

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Хромова Ирина Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 03.10.2026 18:33:48
 Уникальный программный идентификатор:
 118ef49698b841950bd7d72ac1f25654750a82bf

**ЗАДАНИЕ С КЛЮЧАМИ ИЗ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
 ДИСЦИПЛИНЕ «Б1.О.15 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
 ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ПО
 ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ
 БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01
 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАПРАВЛЕННОСТЬ
 (ПРОФИЛЬ) «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности.
ОПК-6.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере начального общего образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего образования.
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических

	технологий начального общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
--	---

Тестовые задания к экзамену (3 семестр)

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Установите последовательность изучения тем, раскрывающих становление инклюзивного образования:

- а. проблемы и перспективы инклюзивного образования
- б. определение инклюзивного и интегрированного образования
- в. история развития инклюзивного образования детей с ОВЗ
- г. зарубежные модели инклюзивного образования

2. Установите последовательность действий при организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а. реализация запланированных мероприятий
- б. выявление особых образовательных потребностей
- в. оценка результатов сопровождения
- г. определение специальных образовательных условий

3. Установите последовательность изучения тем о нарушениях слуха и зрения:

- а. специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения
- б. причины нарушений слуха и педагогическая классификация

- в. причины нарушений зрения и способы компенсации
- г. особенности обучения детей с нарушениями слуха

4. Установите последовательность этапов разработки адаптированной образовательной программы:

- а. определение содержания программы и коррекционной работы
- б. анализ рекомендаций и образовательных потребностей ребенка
- в. реализация программы
- г. подбор организационно-педагогических условий

5. Установите последовательность изучения тем раздела о моделях инклюзии:

- а. организация и управление инклюзивным образованием
- б. инклюзия на разных ступенях образования
- в. требования к квалификации специалистов
- г. организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов

Установите соответствие:

6. Соотнесите понятие и его характеристику:

- 1. инклюзивное образование
- 2. интегрированное образование
- 3. реабилитация
- 4. абилитация
 - а. восстановление утраченных функций и возможностей
 - б. создание или развитие функций и навыков, ранее не сформированных
 - в. организация обучения с учетом разнообразия образовательных потребностей в общей среде
 - г. совместное обучение при взаимном приспособлении ребенка и образовательной среды

7. Соотнесите нарушение и область специальной педагогики:

- 1. нарушение слуха
- 2. нарушение зрения
- 3. нарушение речи
- 4. нарушение умственного развития
 - а. тифлопедагогика
 - б. сурдопедагогика
 - в. логопедия
 - г. олигофренопедагогика

8. Соотнесите документ или программу и назначение:

- 1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- 2. адаптированная образовательная программа
- 3. индивидуальный учебный план

4. программа коррекционной работы
- а. определяет индивидуальную организацию освоения содержания образования
 - б. устанавливает требования к образованию обучающихся с ОВЗ
 - в. задает содержание образования с учетом особенностей и потребностей обучающегося
 - г. определяет содержание и направления коррекционной помощи

9. Соотнесите понятие и характеристику:

- 1. аномальное развитие
- 2. дизонтогенез
- 3. дефект
- 4. пограничное состояние
 - а. нарушение нормального хода индивидуального развития
 - б. стойкое нарушение или недостаток, влияющий на развитие
 - в. отклонение развития, рассматриваемое в системе нормы и патологии
 - г. состояние между нормой и выраженной патологией

10. Соотнесите участника инклюзивного образования и его функцию:

- 1. учитель
- 2. семья
- 3. ПМПК
- 4. специалисты сопровождения
 - а. участие в принятии решений и поддержке ребенка вне школы
 - б. организация обучения и взаимодействия в классе
 - в. комплексная оценка и формулирование рекомендаций
 - г. коррекционная, консультативная и развивающая помощь

Напишите термин:

11. Образование, предполагающее включение детей с различными образовательными потребностями в общую образовательную среду с созданием необходимых условий, — _____

12. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития, — _____

13. Восполнение и замещение нарушенных, недоразвитых или утраченных функций вследствие дефекта развития, — _____

14. Нарушение индивидуального психического развития, характеризующееся отклонением от нормативного хода развития, — _____

15. Совещание специалистов для уточнения состояния ребенка, выбора средств помощи и определения прогностических возможностей, — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Какой подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с ними через более полное участие в образовательном процессе:

- а. инклюзивный
- б. интегрированный
- в. дифференцированный
- г. сегрегационный

17. Как называется система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития:

- а. коррекция
- б. компенсация
- в. реабилитация
- г. адаптация

18. Как называется нарушение индивидуального развития:

- а. дизонтогенез
- б. абилитация
- в. интеграция
- г. социализация

19. К основной задаче ПМПК относится:

- а. диагностико-консультативная деятельность
- б. лечение заболеваний ребенка
- в. ведение школьного журнала
- г. назначение учебных отметок

20. Как называется область специальной педагогики, связанная с обучением и воспитанием детей с нарушениями слуха:

- а. сурдопедагогика
- б. тифлопедагогика
- в. логопедия
- г. олигофренопедагогика

21. Как называется область специальной педагогики, связанная с обучением и воспитанием детей с нарушениями зрения:

- а. тифлопедагогика
- б. сурдопедагогика
- в. логопедия
- г. социальная педагогика

22. Кто назван основоположником интегрированного образования в отечественной педагогике:

- а. Л.С. Выготский
- б. А.С. Макаренко

в. К.Д. Ушинский
г. И.П. Павлов

23. Как называется задержанный тип психического развития, который рассматривается как потенциально обратимый:

- а. задержка психического развития
- б. нарушение слуха
- в. слепота
- г. умственная отсталость

24. Как называется программа, специально адаптированная к особенностям и образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ:

- а. адаптированная образовательная программа
- б. типовой учебный план
- в. рабочая программа учителя
- г. план воспитательной работы

25. На какой ступени образования может реализовываться инклюзия:

- а. на дошкольной, школьной, профессиональной и дополнительной
- б. только на дошкольной
- в. только на школьной
- г. только на профессиональной

Выберите несколько правильных ответов:

26. Выберите условия, необходимые для реализации инклюзивного образования:

- а. материально-техническое обеспечение
- б. кадровое обеспечение
- в. адаптация образовательной среды
- г. отказ от индивидуализации

27. Выберите направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- а. диагностическое
- б. коррекционно-развивающее
- в. консультативное
- г. исключение взаимодействия с семьей

28. Выберите формы коррекционно-развивающего обучения:

- а. индивидуальные занятия
- б. групповые занятия
- в. подгрупповые занятия
- г. полный отказ от специально организованных занятий

29. Выберите категории обучающихся, упомянутые среди адресатов психолого-педагогических технологий:

- а. дети с ОВЗ
- б. дети с особыми образовательными потребностями
- в. дети с девиациями поведения
- г. только обучающиеся без трудностей

30. Выберите направления взаимодействия школы и семьи в условиях инклюзии:

- а. консультирование родителей
- б. совместное планирование поддержки ребенка
- в. просветительская работа
- г. исключение семьи из обсуждения образовательного маршрута

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1.	бвга
2.	бгав
3.	бгва
4.	бгав
5.	бгав
6.	1-в 2-г 3-а 4-б

7.	1-б 2-а 3-в 4-г
8.	1-б 2-в 3-а 4-г
9.	1-в 2-а 3-б 4-г
10.	1-б 2-а 3-в 4-г
11.	Инклюзивное образование
12.	Коррекция
13.	Компенсация
14.	Дизонтогенез
15.	Консилиум
16.	а
17.	а
18.	а
19.	а
20.	а
21.	а
22.	а
23.	а
24.	а
25.	а
26.	а,б,в
27.	а,б,в
28.	а,б,в
29.	а,б,в
30.	а,б,в