

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Хромова Иванна Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 05.10.2026 18:31:58
 Уникальный программный ключ:
 118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
 "Международный открытый институт"



Ректор Хромова И.А. УТВЕРЖДАЮ
 «07» апреля 2026 года

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Начальное образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
 в том числе:
 аудиторные занятия 14,3
 самостоятельная работа 120,7
 часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
 экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14,3	14,3	14,3	14,3
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	120,7	120,7	120,7	120,7
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;	
- обеспечение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками создания безопасных и здоровых условий для человека в оптимальных условиях его деятельности, а также в условиях ЧС	
1.2 ЗАДАЧИ	
- формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах; - изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; - использование современных методов предупреждения опасностей; - формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека; - изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; - идентификация требований человека к среде обитания и характеристик человека; - создание комфортных условий обитаний человека; - идентификация воздействий факторов среды обитания на человека; - разработка мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; - обеспечение безопасности и экологичности техники и технологических процессов при их проектировании и эксплуатации; - прогнозирование и оценка различных рисков, а также последствий ЧС; разработка мер по ликвидации последствий ЧС; - управление системой БЖД на предприятии; - использование экономического механизма БЖД; налаживания взаимовыгодного международного сотрудничества в области БЖД.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения общеобразовательных дисциплин в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2.3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.

УК-8.2	Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;
- основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;
- причины, возникновения опасных ситуаций на производстве и жизнедеятельности человека;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;

Уметь:

- выявить признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;
- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях;
- выявить основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека;
- выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области;
- разрабатывать меры по ликвидации последствий влияния опасных ситуаций;
- использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области;

Владеть:

- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой медицинской помощи;
- ликвидации последствий влияния опасных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции
	Раздел 1. Теоретические основы ЧС			
1.1	Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Классификация ЧС. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.3	Написание конспекта и по теме Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Подготовка к устному собеседованию по теме Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Ознакомление с основными нормативно-правовыми документами дисциплины. Подготовка к устному собеседованию по теме Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Классификация ЧС. /Ср/	1	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

	Раздел 2. ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера			
2.1	ЧС природного характера. Действия населения в ЧС. ЧС локального характера в природных условиях. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2УК-8.3
2.2	ЧС техногенного характера. Действия населения в ЧС. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2УК-8.3
2.3	ЧС экологического характера. /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2УК-8.3
2.4	ЧС социального характера. /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2УК-8.3
2.5	Подготовка к защите реферата или электронной презентации (поиск литературы, анализ, систематизация, написание реферата /Ср/	1	8	УК-8.1 УК-8.2УК-8.3
2.6	Написание конспекта по теме ЧС природного характера. Действия населения в ЧС. ЧС локального характера в природных условиях (поиск литературы, анализ, систематизация, написание конспекта. /Ср/	1	6,7	УК-8.1 УК-8.2УК-8.3
2.7	Подготовка к устному собеседованию по теме ЧС природного характера. Действия населения в ЧС. ЧС локального характера в природных условиях. Подготовка к тестированию. /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2УК-8.3
2.8	Написание конспекта по теме ЧС техногенного характера. Действия населения в ЧС (поиск литературы, анализ, систематизация, написание конспекта) /Ср/	1	6	УК-8.2
2.9	Подготовка к устному собеседованию по теме ЧС техногенного характера. Действия населения в ЧС /Ср/	1	6	УК-8.2
2.10	Написание конспекта по теме ЧС экологического характера (поиск литературы, анализ, систематизация, написание конспекта). Подготовить электронную презентацию, на выбор. /Ср/	1	6	УК-8.2
2.11	Подготовка к устному собеседованию по теме ЧС экологического характера. Написание конспекта по теме ЧС социального характера (поиск литературы, анализ, систематизация, написание конспекта). Подготовка к тестированию. /Ср/	1	6	УК-8.2
2.12	Подготовка к устному собеседованию по теме ЧС социального характера. Подготовка к круглому столу, обсуждениям, устному собеседованию. Подготовить электронную презентацию, на выбор. /Ср/	1	6	УК-8.2
	Раздел 3. Методы защиты от ЧС			
3.1	Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2УК-8.3

