Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2026 16:12:24
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«07» апреля 2026 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе

Б2.В.01(П) Производственной практики:

преддипломная практика

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Начальное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Одинцово 2026

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: преддипломной практике

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1 Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества

ПК-1.1 Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем начального общего образования, роли и места системы начального общего образования в жизни личности и общества.

ПК-1.2 Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в системе начального общего образования.

ПК-1.4 Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего образования и методику их обучения.

ПК-1.5 Реализовывает различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении и создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, создавать тексты различных учебно-научных жанров в системе начального общего образования.

ПК-2 Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего образования

ПК-2.1 Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе начального общего образования.

ПК-2.2 Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

ПК-2.3 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализовывает совместно с родителями (законными представителями) программы воспитания обучающегося в системе начального общего образования.

ПК-3 Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего образования.

ПК-3.1 Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий начального общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-3.2. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ начального общего образования.

ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего образования.

ПК-4 Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в образовательном процессе в системе начального общего образования.

ПК-4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

ПК-4.3. Применяет теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

1.2. Паспорт оценочных материалов по производственной практике: преддипломной практики

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные материалы
1	Организационно-подготовительный этап	УК-1.3, ПК-1.1	Отчет Дневник Портфолио
2	Основной этап	УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	
3	Заключительный этап	УК-1.3, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.2	

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики: преддипломной практики

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, поддержка.
2. Воспитание толерантного поведения у младших школьников.
3. Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду и учёбе у младших школьников.
4. Достижение метапредметных результатов на уроках технологии в 1 классе
5. Инструменты деятельности учащихся в предмете «Окружающий мир».
6. Интеграция «Технологии» и «Окружающего мира».
7. Использование мультимедийных технологий при изучении элементов теории множеств на уроках математики в начальной школе.
8. Лексическая работа в системе развития речи младших школьников.
9. Логико-алгоритмическая линия в курсах математики и информатики начальной школы.
10. Организация общения младших школьников в учебной деятельности.
11. Особенности оценивания на уроках технологии в начальной школе.
12. Особенности работы над языковыми понятиями в современной начальной школе.
13. Особенности работы по предупреждению грамматических (речевых) ошибок на уроках русского языка в начальной школе.
14. Особенности работы учителя с семьями младших школьников при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики».
15. Особенности творческого воображения у детей младшего школьного возраста
16. Особенности ценностных ориентаций младших школьников в условиях семьи.
17. Педагогические условия организации работы по подготовке младших школьников к участию в математических олимпиадах и конкурсах.
18. Пересказ в системе речевого и литературного развития младшего школьника.
19. Принципы отбора произведений детской литературы, рекомендуемых современному младшему школьнику.
20. Проектная деятельность как средство формирования знаний об окружающем мире у учащихся 3-го класса в начальной школе
21. Произведения зарубежной детской литературы в восприятии современного младшего школьника.
22. Развитие внимания младших школьников.
23. Развитие интеллектуальных операций у младших школьников.
24. Развитие способностей мышления у детей на уроках математики.
25. Современное русское произношение и ударение, их интерпретация в начальной школе.
26. Специфика работы с частями речи и грамматическими категориями на уроках русского языка в начальной школе.
27. Урок русского языка в современной начальной школе.

28. Формирование наблюдательности при изучении окружающего мира у учащихся 3 класса.

29. Формирование оценочных умений (умений делового сотрудничества/действия моделирования / исследовательских умений и др.) младшего школьника.

30. Формирование умения решать задачи на движение с помощью построения вспомогательных моделей на уроках математики в начальной школе.

Во время производственной практики следует выполнить следующие задания:

-Провести ревизию библиографии, языкового материала.

-Дополнить библиографический список, языковой материал.

-Сделать обзор научной литературы по теме ВКР.

-Проанализировать и систематизировать языковой материал.

-Составить план ВКР.

-Написать текст ВКР.

-Подготовить отчет о практике

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,

- содержание,

- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);

- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),

- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);

- список использованной литературы

- приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится на Ученом совете института.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;

- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;

- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку

Виды самостоятельной работы

Видами самостоятельной работы в процессе прохождения производственной: научно-исследовательской практики являются:

- анализ специальной научной литературы по проблеме исследования;
- разработка программы экспериментального исследования;
- подбор иллюстративного материала;
- статистическая обработка полученных результатов экспериментального исследования;
- анализ и обобщение результатов эксперимента;
- подготовка к выступлению на конференциях;
- подготовка статей (тезисов) по материалам исследования;
- подготовка отчета по итогам практики.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости темы исследования.
2. Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.
3. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
4. Представить опубликованные и/или подготовленные к печати статьи (при наличии).
6. Представить доклады для сообщения на внутренних и внешних конференциях.

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении производственной практики: преддипломной практики

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
3.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
4.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкой

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

1.6. Перечень видов оценочных средств.

Отчет о практике, дневник, портфолио и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.