

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2026 18:26:21
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"



УТВЕРЖДАЮ
Ректор /Хромова И.А./
«14» июля 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.О.02.01 Образовательное законодательство РФ**

**44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании**

**Магистратура
очная форма обучения**

Одинцово, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Образовательное законодательство РФ» направлена на формирование у обучающихся компетенций в применении норм образовательного законодательства Российской Федерации для решения образовательных и профессиональных задач.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. - Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина ОПК-1.2. - Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
ПК-2	Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПК-2.2 Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.02.01 Образовательное законодательство РФ** относится к модулю Основы управления образовательной организацией обязательной части Блока 1 образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Менеджмент в образовании и изучается на 1 курсе.

Дисциплина базируется на изучении дисциплин Философия научного познания, Методология исследовательской деятельности, Теория и практика управления образовательным процессом.

Дисциплина является базой для выполнения научно-педагогического исследования при подготовке к итоговой аттестации и освоения профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, прохождения практик: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1 ОПК-1.1. - Использует в	знает теоретические	умеет осуществлять использование	владеет правовой терминологией

профессиональной деятельности нормативные правовые акты, способные разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина	основы построения законодательства Российской Федерации в сфере образования	действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования для задач управления деятельностью образовательных организаций	
ОПК-1 ОПК-1.2. - Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	знает особенности регулирования правового статуса участников образовательной деятельности;	умеет осуществлять использование действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования для задач управления деятельностью образовательных организаций	владеет способами просветительской деятельности по вопросам образовательного законодательства Российской Федерации
ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	знает основные приоритетные направления развития системы образования РФ, закрепленные в государственных стратегиях и программах, основные законы и нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы, регулирующие вопросы обучения и воспитания детей и молодежи	анализировать и интерпретировать основные положения законов, нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность, ориентироваться в нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	владеет навыками осуществления мониторинга и изменений в законодательстве и нормативных документах, связанных с образованием, ведения документации и отчетности в соответствии с требованиями законодательства
ПК-2.2 Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	основные нормативные документы, регулирующие разработку и реализацию программ развития образовательных организаций, правовые основы обеспечения безопасности	анализировать потребности образовательной организации и разрабатывать программу развития, ориентированную на создание безопасной и комфортной среды. Планировать и организовывать мероприятия по	навыками разработки и реализации программ развития образовательных организаций, навыками организации мероприятий по обеспечению безопасности и комфортных условий

	охраны здоровья участников образовательного процесса	реализации программы развития	
ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	основы педагогической психологии и мотивации обучающихся, методы организации учебных групп и формирования учебной среды, правовые и нормативные основы педагогической деятельности.	планировать и организовывать работу учебных групп, мотивировать обучающихся к активному участию в учебном и воспитательном процессе, использовать различные методы и приемы для вовлечения и стимулирования учебно-познавательной деятельности.	и навыками управления учебными группами, техниками мотивации и стимулирования обучающихся, к навыкам создания позитивной и мотивирующей учебной атмосферы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), 1, 2 семестр.

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	37
4.1.1. аудиторная работа	36
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары	26
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	1
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	1
Объем самостоятельной работы обучающихся	179
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек	Лаб (Пр.подгот)	Пр/Пр. подгот	СРП	СРС
1	Образовательное право и законодательство в Российской Федерации Образовательное право и	16	2		2		12

	концепция комплексных отраслей права в Российской Федерации. Образовательное законодательство в Российской Федерации: система, предмет регулирования, принципы, цели и задачи. Источники образовательного законодательства. История развития регулирования образовательных отношений в Российской Федерации						
2	Образовательная политика в Российской Федерации Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации. Субъекты образовательной Политики в Российской Федерации. Правовое регулирование сферы образования и влияние политических решений на развитие сферы образования в Российской Федерации	16	2		2		12
3	Право на образование Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека. Эволюция государственных гарантий права на образование как социального права. Механизмы реализации гарантий права на образование	12			2		9
4	Система образования в Российской Федерации Понятие и структура системы образования в Российской Федерации. Правовые основы управления системой образования. Разграничение полномочий в сфере образования между уровнями публичной власти в Российской Федерации	12			1		9
5	Регулирование содержания образования в Российской Федерации Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации. Правовое регулирование содержания образования в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные	12			1		12

	требования: правовой статус. Примерные основные образовательные программы. Профессиональные стандарты и иные источники требований к содержанию образования. Образовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность: структура и требования к порядку формирования. Реализация образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.					
6	Образовательные отношения Понятие и стороны образовательных отношений. Возникновение образовательных отношений. Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений.	12	1		2	12
7	Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность Организации, осуществляющие образовательную деятельность: образовательные организации и организации, осуществляющие обучение. Типы и образовательная правоспособность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Управление образовательными организациями. Структура образовательных организаций. Устав и иные локальные акты образовательных организаций. Правовой статус индивидуальных предпринимателей в сфере образования. Особенности	12			1	10

	правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений. Особенности имущественных отношений в сфере образования. Информационная открытость образовательных организаций					
8	Правовой статус обучающихся и их законных представителей Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Права обучающихся. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестаций. Обязанности и ответственность обучающихся. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся. Их права, обязанности и ответственность в сфере образования. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	12			2	10
9	Правовой статус педагогических работников. Руководитель образовательной организации Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников. Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации. Аттестация педагогических работников. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника. Эффективный контракт Педагогического работника. Правовой статус руководителя общеобразовательной организации	9			1	8
10	Государственная	8	1		2	6

	регламентация образовательной деятельности Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования					
11	Государственно-общественное управление в сфере образования Государственно-общественное управление на уровне образовательной организации. Формы участия общественности в решении вопросов управления образованием на уровне органов публичной власти в Российской Федерации. Независимая оценка качества образования, общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, педагогическая экспертиза	10	1		2	8
12	Финансирование сферы образования Принципы и механизм финансирования образовательной деятельности за счет бюджетов различного уровня. Распределение полномочий, расходных обязательств между Российской Федерацией, ее субъектами и муниципальными образованиями. Формирование государственных (муниципальных) заданий. Особенности выдачи и выполнения заданий в сфере образования. Нормативы, нормативные затраты, методики расчета и формирование субсидий в сфере образования. Правовое регулирование платных образовательных услуг в сфере образования. Правовое регулирование приносящей доход деятельности образовательных организаций. Безвозмездные поступления финансовых средств в сфере образования	9	1		1	6

13	Общее образование Уровни общего образования. Право на получение общего образования. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам. Особенности прав и социальных гарантий отдельных категорий обучающихся по основным общеобразовательным программам. Услуга присмотра и ухода в сфере общего образования	11	1		2		8
14	Профессиональное образование Уровни профессионального образования. Право на получение профессионального образования. Прием на обучение по основным профессиональным образовательным программам. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета	9	1		1		6
15	Дополнительное образование Дополнительные общеобразовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации. Дополнительные профессиональные образовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации	7			1		6
16	Профессиональное обучение Виды программ профессионального обучения и особенности их формирования. Квалификационный экзамен в профессиональном обучении	7			2		5
17	Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Межинституциональное сотрудничество. Межправительственное сотрудничество. Региональное международное сотрудничество. Глобальное сотрудничество в сфере образования.	5			1		4
	Консультация к экзамену					1	

	Подготовка к экзамену					36
	Всего часов	216	10		26	1
						179

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Образовательное право и законодательство в Российской Федерации	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронных библиотеках. 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.
2	Образовательная политика в Российской Федерации	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронных библиотеках. 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.
3	Право на образование	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронных библиотеках. 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.
4	Система образования в Российской Федерации	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронных библиотеках. 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.
5	Регулирование содержания образования в Российской Федерации	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронных библиотеках. 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.
6	Образовательные отношения	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронных библиотеках. 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.
7	Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронных библиотеках. 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.
8	Правовой статус обучающихся и их законных представителей	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронных библиотеках. 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.

9	Правовой статус педагогических работников. Руководитель образовательной организации	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронных библиотеках. 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.
10	Государственная регламентация образовательной деятельности	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронных библиотеках. 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.
11	Государственно-общественное управление в сфере образования	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронных библиотеках. 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.
12	Финансирование сферы образования	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронных библиотеках. 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.
13	Общее образование	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронных библиотеках. 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.
14	Профессиональное образование	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронных библиотеках. 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.
15	Дополнительное образование	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронных библиотеках. 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.
16	Профессиональное обучение	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронных библиотеках. 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.
17	Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронных библиотеках. 3. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Образовательное право и законодательство в Российской Федерации	1. Дискуссия с целью установления последовательности принятия нормативных правовых актов	ОПК -1 ПК - 2
2	Образовательная политика в Российской Федерации	1. Дискуссия с целью установления последовательности принятия нормативных правовых актов	ОПК -1 ПК - 2
3	Право на образование	1. Дискуссия с целью установления последовательности принятия нормативных правовых актов	ОПК -1 ПК - 2
4	Система образования в Российской Федерации	1. Дискуссия с целью установления последовательности принятия нормативных правовых актов	ОПК -1 ПК - 2
5	Регулирование содержания образования в Российской Федерации	1. Дискуссия с целью установления последовательности принятия нормативных правовых актов	ОПК -1 ПК – 2
6	Образовательные отношения	1. Анализ локальных нормативных актов с целью нахождения ошибок / определения последствий принятых решений 2. Дискуссия с целью установления последовательности принятия нормативных правовых актов	ОПК -1 ПК – 2
7	Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность	1. Анализ локальных нормативных актов с целью нахождения ошибок / определения последствий принятых решений 2. Дискуссия с целью установления последовательности принятия нормативных правовых актов	ОПК -1 ПК – 2
8	Правовой статус обучающихся и их законных представителей	1. Анализ локальных нормативных актов с целью нахождения ошибок / определения последствий принятых решений 2. Дискуссия с целью установления последовательности принятия нормативных правовых актов	ОПК -1 ПК – 2
9	Правовой статус педагогических работников. Руководитель образовательной организации	1. Анализ локальных нормативных актов с целью нахождения ошибок / определения последствий принятых решений 2. Дискуссия с целью установления последовательности принятия нормативных правовых актов	ОПК -1 ПК – 2
10	Государственная регламентация образовательной деятельности	1. Дискуссия с целью установления последовательности принятия нормативных правовых актов	ОПК -1 ПК – 2
11	Государственно-общественное управление в сфере образования	1. Анализ локальных нормативных актов с целью нахождения ошибок / определения последствий принятых решений 2. Дискуссия с целью установления	ОПК -1 ПК – 2

		последовательности принятия нормативных правовых актов	
12	Финансирование сферы образования	1. Дискуссия с целью установления последовательности принятия нормативных правовых актов	ОПК -1 ПК – 2
13	Общее образование	1. Анализ локальных нормативных актов с целью нахождения ошибок / определения последствий принятых решений 2. Дискуссия с целью установления последовательности принятия нормативных правовых актов	ОПК -1 ПК – 2
14	Профессиональное образование	1. Дискуссия с целью установления последовательности принятия нормативных правовых актов	ОПК -1 ПК – 2
15	Дополнительное образование	1. Анализ локальных нормативных актов с целью нахождения ошибок / определения последствий принятых решений 2. Дискуссия с целью установления последовательности принятия нормативных правовых актов	ОПК -1 ПК – 2
16	Профессиональное обучение	1. Дискуссия с целью установления последовательности принятия нормативных правовых актов	ОПК -1 ПК – 2
17	Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования	1. Дискуссия с целью установления последовательности принятия нормативных правовых актов	ОПК -1 ПК - 2

Дискуссии

Методика (критерии) оценивания.

Дискуссия - коллективное обсуждение путем работы команды спорных вопросов с выявлением мнений в студенческой группе.

Критерии оценки / шкала оценивания:	качество и полнота освоения фактического и теоретического материала всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов качество аргументации собственной позиции
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из двух процедур: зачет и экзамен. Полное

описание оценочных средств и порядка проведения процедуры зачета и экзамена представлены в Приложении 1.

8.. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583343>

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585085>

8.2. Дополнительная литература

1. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586920>

2. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы : учебник для вузов / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10444-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587323>

3. Федорченко, А. А. Правовое пространство: концептуальные теоретические основы : монография / А. А. Федорченко, Е. В. Федорченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12550-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587196>

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585973>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «ELibrary» http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
4. Федеральный портал «Образование» <http://www.edu.ru>
5. Центр образовательного законодательства и поисковая база по нормативным документам в сфере образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
6. Сайт компании «Гарант» www.garant.ru
7. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru
8. Открытая база гостов <http://standartgost.ru>
9. Он-лайн сервис оформления документов «Документовед» <http://www.documentoved.ru>
10. Софт-портал «Удобные офисы» <http://www.softportal.com>
11. Сайт «Бланкер.ру» с готовыми формами документов <http://blanker.ru>
12. Сайт все о делопроизводстве <http://delo-ved.ru>
13. Сайт общероссийских классификаторов <http://classifikators.ru>
14. Правовая система нового поколения «референт» <http://www.referent.ru>
15. Сайт «Профессиональное издательство» о журналах по делопроизводству <http://www.profiz.ru>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 303	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 307	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран

		для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 301	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 308	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),

повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Б1.О.02.01 Образовательное законодательство РФ**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – 1 семестр и экзамена – 2 семестр.

Зачет проводится в форме теста.

Тест

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Критерии оценивания

Критерии оценки / шкала оценивания:	Тест состоит из 25 заданий
«5» если	21-25 правильных ответов
«4» если	15-20 правильных ответов
«3» если	10-14 правильных ответов
«2» если	0-09 правильных ответов

Матрица соотнесения заданий с компетенциями

Код и наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1–23
ПК-2 Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	24–25

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Сопоставьте уровни образования и их характеристики:

1	Дошкольное образование	А	направлено на формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению
2	Начальное общее образование	Б	направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья
3	Основное общее образование	В	направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности
4	Среднее общее образование	Г	направлено на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

2. Соотнесите условия допуска к освоению отдельных программ высшего образования.

1	к освоению программ ординатуры допускаются	А	лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)
2	к освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуры), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки допускаются	Б	лица, имеющие высшее образование в области искусств
3	к освоению программ	В	лица, имеющие высшее образование любого уровня

	ассистентуры-стажировки допускаются		
4	к освоению программ магистратуры допускаются	Г	лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование
5	к освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются	Д	лица, имеющие среднее общее образование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
Г	А	Б	В	Д

Задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа

Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

3. Общие вопросы воспитания и образования находятся:

- А) в ведении субъектов РФ
- Б) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ
- В) в ведении Российской Федерации
- Г) в совместном ведении Российской Федерации, субъектов РФ и местного самоуправления

Ответ: Б

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» был принят:

- А) в 2012 г.
- Б) в 1992 г.
- В) в 2019 г.
- Г) в 2002 г.

Ответ: А

5. Доклад о реализации государственной политики в сфере образования представляется Правительством РФ:

- А) два раза в год
- Б) раз в два года
- В) ежемесячно
- Г) ежегодно

Ответ: Г

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» была утверждена:

- А) Минпросвещения России
- Б) Минобрнауки России
- В) Президентом РФ
- Г) Правительством РФ

Ответ: Г

7. Право на образование относится:

- А) ко второму поколению прав человека
- Б) к первому поколению прав человека
- В) к третьему поколению прав человека
- Г) содержит элементы всех поколений прав человека

Ответ: Г

8. Право на образование было впервые закреплено в Конституции СССР:

- А) 1924 г.
- Б) 1918 г.
- В) 1977 г.
- Г) 1936 г.

Ответ: Г

9. Комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов — это:

- А) образовательная программа
- Б) федеральный государственный образовательный стандарт
- В) федеральное государственное требование
- Г) примерная основная образовательная программа

Ответ: А

10. Содержание образования, согласно законодательству, определяют:

- А) примерные основные образовательные программы
- Б) федеральные государственные образовательные стандарты
- В) образовательные программы
- Г) федеральные государственные требования

Ответ: В

11. Примерная основная образовательная программа обладает обязательной силой для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в следующей форме:

- А) очной
- Б) очно-заочной
- В) заочной
- Г) не обладает обязательной силой

Ответ: Г

12. В форме самообразования может быть получено образование начиная со следующего уровня:

- А) профессиональное образование
- Б) среднее общее образование
- В) начальное общее образование
- Г) основное общее образование
- Д) дошкольное образование

Ответ: Б

13. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-

телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников — это:

- А) удаленное обучение
- Б) дистанционные образовательные технологии
- В) электронное обучение
- Г) цифровое образование

Ответ: В

14. Учебно-методические объединения в системе образования создаются:

- А) на уровне субъектов РФ и муниципальном уровне
- Б) только на уровне субъектов РФ
- В) на федеральном уровне и уровне субъектов РФ
- Г) только на федеральном уровне
- Д) на всех уровнях власти

Ответ: В

15. Вещное право, на котором учреждению может принадлежать имущество:

- А) право оперативного управления
- Б) право владения
- В) право собственности
- Г) право хозяйственного ведения

Ответ: А

16. Образовательные программы делятся на:

- А) основные и специальные
- Б) общие и примерные
- В) общие и дополнительные
- Г) основные и дополнительные

Ответ: Г

17. Создание и ликвидация филиалов федеральных государственных образовательных организаций высшего образования должны быть:

- А) утверждены Правительством России
- Б) согласованы с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, по месту нахождения создаваемого филиала
- В) согласованы с Минобрнауки России
- Г) утверждены органом исполнительной власти соответствующего субъекта РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования

Ответ: В

18. Образовательная деятельность индивидуального предпринимателя подлежит лицензированию:

- А) в случае привлечения педагогических работников
- Б) при осуществлении образовательной деятельности по программам профессионального обучения
- В) при осуществлении образовательной деятельности непосредственно самим предпринимателем
- Г) при осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Д) в любом случае

Ответ: А

19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу:

- А) не более трех раз
- Б) один раз

В) по согласованию с администрацией образовательной организации
Г) не более двух раз
Ответ: Г

20. На какой срок устанавливается квалификационная категория педагогическим работникам?
А) 6 лет
Б) 5 лет
В) бессрочно
Г) 4 года
Ответ: В

21. Какова максимальная продолжительность рабочего времени для педагогических работников?
А) 24 часа в неделю
Б) 40 часов в неделю
В) 48 часов в неделю
Г) 36 часов в неделю
Ответ: Г

22. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации для иностранной организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ за пределами РФ, составляет:
А) 3 года
Б) 10 лет
В) 6 лет
Г) 12 лет
Ответ: Г

23. По общему правилу о проведении внеплановой выездной проверки организации уведомляются не менее чем за __ОТВЕТ__ до начала ее проведения любым доступным способом.
А) 2 дня
Б) 24 часа
В) 3 дня
Г) 12 часов
Д) 8 часов
Ответ: Б

24. Обязательным органом для автономных учреждений является:
А) совет директоров
Б) совет обучающихся
В) управляющий совет
Г) наблюдательный совет
Ответ: Г

25. Порядок определения платы за выполнение работы, оказание услуги устанавливается учредителем:
А) казенного учреждения
Б) автономного учреждения
В) бюджетного учреждения
Ответ: В

Экзамен проводится в форме теста.

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Критерии оценивания

Критерии оценки / шкала оценивания:	Тест состоит из 30 заданий
«5» если	26-30 правильных ответов
«4» если	20-25 правильных ответов
«3» если	14-19 правильных ответов
«2» если	0-13 правильных ответов

Матрица соотнесения заданий с компетенциями

Код и наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1–25, 28–30
ПК-2. Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	26, 27

1. Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения договора:

- А) допускается только при увеличении стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции
- Б) допускается по соглашению сторон
- В) допускается не чаще одного раза в год
- Г) не допускается

Ответ: А

2. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста:

- А) двух лет и шести месяцев
- Б) двух лет
- В) двух месяцев
- Г) трех лет
- Д) трех лет и шести месяцев
- Е) шести месяцев

Ответ: В

3. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается не позже достижения детьми возраста:

- А) десяти лет
- Б) восьми лет
- В) девяти лет
- Г) шести лет и шести месяцев
- Д) семи лет

Ответ: Г

4. Какой минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации

- А) 16 часов
- Б) 32 часа
- В) 8 часов
- Г) 24 часа

Ответ: А

5. Минимально допустимый срок освоения программ профессиональной переподготовки не может быть менее:

- А) 160 часов
- Б) 80 часов
- В) 32 часа
- Г) 250 часов

Ответ: Г

6. Лицу, успешно освоившему программу профессиональной переподготовки и прошедшему итоговую аттестацию, выдается:

- А) сертификат о профессиональной переподготовке
- Б) диплом о профессиональной переподготовке
- В) свидетельство о профессиональной переподготовке
- Г) аттестат о профессиональной переподготовке
- Д) удостоверение о профессиональной переподготовке

Ответ: Б

7. Единственным видом образования, которое классифицируется на подвиды, является:

- А) дополнительное образование
- Б) общее образование
- В) профессиональное образование
- Г) профессиональное обучение

Ответ: А

8. Продолжительность профессионального обучения составляет не менее:

А) 250 часов

Б) 400 часов

В) 160 часов

Г) определяется конкретной программой профессионального обучения

Ответ: Г

9. Лицам, успешно сдавшим по результатам профессионального обучения квалификационный экзамен, выдается:

А) свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

Б) диплом о профессии рабочего, должности служащего

В) удостоверение о профессии рабочего, должности служащего

Г) аттестат о профессии рабочего, должности служащего

Д) сертификат о профессии рабочего, должности служащего

Ответ: А

10. К освоению программ профессионального обучения допускаются:

А) лица, получающие высшее образование

Б) лица, получающие среднее профессиональное образование

В) лица, имеющие среднее профессиональное образование

Г) лица, имеющие высшее образование

Д) отсутствуют требования к образовательному уровню

Ответ: Д

11. Основной правовой формой сотрудничества в сфере образования в рамках ЮНЕСКО является:

А) представление докладов

Б) заключение конвенций

В) проведение мониторинга

Г) подготовка рекомендаций

Ответ: Б

12. Что такое апостиль?

А) способ нотариального заверения документов в пределах одной страны

Б) международная стандартизированная форма заполнения сведений о законности документа для предъявления на территории стран, признающих такую форму легализации

В) процедура перевода документов на иностранный язык

Г) национальная форма удостоверения документов для внутреннего использования

Ответ: Б

**Задания комбинированной типа с выбором одного
или нескольких вариантов ответа из предложенных**

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

13. Принципы правового регулирования отношений в сфере образования включают в себя:

А) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования

Б) гуманистический характер образования

В) бесплатность и доступность всех уровней образования

Г) светский характер образования в государственных, муниципальных и частных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Ответ: А, Б, Г

14. Минпросвещения России осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере:

- А) профессионального обучения
 - Б) высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования
 - В) дополнительного образования детей и взрослых
 - Г) общего образования
 - Д) среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования
- Ответ: А, В, Г, Д

15. Действующее законодательство предусматривает гарантии общедоступности и бесплатности следующих уровней образования:

- А) подготовка кадров высшей квалификации
- Б) дошкольное образование
- В) основное общее образование
- Г) начальное общее образование
- Д) специалитет
- Е) магистратура
- Ж) бакалавриат
- З) среднее общее образование

Ответ: Б, В, Г, З

16. Принципами управления системой образования являются:

- А) принцип федерализма
- Б) принцип взаимной ответственности государства и личности
- В) принцип гуманизма
- Г) принцип законности
- Д) принцип автономии образовательных организаций
- Е) принцип демократии
- Ж) принцип информационной открытости системы образования

Ответ: Г, Д, Е, Ж

17. Общее образование подразделяется на следующие уровни:

- А) профессиональное обучение
- Б) профессиональное образование
- В) начальное общее образование
- Г) дошкольное образование
- Д) основное общее образование
- Е) среднее общее образование
- Ж) специальное образование

Ответ: В, Г, Д, Е

18. Субъекты инновационной деятельности могут признаваться:

- А) региональными инновационными площадками
- Б) национальными инновационными площадками
- В) опорными инновационными площадками
- Г) муниципальными инновационными площадками
- Д) федеральными инновационными площадками

Ответ: А, Д

19. Участниками образовательных отношений являются:

- А) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования
- Б) обучающиеся
- В) Российская Федерация и ее субъекты
- Г) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
- Д) организации, осуществляющие образовательную деятельность

Е) педагогические работники и их представители

Ответ: Б, Г, Д, Е

20. Устав образовательной организации должен содержать следующую информацию:

А) о структуре и компетенции органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий

Б) о видах реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности

В) об учредителе или учредителях образовательной организации

Г) о типе образовательной организации

Д) об инновационных проектах и программах, реализуемых образовательной организацией

Ответ: А, Б, В, Г

21. К обязательным коллегиальным органам управления образовательной организацией относятся:

А) профессиональный союз работников образовательной организации

Б) педагогический совет

В) совет обучающихся (студенческий совет)

Г) общее собрание работников образовательной организации

Ответ: Б, Г

22. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут следующие обязанности:

А) дать ребенку общее и профессиональное образование

Б) возмещать внеплановые затраты образовательной организации на обучение ребенка

В) уважать честь и достоинство обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций

Г) соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, требования локальных нормативных актов

Ответ: В, Г

23. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из представителей:

А) совершеннолетних обучающихся

Б) работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

В) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Г) представителей органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования

Д) представители органа опеки и попечительства субъекта РФ

Ответ: А, Б, В

24. К академическим правам и свободам педагогических работников относятся следующие:

А) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания

Б) право на объединение в общественные профессиональные организации

В) право на прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности

Г) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами

Д) право на доступ на коммерческой основе к библиотекам и информационным ресурсам организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Ответ: А, Б, Г

25. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

А) государственную аккредитацию образовательной деятельности

Б) государственный контроль (надзор) в сфере образования

В) государственную аттестацию образовательной деятельности

Г) лицензирование образовательной деятельности

Ответ: А, Б, Г

26. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- А) установление штатного расписания
- Б) сокращение либо расширение государственного (муниципального) задания
- В) увольнение руководителя организации
- Г) прием обучающихся в образовательную организацию
- Д) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения
- Е) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети Интернет
- Ж) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов

Ответ: А, Г, Д, Е, Ж

27. Обязательными коллегиальными органами управления для всех образовательных организаций, за исключением образовательных организаций высшего образования, являются:

- А) педагогический совет
- Б) управляющий совет
- В) наблюдательный совет
- Г) общее собрание работников образовательной организации

Ответ: А, Г

28. Право на прием без вступительных испытаний предоставлено:

- А) детям-инвалидам
- Б) победителям и призерам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- В) инвалидам I и II групп
- Г) чемпионам и призерам Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта
- Д) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей

Ответ: Б, Г

29. В перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования входят следующие виды вступительных испытаний:

- А) творческое испытание
- Б) физическое испытание
- В) эмоциональное испытание
- Г) интеллектуальное испытание
- Д) испытание памяти
- Е) психологическое испытание

Ответ: А, Б, Е

30. Основными направлениями межправительственного сотрудничества являются:

- А) соглашения о сотрудничестве в области образования
- Б) международное научно-техническое, культурное, языковое сотрудничество, в соглашениях о котором затрагиваются вопросы образования
- В) взаимное признание и эквивалентность академических квалификаций Российской Федерации и зарубежных стран
- Г) академический обмен

Ответ: А, Б, В

Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этап их формирования	Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций)			
		«отлично» (продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
ОПК-1– способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. – Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме теоретические основы построения законодательства Российской Федерации в сфере образования Критерий 2: умеет в полной мере и на высоком уровне осуществлять использование действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования для задач управления деятельностью образовательных организаций Критерий 3: владеет на высоком уровне правовой терминологией	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме теоретические основы построения законодательства Российской Федерации в сфере образования Критерий 2: умеет не в полной мере и не на высоком уровне осуществлять использование действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования для задач управления деятельностью образовательных организаций Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне правовой терминологией	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме теоретические основы построения законодательства Российской Федерации в сфере образования Критерий 2: умеет в незначительной мере и на низком уровне осуществлять использование действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования для задач управления деятельностью образовательных организаций Критерий 3: владеет на низком уровне правовой терминологией	Критерий 1: не знает теоретические основы построения законодательства Российской Федерации в сфере образования Критерий 2: не умеет осуществлять использование действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования для задач управления деятельностью образовательных организаций Критерий 3: не владеет правовой терминологией

			терминологией		
	ОПК-1.2. – Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме особенности регулирования правового статуса участников образовательной деятельности; Критерий 2: умеет в полной мере и на высоком уровне осуществлять использование действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования для задач управления деятельностью образовательных организаций Критерий 3: владеет на высоком уровне способами просветительской деятельности по вопросам образовательного законодательства Российской Федерации	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме особенности регулирования правового статуса участников образовательной деятельности; Критерий 2: умеет не в полной мере и не на высоком уровне осуществлять использование действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования для задач управления деятельностью образовательных организаций Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне способами просветительской деятельности по вопросам образовательного	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме особенности регулирования правового статуса участников образовательной деятельности; Критерий 2: умеет в незначительной мере и на низком уровне осуществлять использование действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования для задач управления деятельностью образовательных организаций Критерий 3: владеет на низком уровне способами просветительской деятельности по вопросам образовательного законодательства	Критерий 1: не знает особенности регулирования правового статуса участников образовательной деятельности; Критерий 2: не умеет осуществлять использование действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования для задач управления деятельностью образовательных организаций Критерий 3: не владеет способами просветительской деятельности по вопросам образовательного законодательства Российской Федерации

			законодательства Российской Федерации	Российской Федерации	
ПК-2 Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме основные приоритетные направления развития системы образования РФ, закрепленные в государственных стратегиях и программах, основные законы и нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы, регулирующие вопросы обучения и воспитания детей и молодежи Критерий 2: демонстрирует в полной мере и на высоком уровне опыт анализировать и интерпретировать основные положения законов и нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность, ориентироваться в нормативных документах	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме основные приоритетные направления развития системы образования РФ, закрепленные в государственных стратегиях и программах, основные законы и нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы, регулирующие вопросы обучения и воспитания детей и молодежи Критерий 2: умеет не в полной мере и не на высоком уровне опыт анализировать и интерпретировать основные положения законов и нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность,	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме основные приоритетные направления развития системы образования РФ, закрепленные в государственных стратегиях и программах, основные законы и нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы, регулирующие вопросы обучения и воспитания детей и молодежи Критерий 2: демонстрирует в незначительной мере и на низком уровне опыт анализировать и интерпретировать основные положения законов и нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность,	Критерий 1: не знает основные приоритетные направления развития системы образования РФ, закрепленные в государственных стратегиях и программах, основные законы и нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы, регулирующие вопросы обучения и воспитания детей и молодежи Критерий 2: не умеет анализировать и интерпретировать основные положения законов и нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность, ориентироваться в нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Критерий 3: не владеет

		по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Критерий 3: владеет на высоком уровне навыками осуществления мониторинга изменений в законодательстве и нормативных документах, связанных с образованием, ведения документации и отчётности в соответствии с требованиями законодательства и	ориентироваться в нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками осуществления мониторинга изменений в законодательстве и нормативных документах, связанных с образованием, ведения документации и отчётности в соответствии с требованиями законодательства и	ориентироваться в нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Критерий 3: владеет на низком уровне навыками осуществления мониторинга изменений в законодательстве и нормативных документах, связанных с образованием, ведения документации и отчётности в соответствии с требованиями законодательства и	навыками осуществления мониторинга изменений в законодательстве и нормативных документах, связанных с образованием, ведения документации и отчётности в соответствии с требованиями законодательства и
	ПК-2.2 Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме основные нормативные документы, регулирующие разработку и реализацию программ развития образовательных организаций, правовые основы обеспечения	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме основные нормативные документы, регулирующие разработку и реализацию программ развития образовательных организаций,	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме основные нормативные документы, регулирующие разработку и реализацию программ развития образовательных организаций, правовые основы	Критерий 1: не знает основные нормативные документы, регулирующие разработку и реализацию программ развития образовательных организаций, правовые основы обеспечения безопасности и охраны здоровья участников образовательного процесса

		безопасности и охраны здоровья участников образовательного процесса Критерий 2: умеет в полной мере и на высоком уровне анализировать потребности образовательной организации и разрабатывать программу развития, ориентированную на создание безопасной и комфортной среды. Планировать и организовывать мероприятия по реализации программы развития Критерий 3: владеет на высоком уровне навыками разработки и реализации программ развития образовательных организаций, навыками организации мероприятий по обеспечению безопасности и комфортных условий	правовые основы обеспечения безопасности и охраны здоровья участников образовательного процесса Критерий 2: умеет не в полной мере и не на высоком уровне анализировать потребности образовательной организации и разрабатывать программу развития, ориентированную на создание безопасной и комфортной среды. Планировать и организовывать мероприятия по реализации программы развития Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками разработки и реализации программ развития образовательных организаций, навыками организации мероприятий по	обеспечения безопасности и охраны здоровья участников образовательного процесса Критерий 2: умеет в незначительной мере и на низком уровне анализировать потребности образовательной организации и разрабатывать программу развития, ориентированную на создание безопасной и комфортной среды. Планировать и организовывать мероприятия по реализации программы развития Критерий 3: владеет на низком уровне навыками разработки и реализации программ развития образовательных организаций, навыками организации мероприятий по обеспечению	Критерий 2: не умеет анализировать потребности образовательной организации и разрабатывать программу развития, ориентированную на создание безопасной и комфортной среды. Планировать и организовывать мероприятия по реализации программы развития Критерий 3: не владеет навыками разработки и реализации программ развития образовательных организаций, навыками организации мероприятий по обеспечению безопасности и комфортных условий
--	--	---	---	---	--

			обеспечению безопасности и комфортных условий	безопасности и комфортных условий	
ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Критерий 1: знает на высоком уровне и в полном объеме основы педагогической психологии и мотивации обучающихся, методы организации учебных групп и формирования учебной среды, правовые и нормативные основы педагогической деятельности Критерий 2: умеет в полной мере и на высоком уровне планировать и организовывать работу учебных групп, мотивировать обучающихся к активному участию в учебном и воспитательном процессе, использовать различные методы и приемы для вовлечения и стимулирования учебно-познавательной	Критерий 1: знает не на высоком уровне и не в полном объеме основы педагогической психологии и мотивации обучающихся, методы организации учебных групп и формирования учебной среды, правовые и нормативные основы педагогической деятельности Критерий 2: умеет не в полной мере и не на высоком уровне планировать и организовывать работу учебных групп, мотивировать обучающихся к активному участию в учебном и воспитательном процессе, использовать различные методы и	Критерий 1: знает на низком уровне и в малом объеме основы педагогической психологии и мотивации обучающихся, методы организации учебных групп и формирования учебной среды, правовые и нормативные основы педагогической деятельности Критерий 2: умеет в незначительной мере и на низком уровне планировать и организовывать работу учебных групп, мотивировать обучающихся к активному участию в учебном и воспитательном процессе, использовать различные	Критерий 1: не знает основы педагогической психологии и мотивации обучающихся, методы организации учебных групп и формирования учебной среды, правовые и нормативные основы педагогической деятельности Критерий 2: не умеет планировать и организовывать работу учебных групп, мотивировать обучающихся к активному участию в учебном и воспитательном процессе, использовать различные методы и приемы для вовлечения и стимулирования учебно-познавательной деятельности Критерий 3: не владеет навыками управления учебными группами, техниками мотивации и	

		деятельности Критерий 3: владеет на высоком уровне навыками управления учебными группами, техниками мотивации и стимулирования обучающихся, навыками создания позитивной и мотивирующей учебной атмосферы	приемы для вовлечения и стимулирования учебно-познавательной деятельности Критерий 3: владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками управления учебными группами, техниками мотивации и стимулирования обучающихся, навыками создания позитивной и мотивирующей учебной атмосферы	вовлечения и стимулирования учебно-познавательной деятельности Критерий 3: владеет на низком уровне навыками управления учебными группами, техниками мотивации и стимулирования обучающихся, навыками создания позитивной и мотивирующей учебной атмосферы	стимулирования обучающихся, навыками создания позитивной и мотивирующей учебной атмосферы
--	--	--	---	---	--