3.2	Национальная безопасность. Стратегические национальные приоритеты /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2УК-8.3
3.3	Гражданская оборона: задачи, принципы организации, руководство. Силы гражданской обороны. /Пр/	1	2	УК-8.2
3.4	Защита населения в ЧС /Ср/	1	6	УК-8.2
3.5	Первая помощь в очаге ЧС. Способы временной остановки кровотечений /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2УК-8.3
3.6	Первая помощь в очаге ЧС. Реанимация (система ABC). /Ср/	1	4	УК-8.2
3.7	Первая помощь в очаге ЧС. Транспортировка пострадавших и больных из очага поражения /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2УК-8.3
3.8	Написание конспекта по теме Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления (поиск литературы , анализ , систематизация, написание конспекта) /Ср/	1	8	УК-8.1 УК-8.2УК-8.3
3.9	Написание конспекта по теме Национальная безопасность. Стратегические национальные приоритеты. Подготовка к круглому столу, обсуждениям, устному собеседованию. /Ср/	1	8	УК-8.2
3.10	Написание конспекта по теме Гражданская оборона: задачи, принципы организации, руководство. Силы гражданской обороны. Подготовка к тестированию. /Ср/	1	8	УК-8.2
3.11	/Конс/	1	2	
3.12	/КРАэ/	1	0,3	
3.13	/Экзамен/	1	9	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Темы рефератов (электронных презентаций):

1. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Синдром длительного раздавливания (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
2. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
3. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморожение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
4. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
5. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
6. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.
7. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами. Ядовитые грибы на территории Рязанской области. Ботулизм.
8. Ядовитые растения. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.
9. Укусы насекомых (перепончатокрылых, клеща), ядовитых змей (гадюка) и диких животных. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Бешенство.
10. Аллергические реакции (крапивница, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок). Понятие, симптомы, первая помощь.
11. Основы поведения людей на воде. Несчастные случаи и причины гибели людей на воде. Утопление: виды, симптомы, первая помощь.
12. Меры предосторожности на льду. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.
13. Безопасность на автомобильном транспорте. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.
14. Правила безопасного поведения в общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, трамвай, метро).

15. Пожары в жилище: причины, поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Действия населения при пожарах. Отравление угарным газом (причины, симптомы, первая помощь).
16. Отравление хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом (сфера применения, симптомы, первая помощь).
17. Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и газовых приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.
18. Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты. Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.
19. Деграация почв: эрозия, опустынивание, засоление, заболачивание, закисление, дегумификация. Причины и последствия.
20. Изменение глобального климата. Причины и последствия.
21. Город как среда повышенной опасности.
22. Социально обусловленные болезни: инфекции передаваемые половым путем, ВИЧ – инфекция. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.
23. Социально обусловленные болезни: вирусные гепатиты – В, С, дельта, туберкулез. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.
24. Наркомании и токсикомании: определение, развитие психической и физической зависимости от наркотиков и токсикантов. Медицинские и социальные последствия. Профилактика формирования зависимости.
25. Табакокурение: определение, стадии развития. Состав табачного дыма. Основные органы-мишени воздействия табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Профилактика табакокурения.
26. Алкоголизм: определение, стадии развития. Основные органы-мишени воздействия алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Профилактика алкоголизма.
27. Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.
28. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
29. Средства индивидуальной защиты кожи.
30. Эвакуация как один из способов защиты населения. Способы эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на сборном эвакуопункте и в пути следования.

Вопросы для круглого стола, обсуждений, устного собеседования:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.
11. Время реакции человека к действию раздражителей.
12. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
13. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
14. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
15. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
16. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
17. Классификация физических негативных факторов и защита.
18. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
19. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
20. Микроклимат помещений.
21. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.
22. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения.
23. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
24. Эргономические основы безопасности.
25. Техногенные ЧС. Классификация.
26. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
27. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие

меры профилактики аварий на ХОО.

29. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

30. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

31. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

32. Природные ЧС. Классификация.

33. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

34. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

35. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.

36. Понятие о первой медицинской помощи. Задачи и цель оказания первой медицинской помощи.

37. Неотложные состояния и их характеристика

38. Оценка состояния пострадавшего. Исследование пульса, его характеристика. Определение АД и частоты дыхания.

39. Понятие о повреждениях. Открытые и закрытые повреждения.

40. Общая реакция организма на повреждение. Шок, степени тяжести, признаки, стадии, особенности течения, первая медицинская помощь.

41. Понятие об асептике и антисептике.

42. Ушибы мягких тканей. Признаки, течения, осложнения, первая медицинская помощь.

43. Растяжение и разрыв связок. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.

44. Вывихи. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.

45. Переломы. Виды переломов. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.

46. Особенности и правила транспортной иммобилизации при переломах. Правила наложения шин.

47. Раны, их виды, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.

48. Ожоги. Причины, признаки, степени тяжести, определение площади ожога, осложнения, первая медицинская помощь. Особенности течения ожогов у детей.

49. Отморожение. Причины, признаки, степени тяжести, осложнения, первая помощь. Общее замерзания, признаки, первая медицинская помощь.

50. Десмургия. Общие правила и техника наложения повязок.

51. Кровотечения, классификация, признаки, осложнения.

52. Временные методы остановки кровотечений. Правила наложения жгута, давящей повязки, анатомические точки прижатия артерий.

53. Утопление. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.

54. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Оценка необходимости реанимационных мероприятий.

55. Техника искусственной вентиляции легких (изо рта в рот). Техника непрямого массажа сердца (одним и двумя спасателями).

56. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

57. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.

58. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Законодательство об охране труда.

59. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

60. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции

Ситуации для анализа

Рассмотрите взаимосвязь и взаимодействие факторов эффективности функционирования системы ЧМС па примере систем «человек-машина».

Ситуация 1

Оператор универсального станка – станок (токарный, фрезерный, сверлильный).

На эффективное функционирование такой системы ЧМС при наличии самых наилучших характеристик технической системы будут влиять все факторы физического, психофизического, психологического состояния и профессиональной подготовки оператора (человека).

Предположим, что у оператора нет уверенности в себе или у него замедленная реакция на возникшую ситуацию, или недостаточный опыт работы на данном универсальном станке. В этом случае возможно нарушение взаимодействия оператора и станка и травмирование оператора, а также нарушение функционирования станка.

Ситуация 2

Водитель – автомобиль (грузовой, легковой).

На эффективное функционирование такой системы ЧМС при наличии самых наилучших характеристик технической системы будут влиять все факторы физического, психофизического, психологического состояния и профессиональной подготовки водителя (человека).

Предположим, что у водителя нет уверенности в себе или он обладает недостаточной силой, или у него замедленная реакция на возникшую ситуацию, или недостаточный опыт вождения. В этом случае возможно нарушение взаимодействия водителя (водителей) и автомобиля (автомобилей) и как следствие травмирование водителя (водителей) и нарушение функционирования автомобиля.

Ситуация 3.

В Ростовской области в 1996 г. на неохраняемом железнодорожном переезде между станциями «Мокрый Батай» «Конармейская» произошло столкновение поезда с автобусом, перевозившим школьников. В этой аварии пострадали 39 человек, в т.ч. 21 погиб, из них 19 – школьники.

Ситуация 4.

В 1989 г. на территории Башкирии произошла самая крупная за все годы существования СССР железнодорожная катастрофа, которая произошла из-за сочетания целого ряда обстоятельств. Два пассажирских поезда – Новосибирск-Адлер (20 вагонов) и Адлер – Новосибирск (17 вагонов), следующих в противоположных направлениях, в 23 ч 10 мин оказались в зоне скопившейся на местности углеводородовоздушной смеси, образовавшейся в результате истечения нефтепродуктов из разорвавшейся трубы продуктопровода Западная Сибирь – Урал – Поволжье. Предположительно из-за токоприёмника локомотива возник пожар и произошёл взрыв, энергия которого, по расчётным данным, соответствовала энергии взрыва тротила массой около 300 т. Воздушной ударной волной от поездов было оторвано и сброшено под откос 11 вагонов (5 одного и 6 другого), из которых 7 полностью сгорели. Остальные 26 вагонов обгорели снаружи и полностью выгорели изнутри. В поездах следовало 1284 человека, свыше 780 из них погибли.

Ситуация 5.

Катастрофа, которая произошла в 1995 г. в Бакинском метро, - крупнейшая за всю вековую историю мировой подземки. До этого самой крупной катастрофой такого рода считался пожар в парижском метро в 1902 г., когда в деревянных вагонах заживо сгорело 80 человек. В Баку, почти 100 лет спустя, в век, казалось бы, надёжной техники, количество жертв увеличилось почти в 4 раза. В последние несколько лет произошли известные катастрофы в метро городов Токио, Лондона, Москвы и др., что показывает о высокой степени опасности этого вида транспорта.

Ситуация 6.

В 1912 г. суперлайнер «Титаник» из порта Саутгемптона (Великобритания) взял курс на Америку. На четвёртые сутки плавания произошла трагедия – столкновение судна с айсбергом. На состоявшемся в Лондоне судебном заседании виновником катастрофы был признан капитан Эдвард Смит. Такое решение приняла комиссия – это оказалось самое простое, но не единственное объяснение трагедии.

В дальнейшем были пересмотрены взгляды на непотопляемость судов, их оснащение спасательными средствами, разработаны и приняты нормативы, регламентирующие плавание в особо сложных условиях. Проекты даже тех судов, которые к этому моменту уже собирались на стапелях, были пересмотрены, с тем чтобы устранить ошибки, допущенные при строительстве «Титаника».

Ситуация 7.

На суперлайнере «Адмирал Нахимов» 31 августа 1986 г. произошла катастрофа, унесшая на дно Чёрного моря большое число людей, всколыхнувшая общественность. Лишь после этой трагедии было обращено внимание на то, что суда, находящиеся в эксплуатации, не соответствуют элементарным требованиям безопасности. До этого эксперты несколько раз признавали его непригодным для эксплуатации, но Минморфлот и черноморское пароходство упрямо игнорировали этот факт из экономических соображений.

Ситуация 8.

Морской паром «Эстония», прозванной эстонским «Титаником», отличался от «Адмирала Нахимова» своей сверхсовременной конструкцией, в чём, как оказалось, и таилась его гибель. Он был построен по принципу наибольшей экономичности.

В корпусе судов этого типа скрыто сплошное полое пространство, называемое грузовой палубой, служащее для быстрой одновременной погрузки большого количества автомобилей. Если туда попадает даже сравнительно небольшое количество воды, то, перекачиваясь внутри, она нарушит равновесие судна, и оно быстро перевернётся, не оставив времени даже для спуска шлюпок. Это и случилось с «Эстонией», затонувшей 28 сентября 1994 г. Итогом погони за экономичностью оказалось тысячи жертв людей.

Ситуация 9.

В 1977 г. произошёл пожар в московской гостинице «Россия», вследствие которого погибло 42 человека. Многих жертв удалось бы избежать, если бы, во-первых, в гостинице была система оповещения, а во-вторых, персонал (да и постояльцы) умел действовать в случае чрезвычайной ситуации. Только дисциплинированные японцы в той ситуации оказались на высоте: набросив на лицо обильно смоченные полотенца, они легли на пол, дожидаясь, когда их позовут пожарные. А вот россиянам за незнание азов безопасности приходилось платить самой жизнью. В 1991 г. пожар в гостинице «Ленинградская» в Санкт-Петербурге унёс 16 жизней.

Ситуация 10.

Наиболее крупномасштабные теракты с применением отравляющих веществ были осуществлены членами религиозной секты «Аум Синрикё» в Японии. В 1994 г. в г. Мацумото в результате применения отравляющего вещества «зарин» погибли 7 человек, 114 получили поражения различной степени тяжести. В 1995 г. террористы из той же секты «Аум Синрикё» на пяти линиях токийского метро применили отравляющее вещество «зарин». В результате террористического акта было заражено 16 подземных станций. Погибло 12 человек и около 4 тыс. человек получили отравления различной степени тяжести.

Ситуация 11.

11 сентября 2001 г. от рук террористов в результате самого страшного в истории США террористического акта погибло

около 4 тыс. человек. Два самолёта «Боинг», похищенные из Бостона, врезались в обе башни-небоскрёбы Всемирного торгового центра в Нью-Йорке с разницей в 18 мин. Чуть позже ещё один самолёт «Боинг» (вылетевший из Вашингтона в Лос-Анджелес) рухнул на Пентагон. Четвёртый похищенный самолёт (следующий из Нью-Йорка в Сан-Франциско) потерпел крушение на поле около Шенксвилла (окрестности Питтсбурга). Обе башни ВТЦ рухнули и часть Пентагона разрушена

Ситуация 12:

- а) 1974 г. На предприятии в Фликсборо (Англия) произошел взрыв циклогексаана. Погибло 28 человек, повреждено 1821 здание и сооружение.
- б) 1976 г. На заводе в Севезо (Италия) произошла утечка трихлорфенола. Заболевания получили 1000 человек, заражено 17,1 км² площади.
- в) 1981 г. В поселке Монтана (Мексика) 32 цистерны с хлором сошли с рельс, 300 т хлора разлилось. Погибло 17 человек, эвакуированы несколько тысяч человек.
- г) 1984 г. На заводе американской фирмы «Юнион Карбайд» в Бхопале (Индия) произошла утечка 43 т метилизоцианата. Погибло 3100 человек, получили полную инвалидность около 20 тысяч человек, общее число пораженных - более 200 тысяч человек.

Ситуация 13.

1986 г. В результате целого ряда событий, включая грубые ошибки персонала, произошел мощный тепловой взрыв в зоне реактора Чернобыльской АЭС. Загрязненная территория составила более 100 тысяч кв. км с населением около 4 млн. человек. Число пострадавших составляет десятки тысяч человек.

Ситуация 14.

1993 г. В результате короткого замыкания и последующего взрыва трансформатора загорелась крыша главного корпуса завода двигателей КамАЗ. За несколько часов один из крупнейших в мире производственных корпусов был полностью выведен из строя.

Ситуация 15:

- а) Вентиль "И" указывает, что для получения события "В" на выходе необходимо соблюсти все условия на входе $V=AB$ или $P(V) = P(A) P(B)$.
- б) Вентиль "ИЛИ" указывает, что для получения на выходе события "В" должно быть соблюдено хотя бы одно условие на входе, то есть $V=A+B$ или $P(V)=P(A)+P(B)$.

Ситуация 16.

На машиностроительном производстве для защиты от механических повреждений, воды и щелочей применяют спецодежду (куртку, брюки): Ми (льняная парусина с пропиткой), Ц2 (льняная парусина с комбинированной пропиткой). Защита от кислот достигается применением костюмов Кк, К80 и др., выполненных из суконных полушерстяных тканей со специальной пропиткой. Спецодежда от повышенных температур и тепловых излучений состоит из куртки и брюк. В зависимости от температуры воздуха и интенсивности теплового излучения применяют костюмы типов: Ати - хлопчатобумажные, Бти - хлопчатобумажные с накладками из шерстяной, полушерстяной ткани, Вти - шерстяные с асбестовым и металл изолированными накладками.

Ситуация 17.

В качестве специальной обуви используют сапоги, ботфорты, полусапоги, ботинки, полуботинки, туфли, галоши, боты, бахилы. Для защиты от повышенных температур применяют валяные сапоги. Защита ног обрубщиков отливок обеспечивается кожаной обувью с гладким верхом и металлическим носком, 4 на виброподошве, снижающей уровень вибрации на 7...10 дБ.

Ситуация 18.

Средствами защиты органа слуха служат: противошумные шлемы; противошумные наушники; противошумные вкладыши. Эффективность противошумов (в зависимости от частоты шума) достигает: для наушников 5...35 дБ, а для шлемов 17...40 дБ.

Ситуация 19. Защита глаз при работе у нагревательных печей достигается очками открытого типа 01,07 со светофильтрами, а у сталеплавильных печей защитные козырьковые очки КМ со светофильтрами ГЦ, П2 и ПЗ. Для защиты органов зрения обрубщиков применяют защитные очки ЗП4 сетчатые со стеклами триплекс и стальной сетчатой полумаской. При работе в условиях значительной запыленности, загазованности для защиты глаз используют защитные герметичные очки Г.

Ситуация 20. Примером глобального загрязнения в результате антропогенной деятельности, которое ведёт к непредсказуемым последствиям, являются стойкие органические загрязнители (СОЗ) – первичные и побочные продукты промышленности. К СОЗ в настоящее время отнесено 12 веществ: полихлорированные диоксины и фураны, полихлорбифенилы, ДДТ, хлордан, гептахлор, токсафен, гексахлорбензол, алдрин, диелдрин, эндрин и мирекс. СОЗ накапливается в жировых тканях человека и животных, причём даже малые их концентрации могут приводить к развитию болезней иммунной и репродуктивной систем, врождённым дефектам у детей, раковым заболеваниям. Под воздействием СОЗ резко снизилась численность популяций таких морских млекопитающих, как тюлень, дельфин, белуха.

Ситуация 21. Известно, что хвойные деревья накапливают радионуклиды, амброзия поглощает свинец из почвы, водный гиацинт извлекает из воды свинец, калий, никель, ртуть.

Очень распространённые антибиотики, вырабатываемые микроорганизмами, очищают организмы человека, животных,

растений от возбудителей опасных болезней. Убивают болезнетворных микробов вещества, содержащие в чесноке, редьке, перце, луке, хрене и др. известных растений. Решая задачу применения биологических методов очистки в определённой ситуации, следует выбирать или имеющиеся организмы, или создать новые биотехнологии.

5.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Полное описание оценочных средств представлены в Приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18519-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600369>

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583404>

Каракеев, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеев, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582561>

6.1.2. Дополнительная литература

Акимов, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимов, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587799>

Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебник для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19385-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585150>

Резчиков, Е. А. Управление безопасностью жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 67 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20035-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589886>

Стручева, Н. Е. История и методология безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н. Е. Стручева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588018>

Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебник для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585942>

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационный портал по безопасности жизнедеятельности и охране труда - URL: http://ohrana-bgd.narod.ru
Э2	Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
Э3	Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда - http://akot.rosmintrud.ru/
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э6	Сайт, посвященный БЖД http://www.bgd-ru.ru/
Э7	Статьи по теме «Безопасность» на сайте «ШколаЖизни.ру» http://www.shkolazhizni.ru/
Э8	Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях http://www.hardtime.ru/
Э9	Катастрофы и стихийные бедствия http://katastrofam-net.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky

6.3.1.14	Avast free antivirus	
6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем		
Справочная правовая система «Гарант»		https://www.garant.ru/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»		https://urait.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»		https://www.1jur.ru/
Педагогическая библиотека		http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки		https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)		https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ		http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации		http://pravo.gov.ru
6.5 Образовательные технологии		
Имя		Описание
Технология проблемного обучения		Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода		Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровне дифференциации обучения		Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально посильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)		Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии		Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей		Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 303	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 307	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная

	итоговой аттестации	Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 301	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 308	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к

дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
 - широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
 - совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- к зачету.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по учебной дисциплине Б1.О.04
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата_
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

заочная

Одинцово 2026

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направленности (профилю) программы бакалавриата «Начальное образование».

Оценочные материалы включают в себя:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте НОЧУ ВО «Международный открытый институт» <https://vuz-moi.ru/sveden/education/programs/nachalynoe-obrazovanie-44.03.01.html>

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.

УК-8.2 Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Теоретические основы ЧС	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Тестовые задания
2	ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Тестовые задания
3	Методы защиты от ЧС	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Уровень знаний - основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области; - причины, возникновения опасных ситуаций на производстве и жизнедеятельности человека; - правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Уровень умений - выявить признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;	Тестовые задания

		- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; - выявить основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека; - выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области; - разрабатывать меры по ликвидации последствий влияния опасных ситуаций; - использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области. Уровень навыков - навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; - навыками оказания первой медицинской помощи; - ликвидации последствий влияния опасных ситуаций.	
--	--	---	--

Тестовые задания к экзамену (1 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Расположите этапы обеспечения безопасности жизнедеятельности в логическую цепочку:

- а. оказать первую помощь в чрезвычайной ситуации
- б. выявить признаки, причины и условия возникновения чрезвычайной ситуации
- в. принять меры по предупреждению потенциальной опасности
- г. оценить вероятность возникновения потенциальной опасности

2. Установите последовательность действий по обеспечению безопасности человека:

- а. разработать меры по ликвидации последствий опасной ситуации
- б. выявить основные опасности
- в. использовать средства и методы повышения безопасности
- г. выбрать методы защиты от последствий ситуации, угрожающей жизни и здоровью

3. Установите последовательность действий при эвакуации населения:

- а. следовать по установленному маршруту эвакуации
- б. получить сигнал (оповещение) о начале эвакуации
- в. подготовить необходимую экипировку и документы
- г. прибыть на сборный эвакуационный пункт

4. Установите последовательность основных действий при реанимации:

- а. проводить непрямой массаж сердца
- б. оценить состояние пострадавшего и необходимость реанимации
- в. проводить искусственную вентиляцию легких
- г. обеспечить проходимость дыхательных путей

5. Установите общую последовательность работы с потенциальной опасностью:

- а. ликвидировать последствия опасной ситуации
- б. принять меры по предупреждению опасности
- в. выявить опасность
- г. оценить вероятность и возможные последствия

Установите соответствие:**6. Соотнесите вид чрезвычайной ситуации и пример:**

- 1. природная
 - 2. техногенная
 - 3. экологическая
 - 4. социальная
- а. авария на радиационно опасном объекте
 - б. террористический акт
 - в. землетрясение
 - г. загрязнение окружающей среды

7. Соотнесите способ защиты населения и его пример:

- 1. СИЗ органов дыхания
 - 2. СИЗ кожи
 - 3. средство коллективной защиты
 - 4. эвакуация
- а. убежище
 - б. противогаз
 - в. защитная одежда
 - г. организованный вывод или вывоз людей из опасной зоны

8. Соотнесите сокращение и его значение:

- 1. ХОО
 - 2. РОО
 - 3. СИЗ
 - 4. РСЧС
- а. средства индивидуальной защиты
 - б. радиационно опасный объект
 - в. химически опасный объект
 - г. единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

9. Соотнесите состояние (повреждение) и основное направление первой помощи:

- 1. кровотечение
 - 2. перелом
 - 3. клиническая смерть
 - 4. ожог
- а. транспортная иммобилизация
 - б. временная остановка кровотечения
 - в. реанимационные мероприятия
 - г. оказание первой помощи с учетом степени и площади поражения

10. Соотнесите направление безопасности и содержание:

- 1. информационная безопасность
- 2. продовольственная безопасность

3. гражданская оборона
4. антитеррористическая безопасность
 - а. защита интересов личности, общества и государства в информационной сфере
 - б. обеспечение устойчивости и защищенности продовольственного обеспечения
 - в. подготовка и защита населения при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах
 - г. меры по предупреждению и снижению террористических угроз

Напишите термин:

11. Единая государственная система, предназначенная для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций — _____
12. Организованный вывод или вывоз населения из зоны чрезвычайной ситуации — _____
13. Комплекс неотложных мероприятий по восстановлению жизненно важных функций организма при клинической смерти — _____
14. Система мероприятий по подготовке к защите и защите населения при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах — _____
15. Средства, предназначенные для индивидуальной защиты человека от опасных и вредных факторов — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Как расшифровывается аббревиатура СИЗ?

- а. система индивидуального здоровья
- б. средства индивидуальной защиты
- в. служба информационной защиты
- г. средства инженерной защиты

17. Какая из перечисленных чрезвычайных ситуаций относится к природным?

- а. авария на химическом предприятии
- б. землетрясение
- в. террористический акт
- г. авария на АЭС

18. Какая из перечисленных ситуаций относится к техногенной ЧС?

- а. лесной пожар природного происхождения
- б. землетрясение
- в. авария на химически опасном объекте
- г. эпидемия

19. Что относится к средствам коллективной защиты населения?

- а. респиратор
- б. защитный костюм
- в. убежище
- г. медицинская маска

20. Как называется прибор для измерения дозы ионизирующего излучения?

- а. люксметр
- б. дозиметр
- в. анемометр
- г. шумомер

21. В каких единицах измеряется поглощенная доза ионизирующего излучения?

- а. люкс
- б. грей
- в. децибел
- г. паскаль

22. Какая система в Российской Федерации предназначена для предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций?

- а. СИЗ
- б. РСЧС
- в. ГОСТ
- г. СанПиН

23. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится терроризм?

- а. природным
- б. техногенным
- в. социальным
- г. экологическим

24. Какой способ относится к временной остановке наружного кровотечения?

- а. наложение жгута
- б. измерение освещенности
- в. проведение эвакуации
- г. использование дозиметра

25. Какое действие должно быть первым при тушении электроустановки?

- а. отключение электроустановки
- б. открытие окон
- в. включение вентиляции
- г. подача воды на оборудование

Выберите несколько правильных ответов:**26. Виды чрезвычайных ситуаций, рассматриваемые в РПД:**

- а. природные
- б. техногенные
- в. экологические
- г. социальные

27. К первой помощи относятся:

- а. временная остановка кровотечения
- б. реанимация
- в. транспортировка пострадавших
- г. оформление медицинских документов

28. К способам и средствам защиты населения относятся:

- а. средства коллективной защиты
- б. СИЗ органов дыхания
- в. СИЗ кожи
- г. эвакуация

29. Анализ каких ключевых аспектов безопасности входит в обязательную теоретическую подготовку студентов по предмету:

- а. национальная безопасность
- б. информационная безопасность
- в. продовольственная безопасность
- г. архивная безопасность

30. Выберите правильные и целесообразные действия в области обеспечения безопасности жизнедеятельности при работе с рисками:

- а. выявление признаков и причин ЧС
- б. оценка вероятности потенциальной опасности
- в. принятие мер по предупреждению опасности
- г. игнорирование угроз при отсутствии явных последствий

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» «неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов