

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.03. Психология одаренности

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование психолого-педагогических компетенций обучающихся в области психологии одаренности, приобретение профессиональных навыков развития способностей и одаренности младших школьников.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6.	Способен управлять своим	УК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	и достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Психология одаренности» входит в раздел дисциплин по выбору психолого-педагогического модуля. Имеет содержательную связь со следующими дисциплинами: «Психология», «Педагогика», «Психология индивидуальности» и др., проводится в 7 семестре, форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника.

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-6	Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 академических часа).

Вид учебной работы	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18
4.1.1. аудиторная работа	18
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары	10
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Объем самостоятельной работы обучающихся	54
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену	
Контроль	

5.1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Пр	Лаб	СРС
1	Введение в психологию одаренности.	11	4			7
2	Развитие познавательных способностей детей	10			1	8
3	Общая одаренность и специальная одаренность	11	1		1	8
4	Личностный и возрастной аспект одаренности	13	1		2	7
5	Диагностика одаренности	14			2	8
6	Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными детьми	12	2		2	8
7	Развитие детской одаренности	12			2	8
	Итого	72	8		10	54

5.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию одаренности	Понятие способностей в психологии. История исследований в области психологии способностей. Понятие «способности». Классификация способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Отечественные теории способностей (Теплов Б.М., В.Д. Шадриков). Понятие «одаренность». Общие тенденции и направления психологии одаренности. Основные задачи и проблемы развития детской одаренности. Концепции одаренности в современной зарубежной и отечественной психологии одаренности. Взаимодействие внешних и внутренних факторов в развитии одаренности. Одаренность в структуре способностей.
2	Развитие познавательных способностей детей	Игра и общение как условие развития способностей. Развитие способностей через учебную деятельность. Формирование интеллектуальных операций школьников. Развитие мнемических способностей в учебной деятельности. Особенности развития перцептивных способностей. Способы и приемы развития способностей у детей.
3	Общая одаренность и специальная одаренность	Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих детской одаренности. Познавательная одаренность. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Потребности в структуре общей одаренности. Креативность в структуре общей одаренности. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей

		одаренности. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Понимание одаренности как системного свойства. Интеллектуальные и мотивационные признаки одаренности. Критерии классификации видов одаренности.
4	Личностный и возрастной аспект одаренности	Характерные особенности личности одаренных детей. Одаренность и гендерные различия. Возрастные особенности развития одаренности. Неравномерность психического развития. Феномен детей вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. Индивидуальные различия одаренных детей. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка. Биологическое созревание и психическое развитие. Индивидуально- природные основы одаренности. Одаренность и способности. Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли. Критерии и виды одаренности. Основные характеристики детей, демонстрирующих высокие достижения в сферах: интеллектуальной, академических достижений, креативности, общения и лидерства, художественной деятельности, двигательной активности.
5	Диагностика одаренности	Диагностика одаренности – полимодальный подход. Концепции одаренности как основа общей схемы психодиагностической работы и отбора методического инструментария. Результаты диагностики одаренности как основание для прогнозирования развития индивида. Принципы и особенности выявления детской одаренности. Психодиагностические принципы и методы выявления одаренных детей. Психодиагностика применительно к одаренности. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования. Наблюдение. Биографический метод, тренинг выявления скрытой одаренности.
6	Психолого- педагогические аспекты работы с одаренными детьми	Понимание одаренности как системного свойства. Интеллектуальные и мотивационные признаки одаренности. Критерии классификации видов одаренности. Два уровня проблем одаренных детей: одаренный ребенок в семье и в обществе, феномен "белой вороны". Творческий конформизм как путь преодоления конфликтов между одаренным ребенком и социальным окружением. Слабости одаренного ребенка и пути их предупреждения. Одаренный ребенок в школе: раннее поступление, проблемы адаптации к школьным требованиям (опережающее познавательное развитие, психосоциальная чувствительность), неприязнь к школе. Рольевые модели общения родителей и педагогов. Дети, опережающие свой возраст. Интеллектуальные вундеркинды. Основные составляющие умственной одаренности. Художественно- изобразительная одаренность. О способностях к литературному творчеству. Музыкальная одаренность. Детское восприятие как предпосылка одаренности к разным видам искусства.
7	Развитие детской	Основные направления и формы работы с одаренными детьми

одаренности	<p>в сфере образования. Стратегии обучения одаренных детей.. Личностная и профессиональная подготовка педагога. Психологическое сопровождение одаренных детей. Развитие одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа. 4 основных подхода к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Методы и средства обучения. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе: дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных, попеременное обучение, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные группы. Методики раннего развития способностей. Модель обогащения содержания образования — «одаренный ребенок в образовательной организации». Два уровня обогащения содержания образования: уровень «горизонтального обогащения», уровень «вертикального обогащения». Выявление одаренности в дошкольном возрасте. Учитель и одаренный ребенок. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Оценка эффективности программ обучения. Модель "Свободный класс", "Структура интеллекта" Гилфорда, "Три вида обогащения учебной программы" Рензулли, "Таксономия целей обучения" Блума. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей в отечественной психологии (Н.Б. Шумакова). Развивающее обучение Л. В. Занкова.</p>
-------------	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Название раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в психологию одаренности	Аннотация к работе Б.М. Теплова «Способности и одаренность». Конспект лекции В.Д. Шадрикова
2	Развитие познавательных способностей детей	Таблица методик развития познавательных способностей младших школьников. Таблица мнемических приемов памяти.
3	Общая одаренность и специальная одаренность	Обобщающая таблица упражнений на развитие интеллектуальных операций в игровой деятельности дошкольников и интеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, классификацию) в учебной деятельности
4	Личностный и возрастной аспект одаренности	Выступление с докладом и презентацией в формате Печа Куча. Тезисы выступления с представлением презентации
5	Диагностика одаренности	Таблица методов диагностики одаренности
6	Психолого- педагогические аспекты работы с одаренными детьми	Написание реферата по теме «Индивидуальная программа развития одаренных младших школьников»
7	Развитие детской одаренности	Разработать программу развития какого-либо вида одаренности младших школьников.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1	Введение в психологию	Выступление на семинаре	УК-6 (промежуточный)

	одаренности		
2	Развитие познавательных способностей детей	Выступление на семинаре: 1. Факторы, влияющие на развитие способностей 2. Интеллектуальные операции как общие способы переработки информации. Дискуссия «Как развивать способности»; Обобщенная таблица мнемических приемов.	УК-6 (промежуточный)
3	Общая одаренность и специальная одаренность	Выступления на семинаре: Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности; Обобщающая таблица упражнений на развитие интеллектуальных операций;	УК-6 (промежуточный)
4	Личностный и возрастной аспект одаренности	Выступление с докладом и презентацией в формате Печа Куча 1. Тезисы выступления с представлением презентации	УК-6 (промежуточный)
5	Диагностика одаренности	Таблица методов диагностики одаренности Методика диагностики общей одаренности. Методика «карта одаренности» Методика «палитра интересов»	УК-6 (промежуточный)
6	Психолого- педагогические аспекты работы с одаренными детьми	Реферат; Доклад на семинаре: Сущность и виды психолого-педагогической работы с одаренными детьми; Стратегии обучения одаренных детей	УК-6 (промежуточный)
7	Развитие детской одаренности	Программа развития детской одаренности	УК-6 (промежуточный)

Примерные темы сообщений/мультимедийных презентаций

1. Понятие способностей в психологии.
2. История исследований в области психологии способностей.
3. Классификация способностей..
4. Близнецовый метод в исследовании способностей.
5. Роль способностей воспитания в развитии способностей.
6. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
7. Соотношение общих и специальных способностей.
8. Отечественные теории психологии способностей
9. Понятие способностей в трудах Теплова Б.М.
10. Теория способностей В.Д. Шадрикова.
11. Развитие способностей.
12. Роль интеллектуальных операций в развитии способностей.
13. Понятие одаренности.
14. Программы развития познавательных способностей.

Критерии и шкала оценивания сообщения

Критерии	Описание критериев	Оценка
----------	--------------------	--------

		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	1
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1
Тезисы	Предоставление письменных развернутых тезисов ответа, отражающих основные идеи выступления	0	1
Максимальное количество баллов		5	

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Презентация сопровождает устное выступление. Тема презентации соответствует теме выступления/доклада. Перечень тем см. в табл. 5.2.

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)	0	1
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	1
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения	0	1
Максимальное количество баллов		3	

Реферат

Примеры тем для написания реферата

1. Характеристика способностей по Б.М. Теплову и В.Д. Шадрикову.
2. Роль деятельности в развитии способностей.
3. Сущность одаренности по Б.М. Теплову.
4. Роль наследственного и приобретенного в способностях.
5. Принципы развития способностей и одаренности младших школьников.
6. Сущность и виды психолого-педагогической работы с одаренными детьми
7. Стратегии обучения одаренных детей

Критерии оценивания реферата

Критерии	Описание критериев	Оценка
----------	--------------------	--------

		Требование не выполнено	Требование выполнено
Оформление	Научный язык, следование правилам оформления реферата, оформление списка литературы и его объем, % уникальности текста	0	5
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	8
Структура	Соблюдение структуры реферата, наличие глав, параграфов, объем реферата	0	2
Максимальное количество баллов		15	

Рецензия (эссе)

Рецензия – критическое сочинение, письменный разбор, содержащий краткий анализ и оценку литературного или научного произведения. Рецензирование может быть дополнено публичной презентацией рецензии.

Примерный перечень источников, на которые студенты должны написать рецензию

1. Теплов Б.М. Ум полководца.
2. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей.
3. Теплов Б.М. Способности и одаренность.
4. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека.

Критерии оценивания рецензии на монографию

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Понимание	Объективность в изложении позиции автора книги (статьи и т.д.)	0	2 балл
Полнота изложения	Полнота отображения проблем, поднятых в книге (статьи и т.д.), в рецензии (эссе)	0	1 балл
Изложение позиции	Корректность и аргументированность основных выводов рецензии (эссе)	0	1 балл
	Максимальный балл		4 балла

Дискуссия/дебаты

Дискуссии, дебаты – коллективное обсуждение путем работы команды спорных вопросов с выявлением мнений в студенческой группе.

Примеры тем для дискуссий по темам дисциплины

1. Существуют ли способности?
2. Как можно диагностировать одаренность?
3. Стратегии работы в классе с одаренными детьми?
4. Сущность и виды психолого-педагогической работы с одаренными детьми?

Критерии оценивания Дискуссии/дебатов

Критерии	Описание критериев	Оценка
----------	--------------------	--------

		Требование не выполнено	Требование выполнено
Усвоение материала	качество и полнота освоения фактического и теоретического материала	0	1 балл
Содержательность	всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	0	1 балл
Ведение дискуссии	корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов	0	1 балл
Максимальный балл	Максимальный балл	0	3 балла

Сводные таблицы

Сводная таблица составляется по темам: методы диагностики одаренности; методики развития познавательных способностей младших школьников; мнемические приемы памяти, упражнения на развитие интеллектуальных операций.

Критерии оценивания обобщающих сводных таблиц по теме

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Содержательность	Полнота включенной информации в таблицу	0	2 балла
Полнота представления	Логичность структуры	0	1 балл
Оформление	Терминологическая четкость, научность	0	1 балл
Максимальный балл	Максимальный балл	0	4 балла

Критерии оценивания конспектов лекций, семинаров по дисциплине

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Содержательность	Полнота включенной информации в конспект лекции/занятия	0	2 балла
Полнота представления	Логичность структуры	0	1 балл
Оформление	Терминологическая четкость, научность	0	1 балл
Максимальный балл	Максимальный балл	0	4 балла

Критерии оценивания задания «Анализ видео-лекций по заданной теме в интернет-ресурсах»

Примерный перечень видео-лекций, рекомендуемых к просмотру

1. Лекция В.Д. Шадрикова о способностях <https://youtu.be/IoCj6l-HMFQ>
2. Лекция В.Д. Шадрикова «Мысль и познание». <https://youtu.be/BpLSjxIH4s0>
3. Лекция В.В. Петухова о способностях <https://youtu.be/t6oyzzdQdk4>

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Содержательность	Полнота отражения содержания лекции	0	3 балла
Оформление	Логичность структуры, Терминологическая четкость, научность	0	1 балл
Максимальный балл	Максимальный балл	0	4 балла

Критерии оценивания творческого проекта

«Разработка программы развития какого-либо вида одаренности младших школьников»

Творческий проект «Разработка программы развития какого-либо вида одаренности младших школьников» - задание, которое дается на заключительных занятиях дисциплины с целью проверки сформированности компетенций. УК-6.

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Содержание теоретической части	Наличие развернутой психологической трактовки выбранной школьной проблемы обучающегося в тексте проекта. Предложенные мероприятия по взаимодействию школы с семьей обучающегося соответствуют выбранной проблеме обучающегося	0	5 балла
Содержательность практической части	Предложенные мероприятия носят позитивный, развивающий характер для родителей. Предложенные мероприятия содержат позитивный, поддерживающий, развивающий потенциал для школьника	0	4 балла
Оригинальность	Предложенные мероприятия нельзя заменить «виртуальным» общением с родителями по телефону, в соцсетях и т.д.	0	1 балла
Оформление	Полное, четкое письменное изложение конкретных упражнений и методов	0	2 балла
	Максимальный балл	0	12 баллов

Критерии оценивания посещения лекций/семинарских занятий

Посещение занятий	Присутствие на занятии	1 балл
	Отсутствие на занятии	0 баллов

Критерии оценивания тезисов по изучаемой теме

Критерии оценивания	Требование не выполнено	Требование выполнено
Полнота раскрытия темы	0	3

Максимальный балл	0	3 балла
-------------------	---	---------

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 7 семестре .

Пример итогового контрольного задания – представление портфолио

Портфолио рейтинговых заданий – это интегрированное оценочное средство, целевая подборка работ студента, раскрывающих его образовательные достижения.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной деятельности (как текстовых материалов, так и рисунков, фотографий и т.д.), а также соответствующих информационных материалов из внешних источников **по каждой из пройденных тем курса**.

В портфолио особенно важна личная оценка студентом собственных достижений по данной дисциплине, представленная в виде аргументированного рассуждения.

Требования к оформлению портфолио

Портфолио должно включать в себя материалы по всем темам курса. Каждую тему необходимо начинать с нового листа. Печатный текст: А4, TimesNewRoman (в названии тем шрифт можно менять - из эстетических соображений), 14 кегель, 1 интервал, поля - везде 2 см. Страницы обязательно нумеруются (положение номера - произвольное). Иллюстрации должны соответствовать содержанию материала. Обязателен титульный лист и лист со списком использованных источников (в том числе, Интернет-ресурсов).

Критерии оценки портфолио:

Портфолио оценивается по следующим категориям: **содержательность, структурированность, иллюстрированность, саморефлексия, соответствие требованиям к оформлению**. Оценка за работу в целом выставляется на основе суммы баллов за указанные категории.

Содержательность

5 баллов - содержание каждой темы, представленной в портфолио, соответствует ей целиком и полностью.

3-4 балла - содержание большинства тем, представленных в портфолио, в целом соответствует им, но есть незначительные недочеты.

1-2 балла - содержание большинства тем, представленных в портфолио, частично соответствует им, много недочетов.

0 баллов - содержание большинства тем, представленных в портфолио, не соответствует им.

Структурированность

5 баллов - работа отлично структурирована, все ее элементы находятся на своем месте. 3-4 балла - работа структурирована в целом хорошо, но есть незначительные недочеты. 1-2 балла - работа структурирована плохо, много недочетов.

0 баллов - работа неструктурированная.

Иллюстрированность

5 баллов - иллюстративного материала достаточное количество, все иллюстрации соответствуют содержанию.

3-4 балла - иллюстративного материала достаточное количество, большинство иллюстраций соответствуют содержанию, но есть незначительные недочеты.

1-2 балла - иллюстрации присутствуют, но многие из них не соответствуют содержанию. 0 баллов - иллюстрации отсутствуют/ или все имеющиеся иллюстрации не соответствуют содержанию .

Саморефлексия

5 баллов - в портфолио представлен адекватный самоанализ включенных в него

работ. 3-4 балла - в портфолио представлен адекватный самоанализ включенных в него работ, но есть незначительные недочеты.

1-2 балла - имеется попытка провести самоанализ представленных в портфолио работ, но в 50% случаев он недостаточно адекватен.

0 баллов - имеется попытка провести самоанализ представленных в портфолио работ, но в большинстве случаев он не адекватен/ или самооценка представленных в портфолио работ отсутствует.

Соответствие требованиям к оформлению

5 баллов - полностью соответствует требованиям к оформлению.

3-4 балла - соответствует требованиям к оформлению, но есть незначительные недочеты. 1-2 балла - частично соответствует требованиям к оформлению, много недочетов.

0 баллов - не соответствует требованиям к оформлению.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачёту

1. Характеристика способностей по Б.М. Теплову.
2. Сущность одаренности по Б.М. Теплову.
3. Проанализируйте роль наследственного и приобретенного в способностях.
4. Каково соотношение общей одаренности и специальных способностей
5. Понятие способности как свойства функциональных систем в теории Шадрикова В.Д..
6. Какие компоненты включены в структуру способностей
7. Раскройте понятие одаренности по Д.А. Ошанину.
8. Перечислите операционные механизмы мнемических способностей.
9. Назовите интеллектуальные операции.
10. Каково соотношение «общего» и «специального» в способностях
11. Каково значение мотивации и отношений личности в развитии способностей
12. Как учебная деятельность влияет на развитие способностей школьников? 13.
13. Дайте определение одаренности.
14. Каковы интеллектуальные и мотивационные признаки детской одаренности
15. Назовите критерии классификации видов одаренности.
16. Методы выявления одаренных детей.
17. Раскройте стратегии обучения одаренных детей.
18. Каковы особенности личности одаренного ребенка.
19. В чем специфика межличностных отношений одаренных детей.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (Критерии отнесения к уровням освоения компетенций)

Код	Этап формирования	«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
УК-6	промежуточный	«зачтено»			«не зачтено»
		Критерий 1. Профессионально владеет рефлексивными методами в процессе оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе	Критерий 1. Знает сущность рефлексивных методов в процессе оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации	Критерий 1. Знает основы рефлексивных методов в процессе оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе	Критерий 1. Не знает основы рефлексивных методов в процессе оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации

	реализации траектории саморазвития	траектории саморазвития	реализации траектории саморазвития	траектории саморазвития
	Критерий 2. Умеет формулировать вариантивные способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Критерий 2. Умеет формулировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Критерий 2. Знает основы формулирования способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Критерий 2. Не знает основы формулирования способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	Критерий 3. Владеет вариативными приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Критерий 3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Критерий 3. Знает основы психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Критерий 3. Не знает основы психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139>
2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518142>
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538228>
4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844>
5. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544585>

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537877>
3. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544076>
4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№	Наименование помещений для	Перечень основного оборудования, учебно-
---	----------------------------	--

Учебного помещения	проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран

		для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека