

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 16:37:28
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Форма проведения практики: дискретно

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель учебной технологической (проектно-технологической) практики — получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды в условиях практической деятельности в музеях, в технопарке универсальных педагогических компетенций МОИ, в научной библиотеке МОИ и Республиканской детской библиотеке.

В рамках учебной технологической практики (проектно-технологической практики) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

Практика направлена на:

- Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики» / «Русский язык и культура речи» и «Технологии цифрового образования».
- Создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ.
- Выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (МОИ, МЭШ, РЭШ и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ.
- Развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся.
- Развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе проведения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) предполагается решение следующих задач:

- Научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий.
- Научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий.
- Научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.
- Научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
- Научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Научиться выработать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов компетенций:

| Категория | Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения |
|-----------|--------------------|--|
|-----------|--------------------|--|

| компетенций | компетенции | компетенции |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями Организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

В результате прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) обучающийся должен:

Знать:

- инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
- педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

- нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
- сущность взаимодействия участников образовательных отношений.
- закономерности взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

- Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
- Применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
- Разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ.
- Использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды.
- Анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений.
- Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.
- Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований.
- Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.

Владеть:

- Навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.
- Навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ. —
- Навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды.
- Методикой анализа условий реализации образовательных программ.
- Методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений.
- Методикой и технологией проектирования педагогической деятельности.
- Приемами анализа и корректировки педагогического проекта.
- Способами эффективной работы в коллективе.
- Навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.

Согласно Профессиональному стандарту педагога, практика направлена на освоение обучающимися следующих Трудовых функций и действий:

ТФ 3.1.2. — Воспитательная деятельность

ТД - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

ТФ 3.2.1 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

ТД - Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

ТД - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

ТД - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) относится к «Коммуникативно-цифровому модулю» обязательной части образовательных программ педагогического профиля.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики» / «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования», а также дисциплины, введенной участниками образовательных отношений - «Образовательная среда начальной школы», обеспечивающей студентам знание правовых документов по начальному образованию и особенностям развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

Педагогический опыт, полученный студентами на данной учебной практике, будет востребован в дальнейших ее видах, и выступает необходимым этапом в профессиональном развитии обучающихся.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практики) проводится на базе МОИ. Прохождение практики сопровождается применением информационных технологий (цифровых), с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики учитывается состоянием здоровья и требованиями по доступности. Для прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практики) проводится без отрыва от аудиторных занятий во 2 семестре 1 курса.

Форма контроля: 2 семестр — зачет с оценкой. Для подведения итогов учебной технологической практики (проектно-технологической практики) организуется групповое обсуждение — круглый стол, конференция.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость учебной технологической практики (проектно-технологической практики) составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительностью в 4 недели.

Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем — 2 ч.

| № п/п | Этапы практики (трудоемкость в часах) | Виды учебной работы (включая самостоятельную работу студентов) и трудоёмкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| 1. | Подготовительный | <p>Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление разделов 1 и 3 индивидуальной книжки обучающегося по практике (разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику)</p> | <p>Собеседование. Контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике</p> |
| 2. | Ознакомительный | <p>Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование разделов 1, 3 и заполнение раздела 2 индивидуальной книжки обучающегося по практике.</p> | <p>Собеседование. Контроль заполнения и согласования индивидуальной книжки обучающегося по практике</p> |
| 3. | Основной | <p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Разработка проекта, включающего: - иллюстрированную электронную книгу, созданную с использованием различных электронных образовательных ресурсов. - сценирование урока/мероприятия по работе с созданной книгой. Студенты работают в группах по 4-6 человек</p> | <p>Контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике</p> |
| 4. | Аналитический | <p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы. Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Согласование раздела 5 индивидуальной книжки обучающегося по практике с руководителем практики от профильной организации. Подготовка к собеседованию по итогам практики.</p> | <p>Контроль заполнения и согласования индивидуальной книжки обучающегося по практике. Презентация обучающимся части выполненной работы.</p> |
| 5. | Заключительный | <p>Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам</p> | <p>Собеседование. Защита отчета по практике.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | практики. Представление индивидуальной книжки обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Заполнение и согласование раздела 7 индивидуальной книжки обучающегося по практике. | Проверка индивидуальной книжки обучающегося. Заполнение аттестационного листа обучающегося |
|--|--|---|

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ В ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки этапов формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОП по практике

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции и этапы их формирования |
|-------|-----------------------|---|
| 1 | Подготовительный этап | УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9 <i>(начальный этап)</i> |
| 2 | Ознакомительный этап | УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9 <i>(начальный этап)</i> |
| 3 | Основной этап | УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9 <i>(начальный этап)</i> |
| 4 | Аналитический этап | УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9 <i>(начальный этап)</i> |
| 5 | Завершающий этап | УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9 <i>(начальный этап)</i> |
| 6 | Подведение итогов | УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9 <i>(начальный этап)</i> |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения части практики.

«Критерии оценивания контрольных заданий»

- 1. Подготовительный этап** *(1-2 балла).*
 - Активное участие в конференции (0-1 балл).
 - оформление Индивидуальной книжки практики обучающегося (0-1 балла).
- 2. Ознакомительный этап** *(1-2 балла).*
 - полнота выполнения задания -(0-1 балл)
 - наличие собственных пояснений, замечаний, материалов наблюдений (0-1 балл)
- 3. Основной этап** (38-80 баллов).
Задание 1. Иллюстрированная книга с использованием ЭОР (20-30 баллов)

| № | Критерии | 0 баллов | 4 балла | 6 баллов |
|---|-----------------------------|------------------------------|--|--|
| 1 | Рассказ/история про природу | нет в наличии | Есть в наличии, но не в полной мере соответствует заданию | В полной мере соответствует заданию |
| 2 | Сюжет | нет в наличии | Выдержаны не все элементы сюжета | Выдержаны все элементы сюжета |
| 3 | Оформление | выполнено небрежно, черновик | Выполнено грамотно, но соблюдены не все заданные требования | Соблюдены все заданные требования |
| 4 | ЭОР | нет в наличии | Присутствуют ЭОР, но не в полной мере соответствуют сюжету книги | ЭОР в полной мере соответствуют сюжету книги, содержат методически грамотные обучающие задания |
| 5 | Иллюстрации | нет в наличии | Есть в наличии, но не в полной мере соответствуют сюжету книги | Иллюстрации в полной мере соответствуют сюжету книги, |

Задание 2. Сценарирование мероприятия — (22-35 баллов)

Критерии оценки

| № п/п | Критерии | 0 баллов | 4 балла | 7 баллов |
|-------|--|---------------|---|---|
| 1 | Урок-введение | нет в наличии | в виде плана | цель, мотивация, практическая часть, подведение к квесту |
| 2 | Описание мероприятия и подготовка раздаточных материалов | нет в наличии | все этапы, но нет раздатки, цель угадывается | логично, цель, очевидно, достигается, творческий подход, наличие раздатки |
| 3 | Оформление презентации | нет в наличии | просто, много текста, небрежно, наслоения, тема угадывается | теме очевидно соответствует, творческий подход, плюс балл за видео |
| 4 | Урок-рефлексия | нет в наличии | в виде плана, светофор и аналоги | описан урок/занятие или фрагмент урока, раздатка, не светофор и аналоги |
| 5 | Защита проекта | нет в наличии | затянуто, речь сбивчивая, много слов-паразитов | четко, логично, уложились вовремя, читали по подготовленному тексту |

Максимальны балл 50 баллов

4. Аналитический этап. (1-2 балла).

Подготовка материалов.

- наличие собственных пояснений, замечаний, материалов наблюдений (0-1 балл)
- качество оформления (0-1 балл)

5. Завершающий этап. (1-2 балла).

(Презентация, сообщения, квесты, отчёты по измерительным работам, фото и видеоматериалы, глазомерная съёмка местности)

- наличие собственных пояснений, замечаний, материалов наблюдений (0-1 балл)
- качество оформления (0-1 балл)

6. Подведение итогов.

Зачёт с оценкой.

Расчет итоговой оценки: сумма баллов за проект заданий педагогической части практики, полевой части практики и пленэрной части практики.

| | |
|---------------------|-----------------------|
| от 0 до 49 баллов | «неудовлетворительно» |
| от 50 до 64 баллов | «удовлетворительно» |
| от 65 до 84 баллов | «хорошо» |
| от 85 до 100 баллов | «отлично» |

Критерии оценивания контрольных заданий

После прохождения полевой практики студенты сдают дифференцированный зачет (1 семестр). Результатом практики должны быть сформированное завершённое портфолио (письменные материалы, фотоотчёт или видеоматериалы) по всем заданиям практики. Отчет по практике проходит в форме оценки каждого задания.

Допуск к зачету с оценкой

Студент считается допущенным к зачету, если выполнил более 50% заданий.

Студент считается не допущенным к зачету, если студент выполнил менее 50% работ и частично выполненные задания.

Зачет с оценкой проводится в форме просмотра учебных работ, выполненных студентами в течение практики.

Индикаторы достижения компетенций и шкала оценивания

| Индикаторы достижения компетенций | Шкала оценивания | Баллы |
|---|------------------|--------|
| Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляют себя на творческом уровне. | Продвинутый | 85-100 |

| | | |
|---|--------------|-------|
| Студент мотивирован и готов к дальнейшему профессиональному развитию. | | |
| Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляются на исполнительском уровне. Студент готов к дальнейшему профессиональному развитию. | Базовый | 84-65 |
| Компетенция сформирована. Знания поверхностны, проявление практических умений затруднено отсутствием самостоятельности. Мотивация нуждается в стимулировании. | Пороговый | 64-50 |
| Компетенция не сформирована. Знания бессистемны, умения проявляют себя на интуитивном уровне, мотивация низкая или совсем отсутствует. | Недопустимый | 49 |

Критерии оценивания результатов прохождения практики

| Код компетенции, индикаторы | Уровень освоения компетенций | | | |
|---|---|--|--|---|
| | продвинутый | Базовый | Пороговый | Компетенции не освоены |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | Зачтено | | | Не зачтено |
| УК- 2 УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | Знает правовые нормы, регулирующие жизнедеятельность детей дошкольного возраста в ДОО; программы ДО, требования и нормы к речевому развитию детей от 3х до -6ти лет, технологии включения дошкольников в различные виды деятельности. Умеет определять цели и задачи, планируемые результаты образовательной деятельности детей дошкольного возраста, предусматривать возможные риски при ее организации. Владеет инструментами и техникой моделирования содержания, форм и методов | Знает правовые нормы, регулирующие жизнедеятельность детей дошкольного возраста в ДОО; программы ДО, требования и нормы к речевому развитию детей от 3х до -6ти лет, технологии включения дошкольников в различные виды деятельности. Испытывает трудности при определении цели и задач, планируемых результатов образовательной деятельности детей дошкольного возраста, при определении возможных рисков ее организации. Владеет инструментами и техникой моделирования содержания, форм и методов | Имеет представление о правовых нормах, действующих в ДОО, программы ДО, требования и нормы к речевому развитию детей от 3х до -6ти лет, технологии включения дошкольников в различные виды деятельности. Испытывает трудности при определении цели и задач, планируемых результатов образовательной деятельности детей дошкольного возраста, при определении возможных рисков ее организации. Владеет не в полной мере инструментами и техникой моделирования содержания, форм и методов организации деятельности детей, затрудняется в использовании ЦОР. | Допускает существенные ошибки при определении цели и задач, планируемых результатов образовательной деятельности детей дошкольного возраста, при определении возможных рисков ее организации. Не владеет техникой и инструментарием моделирования удержания, форм и методов организации деятельности детей, не знает ЦОР. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | организации деятельности детей — по возможности с применением ЦОР. | организации деятельности детей — по возможности с применением ЦОР. | | |
| УК-3 УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | Знает сущность Взаимодействия как психолого-педагогической категории Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Владеет способами социального взаимодействия с библиотечными работниками и педагогами дошкольных образовательных организаций | Знает сущность Взаимодействия как психолого-педагогической категории Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Владеет не в полной мере способами социального взаимодействия с библиотечными работниками и педагогами дошкольных образовательных организаций | Имеет представление о сущности взаимодействия как научной категории. Испытывает трудности при выполнении коллективной работы, не умеет сотрудничать в команде. Возникают сложности в общении с воспитателем работниками команды и работниками библиотеки. | Не имеет представление о сущности взаимодействия как научной категории. Не может участвовать в выполнении коллективной работы, не умеет сотрудничать в команде. Не способен к общению с воспитателем группы, с участниками команды и работниками библиотек. |
| ОПК-2 ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Знает структуру/отделы ее историю и состав библиотечного фонда, принципы систематизации и классификации печатной продукции, виды библиотечных каталогов и УР. Умеет осуществлять Поиск нужных источников психолого-педагогической, методической и детской литературы в фондах библиотеки МОИ и владеет способами работы в электронной библиотеке МОИ | Знает структуру/отделы ее историю и состав библиотечного фонда, принципы систематизации и классификации печатной продукции, виды библиотечных каталогов и УР Умеет осуществлять Поиск нужных источников психолого-педагогической, методической и детской литературы в фондах библиотеки МОИ и испытывает трудности в способах работы в электронных библиотеках. | Имеет представление о Фондах научной библиотеки МОИ, о принципах систематизации и классификации печатной продукции, видах каталогов. Затрудняется в поиске нужных источников психолого-педагогической, методической и детской литературы в фондах библиотеки МОИ и Российской государственной детской библиотеки. Испытывает трудности в способах работы в электронных библиотеках. | Не имеет систематизированных знаний о фонде научной библиотеки МОИ, о принципах классификации печатной продукции, не знает видов каталогов и др. Не владеет навыками поиска нужной литературы в библиотеке МОИ |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | и медиатеке | | | |
| ОПК-7 ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Знает принципы и методы взаимодействия с родителями детей в ДОО, образовательные проекты РГДБ для детей дошкольного возраста Умеет составлять рекомендательные материалы родителям для семейного чтения с детьми конкретной возрастной группы дошкольников Владеет способами аннотирования психолого-педагогической и детской литературы на основе книжных фондов | Знает принципы и методы взаимодействия с родителями детей в ДОО, и образовательные проекты для детей дошкольного возраста Умеет составлять рекомендательные материалы родителям для семейного чтения с детьми конкретной возрастной группы дошкольников. Допускает ошибки при аннотировании педагогической и детской литературы. | Имеет представление о принципах и методах взаимодействия с родителями детей в ДОО, не знает образовательных проектов. Затрудняется в умении составления материалов дайджеста для родителей по семейному чтению. Допускает серьезные ошибки при аннотировании педагогической и детской литературы | Не знает принципов и методов взаимодействия с родителями детей в ДОО, не знает образовательных проектов. Не умеет составлять дайджест для родителей по семейному чтению. Не владеет способами аннотирования педагогической и детской литературы. |
| ОПК - 9 ОПК-9.1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знает требования к итоговому проекту, его разделы, этапы выполнения, необходимое ресурсное обеспечение Умеет работать в программе PowerPoint владеет способами создания презентаций в формате PDF с учетом грамотного сочетания текста и иллюстраций. | Знает требования к итоговому проекту, его разделы, этапы выполнения, необходимое ресурсное обеспечение Умеет работать в программе PowerPoint Испытывает трудности при создании презентаций в формате PDF с учетом грамотного сочетания текста с иллюстрациями. | Имеет представление о требованиях к содержанию итогового проекта. Умеет не в полной мере работать в программе PowerPoint. Испытывает трудности при создании презентаций в формате PDF с учетом грамотного сочетания текста и иллюстраций, художественности оформления. | Не знает требований к содержанию и оформлению итогового проекта. Не умеет работать в программе PowerPoint Не владеет способами оформления презентаций |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных

- вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544612>
2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543720>
 3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>
 4. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535589>
 5. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541703>

7.2. Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980>
2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536088>
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7.4. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по практике необходима следующая

материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

| № Учебного помещения | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий |
|-------------------------------------|--|---|
| № 1 | Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа | Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации |
| № 2 | Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования | Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы |
| № 4 | Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0 |
| № 5 | Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации | Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран |

| | | |
|------------|--|--|
| | | для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека |
| № 6 | Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа | Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации |
| № 8 | Учебное помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека |

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения

практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные учебные места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно в дистанционном формате с использованием современных электронных образовательных ресурсов.