Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 18:30:51
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«07» апреля 2026 года

Б1.О.12 Психология

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Начальное образование
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	360
в том числе:	
аудиторные занятия	34,8
самостоятельная работа	303,2
часов на контроль	22

Виды контроля на курсах:
экзамены 1, 2
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические	8	8	12	12	20	20
Консультации.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
Итого ауд.	14,3	14,3	20,5	20,5	34,8	34,8
Контактная работа	14,3	14,3	20,5	20,5	34,8	34,8
Сам. работа	120,7	120,7	182,5	182,5	303,2	303,2
Часы на контроль	9	9	13	13	22	22
Итого	144	144	216	216	360	360

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1.1 ЦЕЛИ
раскрыть значение общепсихологических знаний для педагогической науки и практики, сформировать у бакалавров представления о психике, о методологическом аппарате психологии, об основных теориях и особенностях развития человека на разных возрастных ступенях и способность их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психолого-педагогического воздействия в различных ситуациях.
1.2 ЗАДАЧИ
1) сформировать у студентов представления о психических процессах, о личности и психических свойствах личности; 2) сформировать у студентов систему знаний о роли социальных и возрастных факторов в развитии личности и умение учитывать данные факторы в процессе воспитания и обучения; 3) повысить психологическую компетентность студентов, то есть способности анализировать различные ситуации, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния ребенка, прогнозировать их поведение; 4) подготовить студентов к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.12
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы вожатской деятельности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология воспитательных практик
2.2.2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**
ОПК-3.1	Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.
ОПК-6	**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности.
ОПК-6.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.
ОПК-6.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере начального общего образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- категории и понятия научной психологии;	
- принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности;	
- различные точки зрения на общение, предметную, игровую, учебную деятельности;	
- основные схемы периодизации развития человека;	
- особенности психического развития человека на разных возрастных этапах.	
Уметь:	
- ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;	

- применять на практике полученные знания об основных закономерностях развития;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
-дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере начального общего образованияя.
Владеть:
- навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных социальных особенностей;
- наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образованияя;
- навыками целенаправленного осуществления межличностного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции
	Раздел 1. Общая психология			
1.1	Общая характеристика психологии как науки. /Лек/	1	2	ОПК-6.1
1.2	Этапы развития психологии как науки и современные теоретические направления. /Пр/	1	2	ОПК-6.2
1.3	Место психологии в системе наук. Понятие объекта и предмета науки. /Пр/	1	2	ОПК-6.2
1.4	Категории, базовые для психологической науки. Принципы психологии. /Ср/	1	4	ОПК-3.1
1.5	Многообразие проблем и задач современной психологии. /Ср/	1	4	ОПК-6.2
1.6	Классификация методов психологического исследования. Общая характеристика методов исследования в психологии. /Ср/	1	3	ОПК-6.3
1.7	Значение общепсихологических знаний для педагогической науки и практики. Этические нормы психологических исследований человека. /Ср/	1	2	ОПК-6.3
1.8	Понятие о психике и ее эволюции. /Ср/	1	4	ОПК-6.1
1.9	Понятие отражения. Формы отражения. Биологическое и психическое отражение. /Ср/	1	2	ОПК-6.1
1.10	Понятие психики. Описательные характеристики психических явлений. /Ср/	1	2	ОПК-6.1
1.11	Проблема зарождения и развития психики. Роль психики в эволюции живых существ. /Ср/	1	2	ОПК-6.1
1.12	Сознание и бессознательные процессы. /Ср/	1	4	ОПК-6.1
1.13	Сущность и условия возникновения сознания. Представления о содержании (Л.С. Выготский, С. Московичи, Д.А. Леонтьев) и структуре (З.Фрейд, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко) сознания. /Ср/	1	3	ОПК-6.1
1.14	Сознание и самосознание. Сознание и активация. Сознание и	1	3	ОПК-6.2

	бессознательное. /Ср/			
1.15	Психология деятельности. Категория деятельности в науке, ее содержание и значение для психологии. /Ср/	1	3	ОПК-6.3
1.16	Деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, др.). /Ср/	1	3	ОПК-6.1
1.17	Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности. /Ср/	1	3	ОПК-6.1
1.18	Общее представление о личности. /Ср/	1	3	ОПК-6.1
1.19	Общее и конкретно-психологическое понятие личности. Индивид и личность. Личность и индивидуальность. /Ср/	1	4	ОПК-6.1
1.20	Роли и ценностные ориентации личности. Зрелость, свобода и ответственность личности. Самосознание и самоактуализация личности. /Ср/	1	2	ОПК-6.2
1.21	Самооценка, уровень притязаний и уровень достижений личности. Психологическая защита личности. /Ср/	1	2	ОПК-6.2
1.22	Открытие «Я». Образ «Я». Понятие «Я-концепция» (Р. Бернс). Развитие «Я». /Пр/	1	2	ОПК-6.1
1.23	Движущие силы и основные факторы развития личности. Этапы и механизмы формирования личности. Личностный подход в обучении и воспитании. /Ср/	1	4	ОПК-6.3
1.24	Направленность и мотивы личности. /Лек/	1	2	ОПК-6.1
1.25	Условия и факторы нормального и аномального развития личности. Проблема устойчивости личности. Новейшие теории личности. /Пр/	1	2	ОПК-6.2
1.26	Понятие о темпераменте. Типы темпераментов. /Ср/	1	3	ОПК-6.2
1.27	Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности и свойства нервной системы. /Ср/	1	6	ОПК-6.3
1.28	Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и отношения личности. /Ср/	1	3	ОПК-6.1
1.29	Темперамент и характер. Мотивация и характер. /Ср/	1	3	ОПК-6.2
1.30	Привычки, их значение для воспитания характера у детей. /Ср/	1	3	ОПК-6.2
1.31	Сложность и многогранность проблемы способностей в психологии. /Ср/	1	3	ОПК-6.3
1.32	Способности и деятельность. Способности и профессионально важные качества. /Ср/	1	3	ОПК-6.1
1.33	Индивидуально-типологические свойства личности. /Ср/	1	3	ОПК-6.2
1.34	Общая характеристика ощущений.	1	3	ОПК-6.2

	Виды ощущений. Общие свойства ощущений. /Ср/			
1.35	Характеристика восприятия и его особенностей. Свойства восприятия. Виды восприятия. /Ср/	1	6	ОПК-6.2
1.36	Сущность воображения. Роль воображения в жизни человека. /Ср/	1	3	ОПК-6.1
1.37	Общая характеристика внимания. Психологические теории внимания. /Ср/	1	3	ОПК-6.2
1.38	Определение памяти. Процессы памяти. Виды памяти. /Ср/	1	3	ОПК-6.1
1.39	Общая характеристика мышления. /Ср/	1	3	ОПК-6.1
1.40	Виды речи, их назначение. Отличие речи от языка. /Ср/	1	3	ОПК-6.1
1.41	Познавательные психические процессы. /Ср/	1	3	ОПК-6.1
1.42	Эмоции и чувства. /Ср/	1	3	ОПК-6.1
1.43	Воля. Волевые процессы и свойства личности. /Ср/	1	6,7	ОПК-6.2
1.44	/Конс/	1	2	
1.45	/КРАэ/	1	0,3	
1.46	/Экзамен/	1	9	
	Раздел 2. Возрастная психология			
2.1	Проблема развития. Предмет, задачи, методы психологии развития. /Лек/	2	2	ОПК-3.1
2.2	Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития; предпосылки развития; факторы развития. /Пр/	2	2	ОПК-3.1
2.3	Принципы развития; закономерности развития. Механизмы развития личности. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.4	Теории психического развития. Ранние теории. /Ср/	2	6	ОПК-3.1
2.5	Принципы развития. Концепция созревания. Индивидуальность. Принципы воспитания ребенка. /Ср/	2	2	ОПК-6.1
2.6	Бихевиористические теории развития. Теория научения. /Пр/	2	2	ОПК-3.1
2.7	Теория социального научения А.Бандуры. Основные понятия. Исследования социализации. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.8	Исследования интеллектуального развития ребенка. Зоны актуального и ближайшего развития. /Ср/	2	6	ОПК-3.1
2.9	Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.10	Устройство и действие психического аппарата. Теория развития К.Юнга в период взрослости. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.11	Структура личности. Этапы жизни /Ср/	2	2	ОПК-3.1

2.12	Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. /Ср/	2	6	ОПК-3.1
2.13	Н.Хомский и его теория языкового развития. Основные понятия. Механизм овладения языком. Этапы речевого развития /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.14	Детерминанты развития: наследственность, среда, активность. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.15	Движущие силы развития. Значение кризисов развития. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.16	Социокультурная детерминация в развитии. Социокультурный фон развития. /Ср/	2	6	ОПК-6.2
2.17	Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. /Ср/	2	2	ОПК-6.2
2.18	Проблема возраста и возрастная периодизация. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.19	Понятие сензитивности, возрастного кризиса. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.20	Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. /Ср/	2	6	ОПК-6.3
2.21	Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон). /Лек/	2	2	ОПК-3.1
2.22	Проявление закономерностей развития в каждом периоде. /Пр/	2	2	ОПК-3.1
2.23	Особенности развития в младенчестве. Моторное развитие. Социальная ситуация развития. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.24	Развитие познавательных способностей; интеллекта; языковое развитие. Коммуникативные навыки и развитие общения. /Ср/	2	6	ОПК-3.1
2.25	Кризис новорожденности, кризис 1 года. Ведущие типы деятельности. Новообразования возраста. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.26	Раннее детство. Интеллектуальное и языковое развитие. /Пр/	2	2	ОПК-3.1
2.27	Эмоциональные изменения: эмоциональная регуляция, стресс, психологические механизмы защиты, эмпатия; предметные и высшие чувства. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.28	Социальные навыки. Кризис 3 лет. Гендерные схемы. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.29	Общение ребенка со сверстниками. /Ср/	2	6	ОПК-3.1
2.30	Дошкольный возраст: познавательное развитие, Я-концепция, отношение к себе и другим, мотивация. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.31	Основные потребности возраста: в	2	2	ОПК-3.1

	автономии, в общении, любви, признании со стороны взрослых. /Ср/			
2.32	Физические возможности в дошкольном детстве. Игровая деятельность в дошкольном детстве. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.33	Кризис 7 лет. Новообразования возраста. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.34	Главная особенность психического развития детей младшего школьного возраста /Ср/	2	6	ОПК-3.1
2.35	Дальнейшее развитие Я-концепции, мотивационной и эмоциональной сфер. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.36	Уточнение и усложнение Я-образов и образов других людей. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.37	Социальное познание: социальный вывод, понимание социальных отношений и усвоение социальных предписаний. /Ср/	2	8	ОПК-3.1
2.38	Отношения со сверстниками (дружба, симпатия). /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.39	Расширение круга общения. Познание окружающего мира. Места, посещаемые детьми. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.40	Ведущий вид деятельности. Психологическая готовность к школьному обучению. Учебная деятельность. Умение учиться. /Ср/	2	8	ОПК-3.1
2.41	Задачи развития в отрочестве. Развитие интеллекта в отрочестве. /Ср/	2	2	ОПК-3.1
2.42	Личность подростка. Новообразования возраста. Чувство взрослости. Проблемы общения. /Ср/	2	3	ОПК-3.1
2.43	Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис. /Ср/	2	7,8	ОПК-3.1
2.44	Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение. /Ср/	2	8	ОПК-3.1
2.45	/КРАз/	2	0,2	
2.46	/ЗаО/	2	4	
	Раздел 3. Педагогическая психология			
3.1	История становления педагогической психологии /Лек/	2	2	ОПК-6.2
3.2	Психологические основы образования. /Пр/	2	2	ОПК-6.2
3.3	Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека. /Ср/	2	3	ОПК-6.3
3.4	Сущность учения, научения, подражания и их закономерности. Подражание, учение, обучение, научение. /Ср/	2	3	ОПК-6.1
3.5	Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания /Ср/	2	3	ОПК-6.2

3.6	Психология учебной деятельной. Структура учебной деятельности. /Ср/	2	4	ОПК-6.1
3.7	Ученик как субъект учебной деятельности. /Ср/	2	3	ОПК-6.1
3.8	Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. /Ср/	2	3	ОПК-6.2
3.9	Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. /Ср/	2	3	ОПК-6.1
3.10	Психология педагогической деятельности /Ср/	2	3	ОПК-6.1
3.11	Психология личности учителя. Учитель как субъект деятельности. /Ср/	2	3	ОПК-6.2
3.12	Психологические характеристики профессии учитель /Ср/	2	3	ОПК-6.1
3.13	Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя /Ср/	2	3	ОПК-6.2
3.14	Основные понятия психологии воспитания. /Ср/	2	3	ОПК-6.1
3.15	Общие понятия о личности как цели воспитания. Теории и концепции воспитания /Ср/	2	3	ОПК-6.2
3.16	Психологические основы воспитания в процессе модернизации /Ср/	2	3	ОПК-6.2
3.17	Понятие «педагогическое общение». Функции, стили, структура и этапы педагогического общения. /Пр/	2	2	ОПК-6.3
3.18	Взаимосвязь Я-концепции учителя с особенностями педагогического общения. Центрация учителя /Ср/	2	6,7	ОПК-6.1
3.19	/Конс/	2	2	
3.20	/КРАэ/	2	0,3	
3.21	/Экзамен/	2	9	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Темы рефератов:

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.

21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.
31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
36. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
37. Особенности возникновения стереотипов.
38. Авторитет и способы его поддержания.
39. Комплексы: проявление и способы их устранения.
40. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму:

1. Категория деятельности в науке, ее содержание и значение для психологии и педагогики.
2. Деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, др.).
3. Единство деятельности, сознания и личности.
4. Активность и деятельность.
5. Предметный характер деятельности.
6. Внутренняя и внешняя деятельность.
7. Экстериоризация и интериоризация.
8. Общее строение деятельности. Деятельность – действие – операция – поступок; деятельность – мотив – цель – условия.
9. Действия и движения.
10. Умения, навыки и привычки.
11. Ведущая деятельность.
12. Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности.
13. Развитие методологии системного подхода к исследованию деятельности (Б.Ф. Ломов, др.).
14. Теория системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова и ее вклад в разработку общепсихологической теории деятельности.
15. Основные компоненты психологической системы деятельности, их общая характеристика.
16. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, др.).
17. Основные виды деятельности.
18. Учение как деятельность (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. , В.В. Давыдов, др.)
19. Игра как особый вид деятельности (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).
20. Труд – исторически первичный вид человеческой деятельности и психологические аспекты его изучения (Е.А. Климов, др.).

Практические задания:

1. Дать сравнительный анализ теорий развития по основным направлениям психологии (бихевиоризм, психоаналитическая психология, когнитивная психология).
2. Раскройте механизмы развития личности.
3. Выделите общее и различное в теориях Ж.Пиаже, Л.С.Выготского.
4. Сравните теорию научения и теорию социального научения.
5. Изучить схемы возрастной периодизации Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, З.Фрейда; Ш.Бюлер; Э.Эриксона.
6. Охарактеризовать основные предпосылки, на которые опираются ученые при рассмотрении человеческого развития в перспективе жизненного пути (Л.С.Выготский, Ш.Бюлер, Э.Эриксон).
7. Объясните, как исторические, социально-экономические и культурные факторы влияют на наше представление о развитии человека.
8. Обоснуйте необходимость различения хронологического, физиологического, интеллектуального и социального возрастов.
9. Описать различия и сходства между взаимодействиями «мать – ребенок» и «отец – ребенок».
10. С помощью батареи методик провести психологическое исследование когнитивной и эмоциональной сфер дошкольника.
11. Каковы пути влияния общения на психическое развитие ребенка?
12. Каким образом общение с взрослым создает зону ближайшего развития ребенка и подготавливает условия перехода к новой ведущей деятельности?
13. Проанализировать основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж.Пиаже.
14. Составить батарею методик, необходимых для определения готовности ребенка к школьному обучению.
15. Выявить трудности адаптации детей к школе в зависимости от их готовности к школьному обучению и других причин.

16. Проанализировать детский рисунок на одну из тем: «Мой день в школе», «Моя семья», «Я и мой друг», «Мой самый счастливый день».
17. Дети учатся в течение всего дня, а не только во время пребывания в школе. Попытайтесь незаметно понаблюдать за учащимися начальной школы в часы их досуга. Записывайте последовательность их действий в течение 5-10 минут. Какими знаниями и навыками, позволяющими заниматься той или иной деятельностью, обладают дети? Чему они учатся в процессе своих занятий? Насколько эти занятия сопоставимы с их учением в классе (организация, мотивация, скорость научения)?
18. Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребенка (динамическую, когнитивную, социального научения).
19. Вспомните о своем детстве, о тех местах, которые вы посещали со сверстниками. Какие полезные знания, навыки вы приобрели при этом? Как к этому относились взрослые?
20. Вспомните детские рассказы-страшилки и дайте им психологический анализ.
21. Дать психологическое объяснение часто встречающимся проблемам отрочества.
22. Исследовать постепенный переход представлений о чем-либо (например, любовь, дружба, ум, свобода и т.п.) от подросткового возраста к юношескому. Для этого проведите интервью с двумя подростками, у которых разница в возрасте составляет не менее 4-х лет. Выберите пару абстрактных проблем и попросите ваших респондентов высказаться по этому поводу. Какие различия наблюдаются в ответах ваших испытуемых? Свяжите эти различия с уровнем способностей каждого из подростков к абстрактному мышлению.
23. Охарактеризуйте развитие дружеских отношений на протяжении отрочества и юности.
24. Описать когнитивные изменения, которые происходят в подростковом и юношеском возрасте, и объяснить, как эти изменения сказываются на диапазоне и содержании мышления.
25. Какие факторы влияют на развитие системы ценностей в отрочестве и юности.
26. Почему девушки, в целом, больше страдают от депрессии, чем юноши?
27. Проанализируйте урок исходя из компонентов учебной деятельности.
28. В каком возрасте должна быть сформирована способность контролировать свою учебную деятельность? Аргументируйте.
29. Что значит уметь учиться?
30. Раскройте причины неуспеваемости? Поработайте в школе с неуспевающим учеником и определите, к какому типу неуспевающих он относится.
31. Охарактеризуйте роль личности учителя в процессе воспитания школьников.
32. В чем различие в понятиях «воспитание», «развитие», «формирование», «социализация»?
33. Охарактеризуйте основные идеи, лежащие в основе теорий воспитания.

Ситуационные задания

1. Ниже приведено несколько высказываний писателей и ученых о личности и индивидуальности. Можно ли считать, что эти суждения непротиворечивы, что они взаимодополняют друг друга? «Проблема личности может быть разрешена, если в каждом человеке видеть личность» (А.С. Макаренко). «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов). «Личность тем значительней, чем больше в индивидуальном преломлении в ней представлено всеобщее» (С.Л. Рубинштейн). «Чем выше организовано общественное существо, тем более выражена в нем индивидуальность» (И.И. Мечников). Темперамент Т и п ы т е м п е р а м е н т а Сангвиник Холерик Флегматик Меланхолик Сильный Подвижный Неуравновешенный Сильный Инертный 33 «В гении то прекрасно, что он похож на всех, а на него – никто» (А. Моруа).

_____

2. Один из авторов широко известной работы «С чего начинается личность?» – философ Э.В. Ильенков, отвечая на вопрос, что же такое личность, приводит следующие рассуждения: «Знание особенностей мозга человека не раскроет нам тайны его личности. Наличие медицински нормального мозга – это одна из материальных предпосылок личности, но никак не

5.2. Оценочны средства для проведения промежуточной аттестации

Полное описание оценочных средств представлены в Приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Феоктистова, С. В. Психология : учебник для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585157
Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589551
Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598411
Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582684

6.1.2. Дополнительная литература

Макарова, И. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21484-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583875 Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19978-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582585

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/.
Э2	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: http://flogiston.ru/library
Э3	«Мир психологии» [Электронный ресурс]: http://psychology.net.ru/articles
Э4	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс].:http://www.psychology.ru/Library
Э5	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/
Э6	Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
Э7	ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА http://www.pedlib.ru/
Э8	БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/
Э9	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
Э10	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э11	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Справочная правовая система «Гарант»	https://www.garant.ru/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой Информации	http://pravo.gov.ru

6.5 Образовательные технологии	
Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально посильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной

	деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 303	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 307	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 301	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 308	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная

		Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать

изученный материал.
Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Методические указания по организации самостоятельной работы
Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.
Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.
Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:
- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену, к зачету
Подготовка докладов, выступлений и рефератов
Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.
Подготовка к промежуточной аттестации.
При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).
Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья
В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:
1)для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По учебной дисциплине Б1.О.12
«Психология»
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

заочная

Одинцово 2026

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направленности (профилю) программы бакалавриата «Начальное образование».

Оценочные материалы включают в себя:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте НОЧУ ВО «Международный открытый институт» https://vuz-moi.ru/sveden/education/programs/nachalynoe-obrazovanie-44.03.01.html

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1 Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности.
ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.
ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере начального общего образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Общая психология	ОПК-3.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Тестовые задания
2	Возрастная психология	ОПК-3.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Тестовые задания
3	Педагогическая психология	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Уровень знаний** - категории и понятия научной психологии; - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности; - различные точки зрения на общение, предметную, игровую, учебную деятельности; - основные схемы периодизации развития человека;	Тестовые задания

		- особенности психического развития человека на разных возрастных этапах. **Уровень умений** - ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; - применять на практике полученные знания об основных закономерностях развития; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; -дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере начального общего образования. **Уровень навыков** - навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных социальных особенностей; - наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; - навыками целенаправленного осуществления межличностного взаимодействия.	

Тестовые задания к экзамену (2 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;

- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

<u>Установите последовательность:</u>

1. Установите последовательность изучения тем, раскрывающих психологию как науку:

а. место психологии в системе наук, объект и предмет науки
б. общая характеристика психологии как науки
в. категории и принципы психологии
г. этапы развития психологии и современные теоретические направления

2. Установите последовательность изучения тем о психике и сознании:

а. понятие психики и ее описательные характеристики
б. понятие о психике и ее эволюции
в. сознание и бессознательные процессы
г. понятие отражения и формы отражения

3. Установите последовательность изучения тем психологии деятельности:

а. современные теоретические подходы к психологическому анализу деятельности
б. психология деятельности и категория деятельности
в. общее представление о личности
г. деятельностный подход в психологии

4. Установите последовательность изучения тем психологии личности:

а. самооценка, уровень притязаний и уровень достижений
б. общее представление о личности
в. роли и ценностные ориентации личности
г. индивид, личность и индивидуальность

5. Установите последовательность изучения познавательных процессов:

а. воображение
б. ощущение
в. внимание
г. восприятие

<u>Установите соответствие:</u>

6. Соотнесите понятие и его характеристику:

1. индивид
2. личность
3. мотив
4. деятельность

а. активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей
б. факт принадлежности человека к человеческому роду
в. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
г. человек как субъект сознательной деятельности, включенный в систему социальных отношений

7. Соотнесите психический процесс и его содержание:

1. ощущение
2. восприятие
3. память
4. мышление

а. отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии
б. запоминание, сохранение и воспроизведение опыта
в. целостное отражение предметов и явлений
г. обобщенное и опосредованное познание существенных связей и отношений

8. Соотнесите понятие и связанную с ним тему:

1. темперамент
2. характер
3. способности
4. Я-концепция

а. устойчивые индивидуальные особенности, проявляющиеся в отношениях и поведении личности
б. представления человека о самом себе
в. индивидуально-психологические особенности, связанные с успешностью деятельности
г. индивидуально-типологические особенности динамики психической деятельности

9. Соотнесите психический процесс и пример его проявления:

1. внимание
2. воображение
3. эмоции
4. воля

а. создание нового образа на основе имеющихся представлений
б. сосредоточенность на объекте деятельности
в. сознательная регуляция поведения при преодолении трудностей
г. переживание отношения человека к событиям и явлениям

10. Соотнесите понятие и характеристику:

1. самооценка
2. уровень притязаний
3. направленность личности
4. самосознание

а. система устойчивых мотивов, определяющих поведение личности
б. оценка человеком самого себя, своих качеств и возможностей
в. уровень целей и результатов, на которые человек претендует
г. осознание человеком самого себя как личности

<u>Напишите термин:</u>

11. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности, — _____
12. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, — _____
13. Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, — _____
14. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, — _____
15. Совокупность психических процессов, состояний и актов, причины которых человек не осознает, — _____

<u>Выберите один правильный ответ:</u>

16. Какой психический процесс связан с запоминанием, сохранением и воспроизведением информации:

а. внимание
б. память
в. воображение
г. ощущение

17. Какой термин обозначает индивидуально-типологические особенности динамики психической деятельности:

а. темперамент
б. характер
в. способности
г. самооценка

18. Какой психический процесс обеспечивает целостное отражение предметов и явлений:

а. ощущение
б. восприятие
в. мышление
г. память

19. Какой психический процесс связан с созданием новых образов на основе прошлого опыта:
а. воображение
б. внимание
в. ощущение
г. воля

20. Какое понятие обозначает устойчивые индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в ее отношениях и поведении:
а. характер
б. темперамент
в. память
г. восприятие

21. Какое понятие обозначает систему представлений человека о самом себе:
а. Я-концепция
б. мотив
в. способность
г. ощущение

22. Какой психический процесс обеспечивает обобщенное и опосредованное познание существенных связей и отношений:
а. мышление
б. восприятие
в. ощущение
г. внимание

23. Какое понятие обозначает индивидуально-психологические особенности, связанные с успешностью деятельности:
а. способности
б. характер
в. настроение
г. самосознание

24. Какой процесс связан с сознательной регуляцией поведения и преодолением трудностей:
а. воля
б. память
в. ощущение
г. восприятие

25. Как называется осознание человеком самого себя, своих качеств и места в системе отношений:
а. самосознание
б. восприятие
в. рефлекс
г. ощущение

<u>Выберите несколько правильных ответов:</u>

26. Выберите познавательные психические процессы:
а. ощущение
б. восприятие

в. мышление
г. темперамент

27. Выберите процессы, относящиеся к познавательной сфере:
а. память
б. внимание
в. воображение
г. характер

28. Выберите индивидуально-психологические особенности личности:
а. темперамент
б. характер
в. способности
г. восприятие

29. Выберите понятия, связанные с саморегуляцией и самопознанием личности:
а. самооценка
б. самосознание
в. Я-концепция
г. ощущение

30. Выберите понятия, раскрывающие мотивационную сферу личности:
а. мотив
б. направленность
в. уровень притязаний
г. зрительное ощущение

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: ***«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».***

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» «неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов

Тестовые задания к зачету с оценкой (3 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

<u>Установите последовательность:</u>

1. Установите последовательность возрастных периодов от более раннего к более позднему:
а. младший школьный возраст
б. дошкольный возраст
в. раннее детство
г. подростковый возраст

2. Установите последовательность возрастных периодов от рождения к юности:
а. юность
б. младенчество
в. дошкольный возраст
г. подростковый возраст

3. Установите последовательность процессов развития:
а. развитие
б. созревание
в. рост

4. Установите последовательность изучения теорий психического развития:
а. теория социального научения А. Бандуры
б. бихевиористические теории развития
в. психоаналитические теории развития
г. ранние теории психического развития

5. Установите последовательность изучения тем, раскрывающих возрастную периодизацию:
а. понятие сензитивности и возрастного кризиса
б. проблема возраста и возрастная периодизация
в. виды периодизаций развития
г. взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе

<u>Установите соответствие:</u>

6. Соотнесите автора и теорию:
1. А. Бандура
2. Д. Боулби
3. Н. Хомский
4. З. Фрейд
а) психоаналитическая теория развития
б) теория привязанности
в) теория социального научения
г) теория языкового развития

7. Соотнесите понятие и характеристику:
1. онтогенез
2. филогенез
3. зона ближайшего развития
4. интериоризация
а) переход внешних действий во внутренний план
б) развитие психики конкретного человека на протяжении жизни
в) становление психики в ходе биологической эволюции вида
г) возможности ребенка, реализуемые при помощи взрослого

8. Соотнесите возрастной период и ведущую тему развития:
1. младенчество
2. дошкольный возраст
3. младший школьный возраст
4. подростковый возраст
а) чувство взрослости и проблемы общения

б) игровая деятельность
в) моторное развитие и социальная ситуация развития
г) учебная деятельность и умение учиться

9. Соотнесите понятие и его содержание:

1. сензитивность
2. возрастной кризис
3. социальная ситуация развития
4. психологическое новообразование

а) качественно новое психическое образование, возникающее на возрастном этапе
б) особая система отношений ребенка с социальной средой
в) период повышенной восприимчивости к определенным воздействиям
г) переломный этап возрастного развития

10. Соотнесите автора и научный вклад:

1. Ж. Пиаже
2. Л.С. Выготский
3. Э. Эриксон
4. Д.Б. Эльконин

а) культурно-историческая концепция развития высших психических функций
б) генетическая эпистемология и исследование интеллектуального развития
в) периодизация развития с учетом ведущей деятельности
г) психосоциальная теория развития личности

<u>Напишите термин:</u>

11. Формирование психических структур в течение жизни конкретного человека — _____
12. Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида — _____
13. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые раскрываются при минимальной помощи взрослого, — _____
14. Переход внешних действий во внутренний психический план — _____
15. Период повышенной восприимчивости к определенным воздействиям и условиям развития — _____

<u>Выберите один правильный ответ:</u>

16. Какие факторы развития выделяются как основные:

д. наследственность, среда, активность
е. наследственность, среда, движение
ж. среда, обучение, случайность
з. наследственность, возраст, темперамент

17. Кто является автором теории социального научения:

д. А. Бандура
е. З. Фрейд
ж. Д. Боулби
з. Н. Хомский

18. Кто разработал культурно-историческую концепцию развития высших психических функций:

д. Л.С. Выготский
е. Ж. Пиаже
ж. А. Бандура
з. Э. Эриксон

19. Как называется переход внешних действий во внутренние:

д. интериоризация

е. экстериоризация
ж. идентификация
з. адаптация

20. Как называется область возможностей ребенка, реализуемых при помощи взрослого:
д. зона ближайшего развития
е. актуальный уровень развития
ж. возрастной кризис
з. социальная ситуация развития

21. Кто является автором теории привязанности:
д. Д. Боулби
е. Ж. Пиаже
ж. Б. Скиннер
з. З. Фрейд

22. Какая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте:
д. игровая
е. учебная
ж. профессиональная
з. трудовая

23. Какое новообразование особенно связано с подростковым возрастом:
д. чувство взрослости
е. овладение ходьбой
ж. первичная речь
з. готовность к школе

24. Какой период непосредственно предшествует подростковому возрасту:
д. младший школьный возраст
е. юность
ж. ранняя взрослость
з. младенчество

25. Кто является автором генетической эпистемологии:
д. Ж. Пиаже
е. Э. Эриксон
ж. Д. Боулби
з. Н. Хомский

<u>Выберите несколько правильных ответов:</u>

26. Выберите основные факторы психического развития:
д. наследственность
е. среда
ж. активность
з. случайная удача

27. Выберите элементы механизма возрастного развития, рассматриваемые в культурно-историческом подходе:
д. социальная ситуация развития
е. ведущая деятельность
ж. психологическое новообразование
з. цвет глаз

28. Выберите возрастные периоды детства и отрочества:

д. дошкольный возраст
е. младший школьный возраст
ж. подростковый возраст
з. средняя взрослость

29. Выберите авторов теорий психического развития, рассматриваемых в разделе:
д. Ж. Пиаже
е. Л.С. Выготский
ж. Д. Боулби
з. И.П. Павлов только как автор периодизации развития

30. Выберите характеристики подросткового и юношеского развития:
д. чувство взрослости
е. формирование мировоззрения
ж. профессиональное самоопределение
з. ведущая игровая деятельность дошкольника

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: ***«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».***

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» «неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов

Тестовые задания к экзамену (4 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

<u>Установите последовательность:</u>

1. Установите последовательность изучения основных тем педагогической психологии:
а. психологическая компетентность учителя
б. история становления педагогической психологии
в. сущность учения, научения и подражания
г. психологические основы образования

2. Установите последовательность изучения тем учебной деятельности:
а. ученик как субъект учебной деятельности
б. структура учебной деятельности
в. типы неуспевающих учащихся
г. ключевые компетентности и их развитие

3. Установите последовательность изучения тем психологии учителя:
а. психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя
б. психология педагогической деятельности
в. психологические характеристики профессии учитель
г. психология личности учителя

4. Установите последовательность изучения тем психологии воспитания:
а. психологические основы воспитания в процессе модернизации
б. общие понятия о личности как цели воспитания
в. основные понятия психологии воспитания
г. педагогическое общение

5. Установите последовательность этапов педагогического взаимодействия от организации учебной деятельности к ее оценке:
а. оценка результата
б. постановка учебной задачи
в. контроль выполнения
г. выполнение учебных действий

Установите соответствие:

6. Соотнесите понятие и характеристику:
1. учение
2. обучение
3. научение
4. подражание
а) организованный процесс взаимодействия педагога и обучающегося
б) приобретение опыта и изменение поведения в результате практики и взаимодействия со средой
в) воспроизведение действий, образцов поведения другого человека
г) деятельность обучающегося, направленная на усвоение знаний и способов действий

7. Соотнесите компонент учебной деятельности и его назначение:
1. учебная задача
2. учебные действия
3. контроль
4. оценка
а) соотнесение результата с требованием и определение степени успешности
б) действия, направленные на решение учебной задачи
в) цель, требующая освоения общего способа действия
г) проверка хода и правильности выполнения действий

8. Соотнесите понятие и содержание:
1. учебная мотивация
2. неуспеваемость
3. педагогическое общение
4. психологическая поддержка
а) взаимодействие педагога и обучающихся в образовательном процессе
б) система побуждений, определяющих учебную активность
в) устойчивое отставание в овладении учебным материалом
г) помощь ребенку в преодолении учебных и личностных трудностей

9. Соотнесите субъект и его характеристику:
1. ученик
2. учитель
3. класс
4. педагог-психолог
а) профессиональный субъект педагогической деятельности

б) субъект учебной деятельности
в) группа, в которой разворачивается система межличностных и учебных отношений
г) специалист, участвующий в психолого-педагогическом сопровождении и консультировании

10. Соотнесите понятие и направление:
1. компетентностный подход
2. индивидуализация обучения
3. психология воспитания
4. педагогическое общение
а) учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
б) развитие и формирование личности средствами воспитательного воздействия
в) формирование ключевых компетентностей как результата образования
г) организация профессионального взаимодействия педагога и обучающихся

<u>Напишите термин:</u>

11. Деятельность обучающегося, направленная на усвоение знаний и способов действий, — _____
12. Процесс приобретения опыта, приводящий к относительно устойчивым изменениям поведения и способов деятельности, — _____
13. Система побуждений, определяющих направленность и активность обучающегося в учении, — _____
14. Профессиональное взаимодействие педагога с обучающимися, обеспечивающее организацию, развитие и воспитательное влияние, — _____
15. Устойчивое отставание обучающегося в овладении учебным материалом и достижении ожидаемых результатов, — _____

<u>Выберите один правильный ответ:</u>

16. Кто является субъектом учебной деятельности:
и. ученик
к. учебник
л. отметка
м. расписание

17. Какой компонент учебной деятельности связан с проверкой правильности выполнения действий:
и. контроль
к. мотив
л. подражание
м. общение

18. Какой компонент учебной деятельности связан с определением степени успешности достигнутого результата:
и. оценка
к. контроль
л. мотив
м. научение

19. Как называется система побуждений, определяющих активность обучающегося в учении:
и. учебная мотивация
к. педагогическое общение
л. самооценка учителя
м. психологическая защита

20. Как называется профессиональное взаимодействие педагога и обучающихся в образовательном процессе:

и. педагогическое общение
к. научение
л. подражание
м. индивидуальность

21. Какое понятие обозначает деятельность обучающегося по усвоению знаний и способов действий:

и. учение
к. обучение
л. воспитание
м. адаптация

22. Как называется организованный процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направленный на достижение образовательных целей:

и. обучение
к. научение
л. подражание
м. социализация

23. Какое направление связано с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ученика:

и. индивидуализация обучения
к. унификация обучения
л. случайный контроль
м. формальное общение

24. Как называется помощь ребенку в преодолении учебных и личностных трудностей:

и. психологическая поддержка
к. неуспеваемость
л. контроль
м. оценка

25. Какое понятие связано с устойчивым отставанием ученика в овладении учебным материалом:

и. неуспеваемость
к. способность
л. темперамент
м. подражание

<u>Выберите несколько правильных ответов:</u>

26. Выберите компоненты учебной деятельности:

и. учебная задача
к. учебные действия
л. контроль
м. темперамент

27. Выберите направления психологической работы, связанные с индивидуализацией обучения:

и. учет особенностей обучающегося
к. дифференцированный подбор технологий
л. психологическая поддержка
м. игнорирование образовательных потребностей

28. Выберите понятия, связанные с деятельностью учителя:

и. педагогическая деятельность

к. педагогическое общение
л. психологическая компетентность
м. случайное поведение

29. Выберите факторы, которые могут быть связаны со школьной неуспеваемостью:
и. недостаточная учебная мотивация
к. трудности учебной деятельности
л. индивидуальные психологические особенности
м. сам факт наличия расписания уроков

30. Выберите направления, раскрывающие психологию воспитания:
и. теории и концепции воспитания
к. психологические механизмы воспитания
л. методы воспитательного воздействия и взаимодействия
м. классификация компьютерных сетей

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: ***«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».***

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» «неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов