Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 18:30:51
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«07» апреля 2026 года

Б1.О.10 Основы вожатской деятельности

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Начальное образование
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	14,3	
самостоятельная работа	120,7	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14,3	14,3	14,3	14,3
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	120,7	120,7	120,7	120,7
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 ЦЕЛИ

обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.2 ЗАДАЧИ

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;

- овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;

- обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;

- развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс:	Б1.О.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания школьной программы
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.3	Психология воспитательных практик
2.2.4	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.6	Тренинг профессионального общения
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3	**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**
ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

– правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях;

– механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;

– теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;

– теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;

– содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия, сущность процесса развития творческие способностей воспитанников.

Уметь:
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
– использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
– организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
– использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого;
– создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
– осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
– осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества.
Владеть:
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
– навыками использования базовых правовых знаний в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
– методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
– владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;
– навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
– способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
– способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельность и творческих способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции
	Раздел 1. История вожатского дела			
1.1	Истоки, история и опыт вожатскойдеятельности в России. /Лек/	1	2	ОПК-3.3
1.2	Современные тенденции развитиявожатской деятельности. /Пр/	1	2	ОПК-3.3
1.3	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. /Ср/	1	3	ОПК-3.3
1.4	История вожатского дела /Ср/	1	4	ОПК-3.3
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.			
2.1	Обзор действующего законодательствав сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. /Лек/	1	2	ОПК-3.3
2.2	Правовые аспекты деятельностивожатого и организации детского отдыха. /Пр/	1	2	ОПК-3.3
2.3	Правовые основы информационнойдеятельности /Ср/	1	3	ОПК-3.3
2.4	Нормативно-правовые основывожатской деятельности /Ср/	1	4	ОПК-3.3
	Раздел 3. Психолого- педагогическоесопровождение вожатской деятельности.			
3.1	Психологические особенности современных школьников в разныевозрастные периоды. /Пр/	1	2	ОПК-3.3
3.2	Технологии управления конфликтами вдетском коллективе (прогнозирование,профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). /Ср/	1	3	ОПК-3.3
3.3	Организационная деятельность вожатого на разных	1	4	ОПК-3.3

	этапах развитиядетского коллектива. /Ср/			
3.4	Работа вожатого с одаренными детьми,детьми, находящимися в трудной жизненнойситуации, с ограниченными возможностямиздоровья. /Ср/	1	2	ОПК-3.3
3.5	Сопровождение деятельности детскогообщественного объединения. /Ср/	1	3	ОПК-3.3
3.6	Особенности общения в инклюзивномколлективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. /Ср/	1	2	ОПК-3.3 УК-3.2
3.7	Психолого-педагогические основывожатской деятельности. /Ср/	1	5	ОПК-3.3
	Раздел 4. Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярныйпериод			
4.1	Ответственность вожатого за физическое и психологическоеблагополучие ребенка. /Пр/	1	2	ОПК-3.3
4.2	Алгоритмы поведения вожатого вэкстремальных ситуациях. /Ср/	1	3	ОПК-3.3
4.3	Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. /Ср/	1	3	ОПК-3.3
4.4	Техника оказания первой помощи. /Ср/	1	4	ОПК-3.3
4.5	Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярныйпериод /Ср/	1	5	ОПК-3.3
	Раздел 5. Организация работы временного детскогоколлектива			
5.1	Особенности формирования коллектива в детском общественномобъединении. /Ср/	1	2	ОПК-3.3
5.2	Методика формирования временногодетского коллектива и управление им /Ср/	1	2	ОПК-3.3
5.3	Характеристика основных периодовсмены /Ср/	1	2	ОПК-3.3
5.4	Детское самоуправление влагере. /Ср/	1	2	ОПК-3.3
5.5	Работа вожатого с различнымикатегориями детей. /Ср/	1	4	ОПК-3.3
	Раздел 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере			
6.1	Технология подготовки и проведенияколлективного творческого дела /Ср/	1	3	УК-3.1
6.2	Методика организации и проведениямассовых мероприятий. /Ср/	1	3	УК-3.1
6.3	Проектная деятельность. /Ср/	1	3	ОПК-3.3
6.4	Организация дискуссионныхмероприятий. /Ср/	1	3	ОПК-3.3
6.5	Формирование ценностей здоровогообраза жизни. /Ср/	1	3	ОПК-3.3
6.6	Организация спортивных мероприятий. Туризм икраеведение. /Ср/	1	3	УК-3.1
6.7	Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Песенное итанцевальное творчество. /Ср/	1	5	УК-3.1
	Раздел 7. Информационно-медийноесопровождение вожатской деятельности			
7.1	Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детскогообщественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. /Ср/	1	2	ОПК-3.3
7.2	Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. /Ср/	1	2	ОПК-3.3
7.3	Методика проведения игр сиспользованием информационных технологий. /Ср/	1	2	ОПК-3.3
7.4	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности /Ср/	1	5	ОПК-3.3
	Раздел 8. Профессиональная этика икультура вожатого			
8.1	Основы вожатской этики. /Ср/	1	3	УК-3.2
8.2	Коммуникативная культуравожатого /Ср/	1	3	УК-3.2
8.3	Этика взаимоотношений с детьми, ихродителями и коллегами. /Ср/	1	3	УК-3.2
8.4	Профессиональная этика и культуравожатого /Ср/	1	5	УК-3.2

	Раздел 9. Российское движение школьников в России и регионе.			
9.1	История становления «Российскоедвижение школьников» /Ср/	1	3	ОПК-3.3
9.2	Формирование личностных качеств школьников: волонтерство, спортивнаясфера, создание нового медиа, приобретенииновых друзей и знакомство с выдающимися деятелями разных профессий и сфердеятельности. /Ср/	1	3	ОПК-3.3
9.3	Формы и технологии проведения внеурочной деятельности в образовательных организациях. /Ср/	1	3	ОПК-3.3
9.4	Российское движение школьников вРоссии и регионе. /Ср/	1	3,7	ОПК-3.3
9.5	/Конс/	1	2	
9.6	/КРАэ/	1	0,3	
9.7	/Экзамен/	1	9	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Примерные темы эссе

1. Детство — это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь — самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» Антуан де Сент-Экзюпери(«Маленький принц»).
5. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де СентЭкзюпери «Маленький принц»).
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (АС. Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
9. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский). «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)
12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
13. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
14. Дети и социальные сети.
15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).

Тематика рефератов

1. Характеристика младшего школьного возраста.
2. Характеристика подросткового возраста.
3. Характеристика юношеского возраста.
4. Особенности работы вожатого с детьми, с ограниченными возможностями.
5. Особенности работы вожатого с детьми с девиантным поведением.
6. Особенности деятельности вожатого с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Организация безопасного отдыха и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления всех типов.
8. Устройство, содержание и организация режима работы детских туристических лагерей палаточного типа.
9. Одаренные дети.
10. Требования к условиям пребывания детей, направляемых на оздоровление и отдых в загородные оздоровительные учреждения.
11. Организация пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления.
12. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
13. Организация вожатым жизнедеятельности детского временного коллектива.
14. Технология работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
15. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
16. Профессиональная этика и культура вожатого.
17. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива.
18. Взаимосвязь педагогического убеждения и внушения.
19. Педагогическое требование как метод воздействия на личность и детский коллектив.
20. Методы формирования сознания и поведения воспитанников.
21. Культура речи, совершенствование речи вожатого.
22. Мимика и пантомимика как средство педагогического воздействия и взаимодействия.
23. Организаторская деятельность вожатого как компонент педагогической культуры.
24. Педагогическая техника: понятие, структура, принципы, способы формирования.

25.Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности вожатого.
26.Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Примерные темы социальных проектов

1.Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2.Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации
3.Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации. Вожатская комната в современной школе.
4.Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
5.Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
6.Фотосушка ”Яркие моменты жизни в лагере”.
7.Экологический проект «Чисто и красиво».
8.Флешмоб «Здорово жить здорово!»
9.Исторический вечер «Интервью, которого не было».
10.Квест на знакомство с территорией.
11.Ярмарка цитат великих людей.
12.Буктрейлеры «Любимая книга».
13.Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
14.Пресс-конференция «Я - лидер».

Разработка конспекта мероприятий:

- «Праздник встречи детей в лагере»;
- «День фантастических явлений»;
- «День творчества»;
- «День Единения России»;
- «День рекордов Детства»;
- «Парад поколения XXI века».

Примерные кейсы

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:
1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
П. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое
количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы.
Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ОШИбОК. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в
комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников.
Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте ”Доброе утро, любымые вожатые!”. На слове ”любимые” их остановила охрана.
32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Ситуационные задачи

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко
выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.
Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин.
Ситуационные задачи − это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать
интеллектуальные операции: ознакомление − понимание − применение − анализ – синтез − оценка.
1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?
А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
Б) Попросить петь тихо.
В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?
А. Правильное решение
Б. Не правильно

3. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?
А. Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам
Б. Надо было начать со своих собственных минусов

4. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?
А. Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело
Б. Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся
В. Отправить лидеров домой

5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?
А. Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила»
Б. Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы
В. Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам

6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?
А. Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время
Б. Оставить все как есть – смена скоро кончится
В. Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны

7. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?
А. Вмешаться тут же и защитить ребенка
Б. Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один
В. Поговорить один-на-один с ребенком
Г. Рассказать другим педагогам, чтобы с их помощью наказать коллегу

8. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть − нет.
А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.
Б) в кино должны идти все, независимо от желания.
В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.
Г) всем остаться в лагере.

9. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?
А) развести всех по своим местам.
Б) наказать и тех, и других.
В) сообщить родителям детей об их поведении.
Г) оставить все как есть.

10. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории центра?
А) немедленно наказать виновных.
Б) привести к врачу на освидетельствование.
В) поставить в известность родителей ребенка.
Г) все перечисленное.

11. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?
А) Да.
Б) Нет.

5.2. Оценочны средства для проведения промежуточной аттестации

Полное описание оценочных средств представлены в Приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 561 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21547-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586555
Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18965-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589000
Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588042

6.1.2. Дополнительная литература

Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19975-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588746

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/.
Э2	Педагогическая библиотека. http://www.pedlib.ru/
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э5	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/
Э6	Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
Э7	ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА http://www.pedlib.ru/
Э8	БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/
Э9	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
Э10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочная правовая система «Гарант»	https://www.garant.ru/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально посильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление

	поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 303	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 307	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 301	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 308	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия

преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- к экзамену.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по учебной дисциплине Б1.О.10
«Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

заочная

Одинцово 2026

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направленности (профилю) программы бакалавриата «Начальное образование».

Оценочные материалы включают в себя:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте НОЧУ ВО «Международный открытый институт» https://vuz-moi.ru/sveden/education/programs/nachalynoe-obrazovanie-44.03.01.html

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3 Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	История вожатского дела	ОПК-3.3	Тестовые задания
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	ОПК-3.3	Тестовые задания
3	Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности.	УК-3.2, ОПК-3.3	Тестовые задания
4	Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период	ОПК-3.3	Тестовые задания
5	Организация работы временного детского коллектива	ОПК-3.3	Тестовые задания
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	УК-3.1, ОПК-3.3	Тестовые задания
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	ОПК-3.3	Тестовые задания
8	Профессиональная этика и культура вожатого	УК-3.2	Тестовые задания
9	Российское движение школьников в России и регионе.	ОПК-3.3	Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.3	**Уровень знаний** – правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях; – механизмы организации процессов	Тестовые задания

		обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; – теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры; – теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; – содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия, сущность процесса развития творческие способностей воспитанников. **Уровень умений** – использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций; – организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; – использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого; – создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; – осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества. **Уровень навыков** – навыками использования базовых правовых знаний в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций; – методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных,	

		возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; – навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; – способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельность и творческих способностей.	

Тестовые задания к экзамену (1 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Установите последовательность этапов подготовки и проведения КТД (Коллективное творческое дело):

а. проведение КТД
б. коллективное планирование
в. стадия ближайшего последствия КТД
г. предварительная работа коллектива
д. коллективное подведение итогов КТД
е. коллективная подготовка КТД

2. Установите последовательность этапов развития коллектива по А.Н. Лутошкину:

а. Мягкая глина
б. Горящий факел
в. Песчаная россыпь
г. Алый парус
д. Мерцающий маяк

3. Установите последовательность периодов развития временного детского коллектива:

а. период творческого союза
б. период делового сотрудничества
в. период адаптации, информационного поиска
г. период гуманистических отношений
д. период скрытых внутренних конфликтов

4. Установите последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела:

а. распределение поручений

б. проведение дела
в. этап задумки
г. подведение итогов
д. этап начальной организации
е. этап оповещения

5. Установите последовательность интеллектуальных операций при решении ситуационной задачи:
а. анализ
б. оценка
в. применение
г. ознакомление
д. синтез
е. понимание

<u>Установите соответствие:</u>

6. Соотнесите возрастную группу и ведущую деятельность:
1. младший школьник
2. подросток
3. старшеклассник
4. ребенок дошкольного возраста

а. игра
б. профессиональное самоопределение
в. учебная деятельность
г. общение со сверстниками

7. Соотнесите направление подготовки вожатого и содержание:
1. нормативно-правовые основы
2. психолого-педагогическое сопровождение
3. безопасность жизнедеятельности
4. информационно-медийное сопровождение

а. информационная безопасность и работа пресс-центра
б. правовые аспекты деятельности вожатого
в. возрастные особенности детей и управление конфликтами
г. экстремальные ситуации и первая доврачебная помощь

8. Соотнесите форму деятельности и пример:
1. социальный проект
2. КТД
3. дискуссионное мероприятие
4. информационно-медийная деятельность

а. пресс-конференция «Я - лидер»
б. экологический проект «Чисто и красиво»
в. коллективное планирование, подготовка, проведение и анализ общего дела
г. организация обсуждения значимой проблемы

9. Соотнесите понятие и характеристику:
1. этика
2. сензитивный период
3. временный детский коллектив
4. сотрудничество

а. совместное взаимодействие для достижения общего результата
б. период наиболее благоприятных условий для формирования определенных психических свойств
в. учение о морали, правилах и нормах поведения
г. коллектив, существующий ограниченное время в условиях совместной жизнедеятельности

10. Соотнесите этап КТД и его назначение:

1. коллективное планирование
2. коллективная подготовка
3. проведение КТД
4. коллективное подведение итогов

а. выполнение задуманного дела
б. распределение работы и непосредственная подготовка
в. совместная разработка замысла и хода деятельности
г. выявление результатов и осмысление проведенного дела

<u>Напишите термин:</u>

11. Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу и обществу — _____
12. Период развития, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств, — _____
13. Форма воспитательной деятельности, основанная на совместной творческой деятельности участников для достижения общей цели, — _____
14. Форма отрядной работы, предназначенная для доверительного общения и совместного подведения итогов, — _____
15. Методика Дж. Морено, применяемая для изучения отношений в детском коллективе, — _____

<u>Выберите один правильный ответ:</u>

16. Автором методики коллективного творческого дела является:

а. И.П. Иванов
б. А.Н. Лутошкин
в. А.С. Макаренко
г. Ш.А. Амонашвили

17. Какой этап КТД позволяет включить каждого участника в разработку процесса деятельности:

а. коллективное планирование
б. проведение
в. коллективный анализ
г. стадия ближайшего последствия

18. Основной международный правовой документ, закрепляющий гарантии прав ребенка:

а. Конвенция ООН о правах ребенка
б. Конституция Российской Федерации
в. локальный акт лагеря
г. трудовой договор

19. Ведущая деятельность подростка:

а. общение со сверстниками
б. учебная деятельность
в. профессиональное самоопределение
г. индивидуальная игра

20. Какое действие необходимо при исчезновении ребенка из отряда:

а. немедленно сообщить директору лагеря
б. ожидать самостоятельного возвращения
в. скрыть ситуацию от администрации
г. оставить остальных детей без присмотра и начать поиски

21. На какой стадии развития коллектива функция педагога состоит в сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности:

а. на первой стадии
б. только на завершающей стадии

в. после завершения смены
г. только в период творческого союза

22. Какое средство диагностики не предназначено для изучения уровня сформированности коллектива:
а. тест креативности П. Торранса
б. социометрия Дж. Морено
в. методика А.Н. Лутошкина
г. методика социально-психологической самоаттестации

23. Какая характеристика относится к временному детскому коллективу:
а. краткосрочность существования
б. неограниченный срок существования
в. отсутствие совместной деятельности
г. неизменность состава в течение многих лет

24. Какое действие соответствует профессиональной этике вожатого:
а. уважительно обсуждать проблему с ребенком
б. публично высмеивать его ошибку
в. обсуждать конфликт педагогов при детях
г. отвечать на грубость ребенка грубостью

25. Какое направление включает организацию работы пресс-центра:
а. информационно-медийное сопровождение
б. первая доврачебная помощь
в. туристическая подготовка
г. правовое сопровождение

Выберите несколько правильных ответов:

26. Выберите характеристики коллективного творческого дела:
а. коллективная деятельность для достижения цели
б. творческая активность участников
в. совместное планирование и анализ
г. индивидуальная работа без взаимодействия

27. Выберите направления работы вожатого, связанные с безопасностью воспитанников:
а. охрана жизни и здоровья детей
б. алгоритмы поведения в экстремальных ситуациях
в. первая доврачебная помощь
г. самостоятельное назначение лекарств ребенку

28. Выберите положения, соответствующие педагогическому общению:
а. справедливое одобрение и поощрение
б. учет интересов ребенка
в. уважительное взаимодействие
г. построение общения исключительно «сверху вниз»

29. Выберите направления воспитательной работы, представленные в содержании дисциплины:
а. патриотическое воспитание
б. экологическое воспитание
в. формирование ценностей здорового образа жизни
г. исключение детей из совместной деятельности

30. Выберите формы организации досуга и деятельности детей:
а. квест

б. конкурсно-игровая программа
в. коллективное творческое дело
отказ от массовых мероприятий

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: ***«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».***

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» «неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов