

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 16:37:28
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования "Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.07(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно—исследовательской работы)

Форма проведения практики: дискретно

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепить и углубить теоретические знания студентов и формировать у них практические навыки и компетенции, а также приобретение ими опыта профессиональной деятельности по организации научно-исследовательской работы в области начального общего образования.

Учебная практика по научно-исследовательской работе направлена на получение обучающимися первичных навыков конструирования научно-педагогического исследования по различным проблемам развития, воспитания и обучения младших школьников.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В рамках учебной практики по научно-исследовательской работе обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической, проектной, организационно-управленческой, культурно-просветительской, сопровождения.

Задачи практики:

- стимулировать обучающихся в поиске и самоопределении проблематики собственного научно-педагогического исследования;
- познакомить студентов с этапами осуществления научно-педагогического исследования;
- научить студентов технологии определения понятийного аппарата (тезауруса) научного исследования;
- формировать у обучающихся навыки работы с научной психолого-педагогической литературой (анализ, рецензирование, составление библиографического списка и др.);
- обобщить представления и расширить опыт студентов о методах научного исследования по проблемам начального образования.

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций выпускника

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет СОВ ОК ПНОСТЬ Взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, Условия достижения

		поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
Информационно коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

В процессе практики обучающиеся осваивают Трудовые функции и Трудовые действия педагога, предусмотренные Профессиональным стандартом:

ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

ТД - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

ТФ 3.1.3. Трудовая функция Развивающая деятельность.

ТД - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

ТД - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате учебной практики по научно-исследовательской работе обучающиеся будут: (знать, уметь, владеть)

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Знать. действующие нормативные документы по начальному образованию; фундаментальные труды известных педагогов, психологов, методистов в исследуемой предметной области начального общего образования. Уметь. сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Владеть. навыками поиска анализа и систематизации научной информации.
УК -2	Знать структуру и логику организации научно-педагогического исследования. Уметь определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеть. технологиями поставки цели и задач научно -исследовательской работы и методами их достижения.
ОПК-9	Знать: действующие информационные образовательные порталы и информационные образовательные ресурсы (ЦОР) для начальной школы; требования СанПиН к использованию ИКТ в образовательной деятельности младших школьников; основные направления использования ИКТ в системе работы современного учителя начальных классов.

Уметь: использовать ИКТ при организации научно-исследовательской работы (поиск литературы, онлайн-анкетирование и др.) Владеть: компьютерной грамотностью
--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в структуре ОП определена в разделе Практика как обязательный вид профессиональной подготовки учителя начального образования. Логически и содержательно она связана с дисциплинами Социально-гуманитарного модуля (Логика, Профессиональная этика, Права ребенка), Психолого-педагогического модуля (Методика метапредметного обучения в начальной школе, Технологии работы в инклюзивном образовательном пространстве и др.), Предметно-методического модуля (Теория и практика работы с текстом и др.).

Полученные в процессе практики знания и компетенции будут востребованы на стажерской и преддипломной практике. Приобретенный обучающимися опыт научно-исследовательской работы будет использован при формировании содержания *государственной итоговой аттестации*.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе образовательных организаций Московской области, с которыми заключены договоры об организации и проведении практической подготовки обучающихся МОИ.

Сроки практики определены учебным планом и графиком учебного процесса в 6-ом учебном семестре.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕ (108 часов), продолжительностью в 14 недель. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем — 2 часа. Еженедельная занятость студента на практике — не менее 7 часов.

Этапы практики и их содержание, формы отчетности:

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап 4 ч.	Присутствие на установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Собеседование с групповым руководителем и обсуждение содержания деятельности во время практики и планирование самостоятельной работы	Участие установочной конференции по практике Индивидуальная книжка обучающегося по практике.
2.	Ознакомительный этап 6 ч.	Ознакомление с фондом выпускных квалификационных работ, организация доступа к нему, ознакомление с тематикой ВКР и выбор работ интересующих студента	Портфолио (титульная страница, перечень выбранных для анализа ВКР)

		<p>работ для анализа.</p> <p>Изучение графика работы библиотеки МОИ, оформление онлайн-пользователи и получение доступа к другим библиотечным фондам, сотрудничающих с библиотекой МОИ. Оформление портфолио по практике.</p>	
3.	Основной этап 80 ч.	<p>Самостоятельная научно- исследовательская работа студента по выполнению заданий практики:</p> <p>Задание 1. Анализ выпускных квалификационных работ обучающихся: научного аппарата исследований, структуры, логики и стиля изложения, используемых методов исследования, качества систематизации и обобщения полученных результатов, грамотного оформления списка литературы, аргументированности выводов.</p> <p>Определение собственных научных интересов по проблемам начального образования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся в библиотечном фонде МОИ и выполнение заданий по практике с целью получения первоначальных навыков научно-исследовательской работы:</p> <p>Задание 2. Поиск и выбор журнальных статей по тематике, интересующей студента, опубликованных в последние 3 года и их аннотирование.</p> <p>Задание 3. Составить список фундаментальной психолого-педагогической, методической литературы по направлению, интересующему студента.</p> <p>Задание 4. Составить анкету для участников образовательных отношений по любой теме/проблеме, провести онлайн-анкетирование учителей, воспитателей, педагогов ДОУ, младших школьников, родителей. Материалы анкетирования обобщить и проанализировать, сделать самостоятельно аргументированные выводы.</p>	<p>Портфолио студента, отражающее выполнение научно- исследовательских заданий:</p> <p>анализ ВКР обучающихся (не менее 3х), аннотирование научной статьи, опубликованной в журналах за последние 3 года {не менее 3х статей), - список литературы по интересующей студента теме/направлению (не менее 15 наименований, основной год издания — последние 5 лет); - материалы онлайн-анкетирования респондентов</p>
4.	Аналитический этап 6 ч.	<p>Написание отчета по практике и окончательное оформление Портфолио и Индивидуальной книжки по практике. Предоставление зачетных материалов групповому руководителю</p>	<p>Индивидуальная книжка Портфолио</p>
5.	Заключительный этап 4 ч.	<p>Собеседование с групповым руководителем практики. Аттестация обучающегося по учебной практике с рекомендациями по</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

		дальнейшей научно-исследовательской работе с учетом выбранного направления	
--	--	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Типовые контрольные задания:

Задание 1. Провести анализ научного аппарата квалификационных работ выпускников и заполнить таблицу:

Тема ВКР: (указать точное название)

Объект исследования	Предмет исследования	Проблема исследования <i>/где возможно/</i>	Гипотеза исследования <i>/где Возможно/</i>	цель исслед.	Задачи исслед.	Содержание иссл. <i>/анализ ГЛ. II. /</i>

Для этого выбрать из банка выпускных работ студентов факультета 3 ВКР по одному общему направлению (теория обучения или воспитания, история педагогики, предметная методика, психология младшего школьника и его учебная деятельность, дополнительное образование, образование за рубежом и т.д.), и изучить тезаурус (понятийный аппарат) каждой из них. *Просмотреть не менее 3х работ.*

В качестве выводов ответить на вопросы:

- все ли понятия, указанные в теме ВКР, отражены в ее научном аппарате?
- соответствуют ли задачи исследования плану ВКР?
- какой практический материал составляет основу главы 2-ой?

(обобщение педагогического опыта, экспериментальные уроки, развивающие занятия и т.д.)

- какие методы использованы в практической части исследования?

(анкетирование, тестирование, беседы и пр.)

Задание 2. Составить аннотацию научной статьи, опубликованные за последние 3-5 лет по тематике выпускной работы каждого студента /не менее 3х аннотаций?

Для этого: просмотреть журналы по проблемам образования, начального обучения, воспитания младших школьников и т.д. за последние 3-5 лет и выбрать статьи по теме, соответствующей выбранной проблематике своей ВКР {ж. «Начальная школа», «Школа будущего», «Наука и школа», «Педагогика» и др.}. Это можно сделать, просмотрев последние номера журналов текущего года - там есть список опубликованных за прошедший год статей, или обратиться к работникам библиотеки за помощью.

Эти статьи возможно потом включить в список литературы по своей теме ВКР.

Рекомендации по составлению аннотации:

- Статья опубликована (помещена, напечатана) в журнале...
- Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)
- Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание —указать Конкретное направление)

- Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)

- В статье рассматривается (затрагивается, обобщается —что?), говорится (о чем?), дается оценка (анализ, обобщение —чего?); представлена точка зрения (на что?), поставлен

вопрос (о чем?)

- Статья адресована, предназначена (кому?), может быть использована (кем?), представляет интерес (для кого?)

Задание 3. Составить список психолого-педагогической, методической литературы по теме, интересующей студента.

Для этого: определить интересующую студента научную область (история педагогики; проблемы подготовки учителя или системы работы учителя начальных классов, личности учителя; воспитания младших школьников (выбрать конкретное направление); проблемы развития младшего школьника (внимание, память, воображение, учебная деятельность и др.); проблемы обучения (технологии, формы обучения, оценивание, здоровьесбережение на уроке и др.), начальное образование за рубежом; семья, родители и школа; проблемы предметных методик (математика, русский язык, окружающий мир, ОРКСЭ, изо, технологии); дополнительное образование и т.д. В тематическом каталоге библиотеки МОИ подобрать полезные и необходимые для исследования фундаментальные источники и ГРАМОТНО составить список литературы, соответствующий требованиям ГОСТ. Перечень работ должен касаться ОБЩИХ вопросов развития, воспитания, обучения младших школьников.

Указать не менее 15 источников.

Задание 4. Разработать анкету для участников образовательных отношений по проблеме, интересующей студента (не больше 10-ти вопросов), провести онлайн-анкетирование, обобщить результаты графически или математически и сделать аргументированный вывод.

Для этого: определить цель анкетирования (какую информацию надо получить, для чего?), выбрать вид анкеты (открытая/закрытая), адресность; сформулировать вопросы так, чтобы ответы на них были конкретны и информативны; определить респондентов и их количество, онлайн-способ проведения анкетирования. ВАЖНО ПОМНИТЬ: результаты анкетирования всегда обобщаются математическими и графическими способами (проценты, таблицы, графики, диаграммы) — можно по каждому вопросу отдельно!!!

Образец:

1. *Цель анкетирования*
2. *Адресность анкеты*
3. *Вопросы анкеты*
4. *Анализ респондентов (количество, возраст, география и др.)*
5. *Обобщение результатов*
6. *Вывод*

Все задания оформляются каждым студентом в виде индивидуального ПОРТФОЛИО.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций

№ п/п	Оценочные средства /контрольные типовые задания/	Компетенции и этапы их формирования
1	Портфолио. Анализ научного аппарата выпускных работ (не менее 3х работ)	УК-1.1; УК-2.1; ОПК-9.1
2.	Портфолио Аннотация научной статьи из журналов (не менее 3х статей)	УК-1.3; УК-2.1; ОПК-9.1

3.	Портфолио. Список литературы по интересующему студента направлению исследования (не менее 15 наименований)	УК1.1.; УК-1.3; УК-2.1; ОК-9.1
4.	Портфолио Анкеты для участников образовательных отношений (не более 10 вопросов)	УК-1.1; УК-2.1; ОПК-9.2
		Промежуточный этап

Индикаторы достижения компетенций и шкалы оценивание

Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивание
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляют себя на творческом уровне. Студент мотивирован и готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Продвинутый
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляются на исполнительском уровне. Студент готов к дальнейшему профессиональному развитию	Базовый
Компетенция сформирована. Знания поверхностны, проявление умений затруднено отсутствием самостоятельности. Мотивация нуждается в стимулировании.	Пороговый
Компетенция не сформирована. Знания бессистемны, умения проявляют себя на интуитивном уровне, мотивация низкая или совсем отсутствует.	Недопустимый

**Показатели оценивания образовательных результатов практики
(уровневые показатели компетенций)**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
«отлично» (продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно» (недопустимый уровень)
зачтено			«не зачтено»
1. Знает, читает фундаментальные труды известных педагогов, психологов, методистов в исследуемой предметной области начального общего образования. 2. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений. 3. Владеет навыками поиска, анализа и систематизации научной информации.	1. Знает, читает фундаментальные труды известных педагогов, психологов, методистов в исследуемой предметной области начального общего образования. 2. Затрудняется в сопоставлении разных источников информации с целью поиска достоверных суждений. 3. Владеет навыками поиска, анализа и систематизации научной информации	1. Затрудняется в понимании фундаментальные труды известных педагогов, психологов, методистов в исследуемой предметной области начального общего образования. 2. Испытывает трудности в сопоставлении разных источников информации с целью поиска достоверных суждений. 3. Не владеет в полной мере навыками поиска, анализа и систематизации научной информации.	1. Не знает и не читал фундаментальные труды известных педагогов, психологов, методистов в исследуемой предметной области начального общего образования. 2. Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений. 3. Не владеет навыками поиска, анализа и систематизации научной информации

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
1. Знает и понимает структуру и логику организации научного исследования. 2. Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. 3. Владеет технологиями поставки цели и задач научно-исследовательской работы и способами их достижения.	1. Знает и понимает структуру и логику организации научного исследования. 2. Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. 3. Затрудняется в постановке цели и задач научно-исследовательской работы и способах их достижения.	1. Имеет представление о структуре и логике организации научного исследования. 2. Испытывает трудности в определении ожидаемых результатов решения поставленных задач. 3. Не владеет технологиями постановки цели и задач научно-исследовательской работы и не видит способов их достижения.	1. Не знает и не понимает структуру и логику организации научного исследования. 2. Не умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. 3. Не владеет технологиями поставки цели и задач научно-исследовательской работы и способами их достижения.
ОПК -9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Знает и пользуется активно действующими информационными образовательными ресурсами для начальной школы; знает требования СанПиН к использованию ИКТ в образовательной деятельности младших школьников; знает основные направления использования ИКТ в системе работы современного учителя начальных классов. Умеет использовать ИКТ при организации научно-исследовательской работы (поиск литературы, онлайн-анкетирование и др.) Владеет компьютерной грамотностью	Знает действующие информационные образовательные ресурсы для начальной школы; знает требования СанПиН к использованию ИКТ в образовательной деятельности младших школьников; знаком с направлениями использования ИКТ в системе работы современного учителя начальных классов. Умеет использовать ИКТ при организации научно-исследовательской работы (поиск литературы, онлайн-анкетирование и др.) Владеет не в полной мере компьютерной грамотностью.	Имеет представление об информационных образовательных ресурсах для начальной школы; затрудняется в перечне требований СанПиН к использованию ИКТ в образовательной деятельности младших школьников; не знает основные направления использования ИКТ в системе работы современного учителя начальных классов. <i>Испытывает трудности в умении использовать ИКТ при организации научно-исследовательской работы (поиск литературы, онлайн-анкетирование и др.)</i> <i>Владеет не достаточным уровнем компьютерной грамотностью.</i>	<i>Не дает ответа и не знает действующие информационные образовательные ресурсы для начальной школы; не может раскрыть требования СанПиН к использованию ИКТ в образовательной деятельности младших школьников; затрудняется в характеристике направлений использования ИКТ в системе работы современного учителя начальных классов.</i> <i>Затрудняется в использовании ИКТ при организации научно-исследовательской работы (поиск литературы, онлайн-анкетирование и др.)</i> <i>Владеет низким уровнем компьютерной грамотности</i>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1 Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544612>
2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543720>
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>
4. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535589>

5. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541703>

7.2 Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980>

2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536088>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>

7.3 Перечень Интернет-ресурсов

4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для осуществления образовательного процесса по практике необходима следующая материально-техническая база:

Учебный отдел: Специализированная мебель: офисный стол – 5 шт., офисный стул – 5 шт.; ноутбук – 5 шт. с доступом к сети «Интернет», лицензионное программное обеспечение, МФУ – 5 шт., телефон – 2 шт., шкаф – 2 шт., стеллаж – 3 шт., стенд – 1 шт.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные учебные места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно в дистанционном формате с использованием современных электронных образовательных ресурсов.