы производственной практики, педагогическая практика, классное руководство			
1	Подготовительный Виды работ обучающихся на подготовительном этапе (2 ч.)	Проведение установочной конференции по практике на факультете начального образования. - Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. - Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных учреждений. - Составление индивидуальных планов прохождения практики	Ознакомление с разделами и начало заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике (дневника практики). Изучение нормативно- правовой базы, основных документов образовательной организации. Обсуждение правил поведения особенности видео и фотофиксации результатов педагогических наблюдений.
2.	Ознакомительный (4ч).	Знакомство с деятельностью образовательного учреждения и работой специалистов (психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда). Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности и охране труда	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике (дневника практики). Общими формами отчетности являются: заполнение дневника практики, составление списка литературы по проблеме исследования Сопровождение отчетов видео- и фотоматериалами.
3	Основной этап (24 ч.) Реализация программы практики. Выполнение заданий.	I. Младший школьный возраст — ученик. Наблюдение за деятельностью и взаимодействием отдельного ученика Наблюдение за учебной деятельностью ученика; Наблюдение за учебной деятельностью класса; Наблюдение за профессиональной деятельностью учителя. II. Младший школьный возраст — группа (классы от первого до четвертого). Наблюдение за деятельностью и взаимодействием ученической группы как субъекта учебной	I. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике. данные протокола наблюдения; обобщающие выводы, которые позволяют определить особенности учебной деятельности младшего школьника в соответствии с возрастными нормативами развития; данные протокола наблюдения. II. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике. данные протокола наблюдения; 2) обобщающие

		деятельности в динамике от первого класса к четвертому - наблюдение за взаимодействием ученика с одноклассниками и учителем по указанным в задании аспектам	выводы, которые позволяют определить особенности взаимодействия учеников и учителя в соответствии с выделенными критериями. Отчеты предоставляются по двум классам: 1-2 и 3-4.
4	Аналитический этап-этап Подготовка отчета по практике. Рефлексия опыта. (4 ч.).	Завершение работы по систематизации, обобщению и оформлению результатов анализа образовательной среды. Закрепить приобретенные умения и навыки (общение, сотрудничество, воспитательные практики и т.д.). Организовать внутригрупповую рефлексию	Итоговые выставки, рисунки, презентации, рефлексивный материал. Отчет о выполнении индивидуального плана практики. Аналитическая работа по составлению текст отчета и заполнению индивидуального дневника практики с включением в него материалов фото- и видеofиксации. Представление результатов аналитической обработки данных и интерпретации материалов. Оформление презентации к отчету о практике. Размещение отчета и индивидуальной книжки обучающегося в личном кабинете на странице практики в Moodle;
4	Заключительный этап (2 ч.) Итоговая конференция по практике <i>Зачет (с оценкой).</i>	Проведение итоговой конференции по практике на факультете начального образования Представление результатов Итоговая конференция по учебной практике; обсуждение трудностей, возникших в ходе практики; рефлексивный анализ собственного опыта и развития умений в ходе практики. Оформление документации к отчету. Размещение на учебном портале МОИ (Moodle) —	Сообщение; презентация результатов прохождения практики. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике Предъявление индивидуальной книжки обучающегося Получение итоговой оценки за практику.

4 семестр

Общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 2 ЗЕТ.

Практика состоит из 5 этапов:

1. Подготовительный
2. Ознакомительный
3. Основной
4. Аналитический
5. Заключительный

Структура практики

Структурные компоненты: этапы, описание содержания этапов, отчетные материалы

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (Трудоёмкость в часах)	Отчетные материалы
Этапы производственной практики, педагогическая практика, классное руководство			
1	Подготовительный Виды работ обучающихся	Проведение установочной конференции по практике на факультете	Ознакомление с разделами и начало заполнения

	на подготовительном этапе (2 ч.)	<p>начального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. - Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных учреждений. - Составление индивидуальных планов прохождения практики 	<p>индивидуальной книжки обучающегося по практике. Изучение нормативно-правовой базы, основных документов образовательной организации. Обсуждение правил поведения, особенности видео- и фото- фиксации результатов педагогических наблюдений</p>
2.	Ознакомительный (8 ч.)	<p>Знакомство с деятельностью образовательного учреждения и работой специалистов (психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда). Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности и охране труда</p>	<p>Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике. Общими формами отчетности являются: заполнение дневника практики, составление списка литературы по проблеме исследования Сопровождение отчетов видео- и фотоматериалами.</p>
3	Основной этап (38 ч.) Реализация программы практики. Выполнение заданий.	<p>III. Профессиональная деятельность учителя. Наблюдение за деятельностью и взаимодействием учителя и обучающихся в динамике от первого к четвертому классу. Воспитательные практики учителя. Провести социометрию класса. Провести наблюдение за особенностями взаимодействия учителя и учеников</p> <p>IV. Профессиональная деятельность специалистов (психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда). Наблюдение за деятельностью и взаимодействием специалистов и обучающихся от первого к четвертому классу. Воспитательные практики специалистов.</p>	<p>III. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике. 1) данные протокола наблюдения; 2) обобщающие выводы, которые позволяют определить особенности взаимодействия и общения учеников и учителя. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике. данные протокола наблюдения; 2) обобщающие выводы, которые позволяют определить особенности взаимодействия и общения учеников и специалистов. Заполнение протокола диагностического исследования, письменный отчет-анализ и самоанализ результатов исследовательской деятельности</p>
4	Аналитический этап-этап Подготовка отчета по практике. Рефлексия опыта. (12 ч.)	<p>Завершение работы по систематизации, обобщению и оформлению результатов анализа образовательной среды. Закрепить приобретенные умения и навыки (общение, сотрудничество, воспитательные практики и т.д.). Организовать внутригрупповую рефлексия</p>	<p>Итоговые выставки, рисунки, презентации, рефлексивный материал. Отчет о выполнении индивидуального плана практики. Аналитическая работа по составлению текст отчета и заполнению индивидуального дневника практики с включением в него материалов фото- и видеофиксации. Представление результатов</p>

			аналитической обработки данных и интерпретации материалов. Оформление презентации к отчету о практике. Размещение отчета и индивидуальной книжки обучающегося в личном кабинете на странице практики в Moodle;
4	Заключительный этап (2 ч.) Итоговая конференция по практике. <i>Зачет (с оценкой).</i>	Проведение итоговой конференции по практике на факультете начального образования Представление результатов учебной практики; обсуждение трудностей, возникших в ходе практики; рефлексивный анализ собственного опыта и развития умений в ходе практики. Оформление документации к отчету. Размещение на учебном портале МОИ (Moodle)—	Сообщение; презентация результатов прохождения практики. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике Предъявление индивидуальной книжки обучающегося Получение итоговой оценки за практику.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ В ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела модуля	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
1	Подготовительный этап	Устный опрос.	ОПК-4 (начальный этап формирования)
2.	Ознакомительный этап		ОПК-3 (начальный этап формирования) ПК-2 (начальный этап формирования) ОПК-3 (промежуточный этап формирования)
3.	Основной этап	Индивидуальная книжка обучающегося по практике с приложением фото- и видеоматериалов.	ОПК-4 (начальный этап формирования) ОПК-3 (начальный этап формирования) ПК-2 (начальный этап формирования)
4.	Аналитический этап	Проверка индивидуальной книжки обучающегося	ОПК-4(начальный этап формирования) ОПК-6 (начальный этап формирования) ПК-2 (начальный этап формирования)
5	Завершающий этап	Защита отчета по практике.	ОПК-4 (начальный этап формирования) ОПК-3 (начальный этап формирования) ПК-2 (начальный этап формирования)
1	Подготовительный этап	Устный опрос.	ОПК-4 (промежуточный этап формирования) ОПК-3 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования)
2	Ознакомительный этап		ОПК-4 (начальный этап формирования) ПК-3(начальный этап формирования) ПК-2

			(промежуточный этап формирования)
3	Основной этап	Индивидуальная книжка обучающегося по практике с приложением фото- и видеоматериалов.	ОПК-4 (промежуточный этап формирования) ОПК-3 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования)
4	Аналитический этап	Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике	ОПК-4 (промежуточный этап формирования) ОПК-3 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования)
5	Завершающий этап	Защита отчета по практике	ОПК-4 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования)

6.2. Примерный перечень заданий и вопросов для текущего контроля

6.2.1 Практико ориентированные задания, выполняемые на практике **Отчетность по итогам практики**

1. Выполненные задания, выложенные на учебном портале МОИ (Moodle)
2. Рефлексивный самоанализ. Практики

Вся отчетная документация выкладывается в системе дистанционной поддержки обучения не позднее проведения итоговой конференции.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценочное средство № 1. Образовательная среда. Задание на первый выход на практику.

Уважаемые студенты!

Первый выход на практику направлен на решение ряда взаимосвязанных задач:

- знакомство с сотрудниками школы и обсуждение с ними вашего режима и способа работы на практике, соучастие в работе учителей, специалистов и т.п.;
- знакомство с образовательной средой;
- знакомство с режимом деятельности школы;
- первичное знакомство с учениками младшей школы, первое вхождение в класс для дальнейшего планирования наблюдения за ними на втором выходе.

В качестве основного задания вам предлагаются вопросы в форме таблицы. Вы начнете содержательно заполнять на первом выходе и продолжите заполнять, уточнять, корректировать в последующие выходы.

Некоторые позиции вы можете проиллюстрировать фотографиями, ссылками на документы, сайты и т.д. Форма презентации (представления) результатов по первому выходу на практику может быть представлена микро группой (не обязательно только в форме заданной таблицы). Вам следует распределить ответственности за выделенные аспекты и затем совместно обобщить данные.

Аспект наблюдения	Фиксация наблюдаемого: что конкретно увидели	Вопросы для обсуждения на семинарах
Официальная информация о ОУ (образовательное учреждение) (основные сведения): полное название, ФИО руководителя, связи с другими ОУ, название образовательной программы ОУ.		
Официальная информация о количестве классов, ФИО педагогов в каждом из классов, контингент обучающихся (в том числе учащиеся с ОВЗ)		
Режим работы школы		

Описание дизайна помещений образовательной организации: эстетика оформления здания образовательной организации и внутреннего пространства помещений, а также территории, прилегающей к образовательной организации; цветовое оформление пространства; освещенность.		
Описание пространства образовательной организации: комфортность; условия эмоционального благополучия; безопасность; доступность расположения предметов и пособий для учеников; возрастная адекватность пространства; учет потребностей детей с ОВЗ, половозрастных особенностей детей, национально-культурных традиций.		
Описание зон для различных видов деятельности: учебной, познавательной; исследовательской; художественно-эстетической; двигательной активности; зон релаксации (расслабления); личного пространства (зон для уединения); свободного сегмента пространства (незаполненного пространства); пространства для совместной деятельности со взрослым, индивидуальных занятий; для организации урочной и внеурочной деятельности (для начальной ступени образования).		
Описание учебного материала, учебно-методических пособий, учебного оборудования образовательной организации: наличие спортивного инвентаря, технических средств обучения и воспитания, материалов и оборудования для игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной и самостоятельной (индивидуальной) деятельности.		

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания:	Оценка	
		требование не выполнено	требование выполнено
1	Полнота отражения всех аспектов таблицы	0	1
2	Наличие фотографий, отображающих аспекты образовательной среды ОУ; презентация образовательной среды ОУ (выполненная группой, в презентации обязательно укажите фамилии всех исполнителей)	0	1
3	Наличие содержательных и достаточно развернутых выводов, в которых отображены: общая оценка образовательной среды ОУ, анализ того, что не получилось, какие вопросы остались; анализ продуктивности групповой работы.	0	1
	Максимальное количество баллов:		

Замечание: информацию и фотографии необходимо собирать вместе — группой, но выводы должны быть обязательно индивидуальными.

Задание оценивается от 1 до 3 баллов. За каждый критерий можно получить до 1 балла, в зависимости от степени полноты его выполнения студентом.

Оценочное средство №2. Наблюдение за социальной адаптацией к школе младшего школьника (младший школьный возраст).

Ведущая деятельность для этого возраста — учебная. Вы будете дополнять свои знания по разделам психологии, педагогики, изучать воспитательные практики, а также наблюдать за профессиональной деятельностью учителя,

Задания, которые вы будете выполнять, будут состоять в следующем: 1) наблюдение за учебной деятельностью младшего школьника; 2) наблюдение за социальной адаптацией в школе; 3) наблюдение за детьми с трудностями в обучении; 4) наблюдение за стилем педагогического взаимодействия учителя и различием в поведении учеников на уроке и на перемене; 5) познакомьтесь с воспитательными практиками. Каждое задание определено для 1- 2 классов или 3-4 классов. Не важно, в какой последовательности будут выполняться эти задания, например: если вы приходите сначала в 3-4, а уже потом в 1-2 класс — выполняете задания в этой последовательности.

В процессе обсуждения результатов выполнения задания по практике вы сможете рассмотреть учебную деятельность младших школьников, а также обсудить важные аспекты стиля педагогического взаимодействия учителя.

Таким образом, вам нужно будет провести наблюдения за младшими школьниками по указанным направлениям.

В рамках каждого аспекта указаны основные критерии наблюдения. Вам нужно будет выбрать способ фиксирования данных и шкалу фиксации результатов наблюдения. Способ фиксации данных — протокол наблюдения: форма дана ниже. Результат выполнения задания должен включать: 1) данные протокола наблюдения; 2) обобщающие выводы, которые позволяют определить особенности учебной деятельности и социальной адаптации младшего школьника.

При подготовке к выполнению задания обязательно прочитайте в рекомендованной литературе по курсу об основных особенностях, указанных в протоколе, о том, как они проявляются в учебной деятельности учеников. В комментариях дайте пояснение, почему вы поставили те или иные обозначения критериям, на основании каких поведенческих проявлений учащегося.

Задание №1. Наблюдение за социальной адаптацией к школе младшего школьника (1-2 классы)

Цель проведения интервью: выявить успешность социальной адаптации к обучению в школе. Необходимо провести наблюдение за ребёнком (одним) в первом или втором классе начальной школы (возраст 6,6-8,0 лет) как на уроках, так и на перемене. В ходе выполнения наблюдения желательно беседовать с учителем и ребёнком для уточнения некоторых своих гипотез. Критерии наблюдения вытекают из признаков социальной адаптации / дезадаптации.

Выполненное задание обязательно должно включать:

1. Программу наблюдения: цель наблюдения; описание организации ситуации наблюдения; обоснование выбора испытуемого — участника наблюдения — с точки зрения цели наблюдения.

2. Заполненный протокол наблюдения: описание эффектов, поведенческих проявлений и их интерпретация (со ссылками на источники теоретических положений).

3. Заключение — по результатам наблюдения: обобщающие выводы, которые позволяют определить особенности социальной адаптации младших школьников — как и через что можно определить уровень и успешность адаптации. Поскольку протокол количественный, заключение

должно быть развернутым: подробно описаны ситуации, в которых наиболее ярко проявляются синдромы дезадаптации или успешности адаптации. Выводы обоснованы фактами наблюдения, а не только количеством набранных баллов.

4. Ссылки на видеозаписи: фрагменты видеозаписей (не более 2 минут) с фиксацией наиболее типичных нормативных проявлений возраста. Желательно не менее 3 фрагментов видео.

В обобщающем выводе: 1) обоснуйте уровень социальной адаптации ребенка к обучению в школе; 2) укажите «слабые места» - психологические особенности, которые требуют дополнительных развивающих усилий ребенка и окружающих взрослых, а также — «ресурсные зоны» в процессе социальной адаптации ребенка.

Критерии оценки и динамика сформированности компетенции (ОПК-4; ПК-2; ОПК-7)

Балл	Степень выполнения работы	Степень сформированности указанных компетенций
1	Не выложено видео, программа составлена с ошибками, формальная или неполная, интерпретация представляет из себя цитирование теории без содержания к контексту ситуации;	Начальный, базовый уровень сформированности
2	Есть видео, но видео снято с грубыми нарушениями (контраст света, сильное дрожание, отсутствие части изображения, невозможность восстановления контекста ситуации, слишком короткое по времени); есть программа, но неполная (нет всех указанных в задании элементов); в протоколе встречаются неадекватные критерии, или интерпретация неадекватна тому, что представлено в описании ситуации; заключение логически не точно или не во всех тезисах вытекает из фактов, отраженных в протоколе;	Средний уровень сформированности
3	задание содержит все необходимые части, которые выполнены в соответствии с требованиями, логически связанные, адекватные материалу, представленному в протоколе и на видео, интерпретация точная, даны правильно оформленные ссылки на использованные источники; заключение полное — включает подробное обоснование сделанного вывода	Высокий уровень сформированности

Оценочное средство №3. Наблюдение за поведением учеников с связи со стилем педагогического взаимодействия учителя.

Необходимо провести наблюдение за ребёнком (одним) в любом классе начальной школы. Цель проведения наблюдения: выявить особенности стиля педагогического взаимодействия учителя и различий в поведении учеников на уроке и на перемене. В ходе выполнения наблюдения рекомендуется беседовать с учителем и ребенком для уточнения некоторых своих гипотез.

Выполненное задание обязательно должно включать:

1. Программу наблюдения: цель наблюдения; описание организации ситуации наблюдения; обоснование выбора испытуемого — участника наблюдения — с точки зрения цели наблюдения.

2. Заполненный протокол наблюдения: описание эффектов, поведенческих проявлений и их интерпретация (со ссылками на источники теоретических положений).

3. Заключение — по результатам наблюдения: обобщающие выводы, которые позволяют определить особенности стиля педагогического взаимодействия и то, как он может быть связан с различием в поведении учеников на уроке и на перемене; а также разница в поведении ученика на уроке и на перемене и возможные причины выявленных различий.

4. Ссылки на видеозаписи: фрагменты видеозаписей (не более 2 минут) с фиксацией наиболее типичных нормативных проявлений возраста. Желательно не менее 3 фрагментов видео.

В обобщающем выводе: 1) дайте характеристику стиля педагогического взаимодействия; 2) обобщенно опишите основные различия в поведении учеников на уроке и на перемене; выдвинете гипотезы о возможных причинах выявленных различий.

При подготовке к выполнению задания обязательно прочитайте в рекомендованной литературе по курсу об основных феноменах, указанных в протоколе, о том, как они проявляются во взаимодействии учеников.

1. Наблюдение за поведением учеников с связи со стилем педагогического взаимодействия учителя

Временной интервал	Описание наблюдаемой ситуации на занятии Точное, терминологически верное описание наблюдаемых фактов	Интерпретация фактов в соответствии с параметрами Анализ с привлечением теоретических положений
Первый урок		
Перемена		
Второй урок		
Перемена		
Третий урок		
Перемена		
Четвертый Урок		

Таблица критериев наблюдения, приведенная ниже, включает три группы критериев. По первому критерию — «педагогический стиль взаимодействия» — даны качественные описания показателей в соответствии со стилем. Это сделано для того, чтобы вам было легче определить педагогический стиль взаимодействия учителя. Желательно, помимо указания на ведущий тип, дать качественное описание показателя. Например: выделяя показатель «рядом» как характер пристройки учителя во взаимодействии, приведите конкретный пример такой пристройки; на основании какой ситуации был сделан такой вывод, выбран этот показатель. Возможно, вам будет трудно определить педагогический стиль учителя, потому что его взаимодействие будет соответствовать показателям разных стилей. Опишите в заключении эту ситуацию, предложите свое объяснение этой ситуации.

В ходе наблюдения постарайтесь ответить на вопрос: каким образом связаны педагогический стиль взаимодействия учителя и характер взаимодействия учеников?

1. Протокол наблюдения

2. Наблюдения за учеником на уроке и на перемене

Проведите наблюдение за особенностями поведения ученика на уроке и на перемене по показателям, указанным в таблице. В ячейках таблицы необходимо описать особенности проявления поведенческих реакций по данному критерию. В графе «комментарии» можно написать какие-то заметки, которые будут важны при обобщении результатов наблюдения.

Протокол наблюдения 2.

Критерии	Поведенческие реакции на уроке	Поведенческие реакции на перемене	Комментарии
Вовлеченность в совместную			

познавательную деятельность с одноклассниками.			
Психические состояния работоспособность — утомление, активность — пассивность, эмоциональное состояние и пр.			
Общение с одноклассниками: предпочтение общению с учениками или индивидуальные игры.			
Мотивация деятельности: учебная (познавательная); внешняя мотивация (оценка, поощрение); внешняя — достижение успехов — избегание неудач; внешняя — игровая; мотивация саморазвития.			
Отношение к текущей ситуации: положительное, нейтральное, отрицательное.			
Отношения с одноклассниками предпочитает общаться с отличниками или теми, кого хвалили на уроке; инициирует совместную деятельность или предпочитает участвовать в реализации чужих идей; лидер или исполнитель.			
Общение с учителем: как ребенок эмоционально реагирует на учителя, стремится к взаимодействию или избегает его.			

Максимальное количество баллов — 3

**Критерии оценки и динамика сформированности компетенции
(ОПК-4, ПК-2)**

Балл	Степень выполнения работы	Степень сформированности указанных компетенций
1	не выложено видео, программа составлена с ошибками, формальная или неполная, интерпретация представляет из себя цитирование теории без привязки к контексту ситуации;	Начальный, базовый уровень сформированности
2	есть видео, но видео снято с грубыми нарушениями (контраст света, сильное дрожание, отсутствие части изображения, невозможность восстановления контекста ситуации, слишком короткое по времени); есть программа, но неполная (нет всех указанных в задании элементов), в протоколе встречаются неадекватные критерии, или интерпретация неадекватна тому, что представлено в описании ситуации; заключение логически не точно или не во всех тезисах вытекает из фактов, отраженных в протоколе;	Средний уровень сформированности
3	задание содержит все необходимые части, которые выполнены в соответствии с требованиями, логически связанные, адекватные материалу, представленному в	Высокий уровень сформированности

протоколе и на видео, интерпретация точная, даны правильно оформленные ссылки на использованные источники, заключение содержит обобщенную оценку полученных результатов.	
--	--

Оценочное средство №4. Наблюдение за учебной деятельностью младшего школьника (3-4 класс)

Цель проведения наблюдения: выявить особенности учебной деятельности детей и успешность социальной адаптации к обучению в школе.

Необходимо провести наблюдение за ребёнком (одним), который учится в третьем или четвертом классе начальной школы (возраст 6,6-8,0 лет) как на уроках, так и на перемене. В ходе выполнения наблюдения можно беседовать с учителем для уточнения некоторых своих гипотез.

Критерии наблюдения вытекают из теории учебной деятельности. Выполненное задание обязательно должно включать:

1. Программу наблюдения: цель наблюдения; описание организации ситуации наблюдения; обоснование выбора испытуемого — участника наблюдения — с точки зрения цели наблюдения.
2. Заполненный протокол наблюдения: описание эффектов, поведенческих проявлений и их интерпретация (со ссылками на источники теоретических положений).
3. Заключение — по результатам наблюдения: обобщающие выводы, которые позволяют определить особенности возрастных нормативов развития младших школьников, как и через что можно определить эту нормативность.
4. Ссылки на видеозаписи: фрагменты видеозаписей (не более 2 минут) с фиксацией наиболее типичных нормативных проявлений возраста. Желательно не менее 3 фрагментов видео.

В обобщающем выводе: 1) дайте характеристику уровня сформированности учебной деятельности; 2) укажите «слабые места» - психологические особенности, которые требуют дополнительных развивающих усилий ребенка и окружающих взрослых, а также — «ресурсные зоны» в развитии ребенка и становлении его учебной деятельности.

Наблюдение за учебной деятельностью младшего школьника

Протокол наблюдения

Временной интервал	Описание наблюдаемой ситуации на занятии Точное, терминологически верное описание наблюдаемых фактов	Интерпретация фактов в соответствии с параметрами Анализ с привлечением теоретических положений
Первый урок		
Перемена		
Второй урок		
Перемена		
Третий урок		
Перемена		
Четвертый Урок		

Максимальное количество баллов — 3

Критерии оценки и динамика сформированности компетенции (ОПК-4, ПК-2)

Балл	Степень выполнения работы	Степень сформированности указанных компетенций
1	не выложено видео, программа составлена с ошибками, формальная или неполная, интерпретация представляет из себя цитирование теории без привязки к контексту ситуации;	Начальный, базовый уровень сформированности
2	есть видео, но видео снято с грубыми нарушениями (контраст света, сильное дрожание, отсутствие части изображения, невозможность восстановления контекста ситуации, слишком короткое по времени); есть программа, но неполная (нет всех указанных в задании элементов), в протоколе встречаются неадекватные критерии, или интерпретация неадекватна тому, что представлено в описании ситуации; заключение логически не точно или не во всех тезисах вытекает из фактов, отраженных в протоколе;	Средний уровень сформированности
3	задание содержит все необходимые части, которые выполнены в соответствии с требованиями, логически связанные, адекватные материалу, представленному в протоколе и на видео, интерпретация точная, даны правильно оформленные ссылки на использованные источники.	Высокий уровень сформированности

Оценочное средство №5. Наблюдение за ребенком с трудностями обучения.

Необходимо провести наблюдение за ребёнком (одним) в любом классе начальной школы.

Цель проведения наблюдения: выявить особенности учебной деятельности ребенка с трудностями в обучении — причины, проявления, педагогические способы коррекции — действия учителя. В ходе выполнения наблюдения рекомендуется беседовать с учителем и ребенком для уточнения некоторых своих гипотез.

Выполненное задание обязательно должно включать:

1. Программу наблюдения: цель наблюдения; описание организации ситуации наблюдения; обоснование выбора испытуемого — участника наблюдения — с точки зрения цели наблюдения.
2. Заполненный протокол наблюдения: описание эффектов, поведенческих проявлений и их интерпретация (со ссылками на источники теоретических положений).
3. Заключение — по результатам наблюдения: обобщающие выводы, которые позволяют определить причины трудностей в обучении; педагогические способы коррекции, которые использует учитель с оценкой их эффективности в соответствии с причинами.
4. Ссылки на видеозаписи: фрагменты видеозаписей (не более 2 минут) с фиксацией наиболее типичных нормативных проявлений возраста. Желательно не менее 3 фрагментов видео.

В обобщающем выводе: 1) дайте характеристику нормативности возрастного развития ребенка; 2) обоснуйте причины трудностей в обучении ребенка; 3) укажите «слабые места» - психологические особенности, которые требуют дополнительных развивающих усилий ребенка и окружающих взрослых, а также — «ресурсные зоны» в развитии ребенка; 4) опишите, что делает учитель, чтобы включить ученика в учебный процесс, какие коррекционные задачи и как он решает.

Протокол наблюдения

Временной интервал	Описание наблюдаемой ситуации на занятии Точное, терминологически верное описание наблюдаемых фактов	Интерпретация фактов в соответствии с параметрами Анализ с привлечением теоретических положений
Первый урок		
Перемена		
Второй урок		
Перемена		
Третий урок		
Перемена		
Четвертый урок		

Максимальное количество баллов — 3 К

Критерии оценки и динамика сформированности компетенции (ОПК-4, ПК-2)

Балл	Степень выполнения работы	Степень сформированности указанных компетенций
1	не выложено видео, программа составлена с ошибками, формальная или неполная, интерпретация представляет из себя цитирование теории без привязки к контексту ситуации;	Начальный, базовый уровень сформированности
2	есть видео, но видео снято с грубыми нарушениями (контраст света, сильное дрожание, отсутствие части изображения, невозможность восстановления контекста ситуации, слишком короткое по времени); есть программа, но неполная (нет всех указанных в задании элементов), в протоколе встречаются неадекватные критерии, или интерпретация неадекватна тому, что представлено в описании ситуации; заключение логически не точно или не во всех тезисах вытекает из фактов, отраженных в протоколе;	Средний уровень сформированности
3	задание содержит все необходимые части, которые выполнены в соответствии с требованиями, логически связанные, адекватные материалу, представленному в протоколе и на видео, интерпретация точная, даны правильно оформленные ссылки на использованные источники.	Высокий уровень сформированности

Оценочное средство №6. Воспитательные практики с младшими школьниками Вам предлагается разработать технологию воспитательной практики и реализовать ее. Вы будете выступать в качестве организатора (учителя, классного руководителя).

Для этого следует изучить план воспитательной работы учителя и провести одно или несколько из запланированных воспитательных мероприятий в классе.

Но это не означает, что вы будете лишены возможности реализовать свои идеи, проявить творчество, инициативу.

Классный руководитель всегда поддержит любую вашу идею, инициативу, если это не противоречит уже сложившейся системе воспитания и будет интересно и полезно детям.

В качестве примера приведем план работы по организации интересных и памятных событий, чтобы вы могли сориентироваться, что можно и желательно провести с классом в разное время года.

Сентябрь	День знаний; День здоровья; участие в Дне пожилого человека; осенний бал; классный час.
Октябрь	Классный час; День учителя; турнир знатоков, Пушкиниана.
Ноябрь	Весёлые старты; тематическая дискотека; родительское собрание.
Декабрь	Подготовка и проведение рождественских и новогодних праздников.
Январь	Родительское собрание; поход в театр; классный час.
Февраль	День защитника Отечества; День святого Валентина; поход на каток или на лыжах.
Март	Международный женский день, поздравление мам и бабушек; масленичные гуляния; игра «Брейн-ринг»; классный час.
Апрель	Юморина; парад успехов; КВН с родителями.
Май	День Победы; классный час «Дети и война».

Имеется также план еженедельных дел: классный час; дежурство по классу и школе; уборка помещений, закрепленных за классом; проверка дневников; контроль за выполнением данных детям поручений; оказание индивидуальной помощи отстающим ученикам; оказание помощи классному руководителю в подготовке и проведении мероприятий, родительского собрания и

Следует вести видеозапись проведения внеурочного мероприятия.

1. Схема анализа и оценки внеурочного мероприятия.

В данном контексте «мероприятие» — любое целенаправленно организованное событие во внеклассной жизни учащихся независимо от того, к какому типу и виду форм воспитательной работы оно относится, кем оно организовано (взрослыми или учащимися).

Критерии Вашей оценки (в баллах) представлены в таблице.

За каждый утвердительный ответ присваивается один балл, сумма сопоставляется с максимально возможным количеством баллов, делается вывод о профессионализме (учителя, классного руководителя).

Предмет анализа	Характеристика мероприятия	Кол-во баллов (max)
Цель мероприятия	продумана вместе с учащимися; вытекает из проблем (цели) воспитания класса на год; вытекает из проблем (задач) воспитания конкретного ребенка; ориентирована одновременно на прикладные и воспитательные результаты; ориентирована одновременно на внешний эффект и внутренний результат; соотносима с целью деятельности школы.	6
Тема и форма мероприятия	продуманы совместно с учащимися; обусловлены целью мероприятия; соответствуют возрасту учащихся; - достаточно оригинальны.	4
Подготовка к мероприятию	в организации большую роль играют дети; проходит по четкому, составленному совместно с учащимися плану (поэтапно); задания по подготовке мероприятия были распределены между организаторами.	3
Содержание мероприятия	соответствует цели; соответствует теме; соответствует возрасту; имеет новизну; отражает целостность мира;	6

	нравственно окрашено.	
Проведение мероприятия	дети — в роли ведущего; мероприятие не затянуто; мероприятие имеет разумное количество этапов; -нет «показухи»; предоставлена возможность импровизации; родителям предусмотрена активная позиция.	6
Подведение итогов	проводится в доброжелательной атмосфере; 2-осуществляется изучение эмоционального отношения к мероприятию, собственной позиции в нем (различными методами); 3- организовано обсуждение «+» и «—», делаются заметки на будущее; 4-стимулируется участие каждого ребенка в обсуждении (различными методами).	4

2. Диагностика эффективности внеклассного воспитательного мероприятия. Показатели и критерии эффективности внеклассного воспитательного мероприятия

№ п/п	Оценка деятельности учителя		Оценка деятельности
	организаторская	воспитательная	
1	Создание условий для самореализации учащихся	Четкость поставленных целей и степень их достижения	Степень включенности учащихся в проведение мероприятия
2	Оптимальность выбора содержания, форм и методов для достижения поставленных целей	Эмоциональный контакт педагога и учащихся	Развитие навыков коллективной работы
3	Стимулирование позитивного поведения учащихся	Духовно-нравственная направленность мероприятий	Степень самостоятельности и инициативности учащихся
4	Наличие интереса у учащихся к проводимому мероприятию	Влияние мероприятия на улучшение эмоционального и нравственного климата в классе (группы)	Уровень творческой самореализации учащихся
5	Координация взаимодействия учителей, учащихся и родителей	Направленность мероприятия на повышение общей культуры воспитанников	Развитие навыков самоуправления
6	Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя	Степень использования здоровьесберегающих технологий, методик воспитания	Степень Организованности и дисциплинированности
7	Наличие эффективной обратной связи с учащимися	Эстетическое воздействие мероприятия на учащихся	Развитие коммуникативной культуры учащихся
8	Уровень педагогического и методического мастерства	Развитие самоуправления в классе (группы)	Степень товарищеской взаимопомощи
9	Уровень эстетического оформления воспитательного мероприятия	Развитие речевой культуры учащихся	Уровень взаимодействия (сотрудничества) учащихся друг с другом и учителями

10	Степень эффективности и целесообразности использования наглядности и ТСО	Коррекция поведения учащихся	Внешний вид учащихся
----	--	------------------------------	----------------------

Обработка и интерпретация результатов диагностики.

Сначала оценивается организаторская и воспитательная деятельность учителя. За полное выполнение предписания ставится 2 балла, за частичное — 1 балл, за невыполнение — 0 баллов. Таким образом, мы имеем сумму баллов первого столбца (E1) и сумму баллов второго столбца (E2). Затем аналогично оценивается деятельность учащихся (E3). Максимальное количество баллов по трем столбцам — 60. Эффективность воспитательного мероприятия рассчитывается по формуле:

$$K, \text{ф}' (E1 + E2 + E3)$$

$$\frac{100\%}{60}$$

Если эффективность мероприятия 75 — 80 %, то оно проведено отлично, если 65 — 75% — хорошо, если ниже 65% — удовлетворительно, если ниже 50% — неудовлетворительно.

Критерии оценки и динамика сформированности компетенции (ОПК-4, ПК-2, ПК-7)

Степень выполнения работы	Степень сформированности указанных компетенций
эффективность мероприятия ниже 60% — проведено удовлетворительно; не выложено видео.	Начальный, базовый уровень сформированности
эффективность мероприятия 65 — 75% — проведено хорошо; есть видео, но видео снято с грубыми нарушениями (контраст света, сильное дрожание, отсутствие части изображения, невозможность восстановления контекста ситуации, слишком короткое по времени)	Средний уровень сформированности
эффективность мероприятия 75 — 80 %, то оно проведено отлично; имеется видео.	Высокий уровень сформированности

Оценочное средство №7 Задание текущего контроля: провести рефлексивный самоанализ результатов практики.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на развитие личностной рефлексии студентов.

Описание задания.

Результат выполнения задания должен включать рефлексивный самоотчет по результатам анализа собственных изменений в ходе практики.

Для написания *самоотчета* Вам нужно познакомиться с протоколами наблюдений ваших коллег по школе, выложенными на форуме. Самоотчет должен включать ответ на вопрос: Каков уровень вашей способности смотреть и видеть — компетентности в области педагогического наблюдения? Попробуйте оценить, уровень развития своей наблюдательности по сравнению с началом практики в школе (по сравнению с качеством выполнения первых заданий по практике): уровень не изменился или можно заметить его повышение (если так — то по каким показателям можно сказать, что Вы стали более наблюдательными). Попробуйте определить те трудности, которые есть у вас при необходимости вести наблюдение, какие задачи дальнейшего развития этой компетентности Вы можете поставить перед собой?

№ п/п	Критерии оценивания:	Оценка
-------	----------------------	--------

		требование не выполнено	требование выполнено
1	Степень развернутости, аргументированности выводов.	0	1
2	Содержательное описание указанного аспекта рефлексивного самоотчета.	0	1
3	Адекватное использование психологических и педагогических понятий, если они появляются в тексте.	0	1
4	Определение изменений собственных изменений в течение семестра: аргументированность выводов.	0	1
5	Наличие задач для дальнейшего саморазвития в рамках педагогической наблюдательности (или наблюдательности вообще).	0	1
	Максимальное количество баллов:	5	

Уровни сформированности компетенций в процессе прохождения практики

Показатели сформированности и компетенций	Уровни сформированности компетенций			
	Продвинутый	Высокий	Базовый	Низкий
ОПК-3 — Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся владеет на высоком уровне видами деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития школьников в том числе детей с ОВЗ в детском оздоровительном образовательном учреждении (лагере); умеет планировать и осуществлять совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность учащихся в условиях с учетом требований,	Обучающийся Владеет на достаточно высоком уровне видами деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития школьников в том числе детей с ОВЗ в детском оздоровительном образовательном учреждении (лагере); умеет планировать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность	Обучающийся Владеет на Среднем уровне видами деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития школьников в том числе детей с ОВЗ в детском оздоровительном образовательном учреждении (лагере); умеет планировать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность	Обучающийся Владеет на низком уровне видами деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития школьников в том числе детей с ОВЗ в детском оздоровительном образовательном учреждении (лагере); умеет планировать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность

	<p>предъявляемых к детскому отдыху, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; изучение владеет навыками организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса и навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях детского отдыха в летнее время</p>	<p>учащихся в условиях с учетом требований, предъявляемых к детскому отдыху, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; изучение владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях детского отдыха в летнее время</p>	<p>учащихся в условиях с учетом требований, предъявляемых к детскому отдыху, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; изучение владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса и навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях детского отдыха в летнее время</p>	<p>учащихся в условиях с учетом требований, предъявляемых к детскому отдыху, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; изучение владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса и навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях детского отдыха в летнее время</p>
--	--	---	---	---

<p>ОПК-4 — Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Демонстрирует Знание духовно — нравственных ценностей и способен На высоком уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и реализует мероприятия в разных формах по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в воспитательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся владеет на высоком уровне умение осуществлять духовно нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей реализует мероприятия духовно-по нравственному воспитанию обучающихся воспитательной в деятельности.</p>	<p>Обучающийся способен применять полученные знания и осуществлять духовно— нравственное воспитание обучающихся и реализует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в воспитательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся имеет представление о методах, средствах и приемах осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся может реализовать некоторые мероприятия по духовно-нравственному у воспитанию обучающихся в воспитательной деятельности.</p>
<p>ОПК-6 — Способен использовать ИКТ-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся владеет на высоком уровне методами и технологиями реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС (согласно уровню образования) и в соответствии с учетом состава обучающихся</p>	<p>Обучающийся Способен на достаточно хорошем уровне осуществлять разработку и Участвовать в реализации ОСНОВНЫХ образовательных программ в соответствии с ФГОС (согласно Уровню образования) и с Учетом состава обучающихся</p>	<p>Обучающийся владеет основами разработки и реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся</p>	<p>Обучающийся имеет представление о разработке и реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся</p>

ПК – 2 Способен проектировать воспитательные программы осуществлять сопровождение проектной деятельности обучающихся, в том числе детей с особыми образовательным и потребностями.	Обучающийся обладает на высоком уровне соответствующим знаниями и умениями для проектирования воспитательных программ и может на высоком уровне сопровождать проектную деятельность обучающихся, в том числе детей с ООП	Обучающийся на достаточно высоком уровне владеет умениями проектирования воспитательных программ и может осуществлять хорошее сопровождение проектной деятельности обучающихся, в том числе детей с ООП	Обучающийся способен проектировать воспитательные программы и осуществлять сопровождение проектной деятельности обучающихся, в том числе детей с ООП	Обучающийся имеет представление о методах проектирования воспитательных программ и имеет начальные навыки сопровождения проектной деятельности обучающихся, в том числе детей с ООП
--	--	---	--	---

Показатели, критерии и шкафа оценивания результатов обучения по производственной, педагогической практике, классное руководство

Показателями оценивания результатов обучения являются:

- уровень сформированности компетенций;
- результаты выполнения заданий по практике, основанные на знаниях дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, модуля воспитательной деятельности;
- индивидуальная книжка обучающегося по практике;
- портфолио студента, фиксирующее личные и профессиональные достижения студента в период прохождения практики;
- выступление на итоговой конференции.

Критерии оценивания результатов прохождения практики

- Результаты оцениваются на качественном уровне по четырех-балльной шкале

Показатели Уровень сформирован ности компетенций	Оценка результатов обучения по практике (зачёт с оценкой)			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
	Продвинутый	Высокий	Базовый	Низкий
Результаты выполнения заданий на практике	Задания выполнены полностью на высоком уровне	Задания выполнены полностью, но содержат неточности но	Задания выполнены частично, содержат неточности	Задания выполнены частично, содержат неточности и ошибки
Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике (дневника практики)	Индивидуальная книжка заполнена полностью в соответствии с требованиями	Индивидуальная книжка заполнена полностью, но есть недочеты оформления	Индивидуальная книжка заполнена неполностью, есть недочеты оформления	Индивидуальная Книжка заполнена частично

Выступление на итоговой конференции	Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает исчерпывающую оценку результативности практики по решению поставленных задач, анализирует проблемы, возникающие в ходе практики, свободно отвечает на дополнительные вопросы	Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению основных задач, анализирует проблемы, возникающие в ходе практики, отвечает на дополнительные вопросы незначительными затруднениями	Обучающийся раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению отдельных задач, анализирует проблемы, возникающие в ходе практики, Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без ошибок	Обучающийся не полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, испытывает затруднения с оценкой результативности практики по решению отдельных задач, испытывает затруднения при анализе проблем, возникающие в ходе практики, отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки
-------------------------------------	--	---	---	--

6.5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

6.5.1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов: индивидуальной книжки обучающегося, с выполненными письменными заданиями с приложением фото- и видеоматериалов.
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации;
- размещение отчета в информационной среде Moodle на учебной странице практики.

6.5.2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видеоматериалы с практики. Итоговый отчет размещается на странице практики в Moodle.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики.

Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения

практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть — выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото- и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

6.5.3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику.

На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры).

К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики, индивидуальные книжки обучающихся. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета и объявляется в день конференции.

6.5.4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются. Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1 Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544612> (дата обращения: 23.04.2024).

2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543720>

3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>

4. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535589>

5. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541703>

7.2 Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980>

2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536088>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>

7.3 Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7.4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практик, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных

приложений LibreOffice 24.2.0.

4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для осуществления образовательного процесса по практике необходима следующая материально-техническая база:

Кабинет начальной школы:

1. Парты и стулья учащихся
2. Стол и стул учителя
3. Компьютер с выходом в интернет
4. Принтер
5. Электронные образовательные ресурсы
6. Учебники и учебные пособия
7. Книги для чтения
8. Хрестоматии
9. Рабочие тетради
10. Плакаты
11. Иллюстрационные настенные наглядные материалы

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, разрабатываются индивидуальные задания с учётом типологических особенностей физического и психофизического развития и состояния личности студентов.

Выбор образовательных учреждений для прохождения производственной практики (педагогическая практика, классное руководство) обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.