

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ /Хромова И.А./

«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.08 Основы естествознания и обществознания

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины Б1.О.07.08 «Основы естествознания и обществознания» направлена на формирование у студентов компетенций в области теоретических знания и практических навыков по ботанике, землеведению, зоологии и обществознанию, в соответствии с современными требованиями формирования целостной научной картины мира, с учетом содержательной специфики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, изучения природоохранной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.08 «Основы естествознания и обществознания» является дисциплиной предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и изучается в 1, 2, 3 и 4 семестрах на 1 и 2 курсах.

Для освоения дисциплины Б1.О.07.08 «Основы естествознания и обществознания» бакалавры используют знания, навыки и умения полученные в период обучения в средней школе. Параллельно с дисциплиной Б1.О.07.08 «Основы естествознания и обществознания» бакалавры изучаются такие дисциплины как «История (история России, всеобщая история)», «Технологии цифрового образования», здоровьесберегающий модуль дисциплин, психолого- педагогический модуль дисциплин, «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Образовательная среда начальной школы», «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ», «Безопасность жизнедеятельности», модуль дисциплин воспитательной деятельности, «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Искусство и технология».

Дисциплина Б1.О.07.08 «Основы естествознания и обществознания» является базой для прохождения практик: производственная практика, преддипломная практика; для курсового проектирования. Дисциплина используется при формировании содержания государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Б1.О.07.08 «Основы естествознания и обществознания» направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование	Знает	Умеет	Владеет
--	-------	-------	---------

индикатора достижения компетенций			
ОПК-8 ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	- теоретические основы естествознания и обществознания (в том числе ботаники, земледедения, зоологии и обществознания); – основные характеристики естественнонаучной картины мира, роль и место человека в природе; – ведущие понятия, основные положения общественных наук; основные правовые и другие социальные нормы, регулирующие отношения в российском обществе.	- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; – проводить опыты, практические и лабораторные работы по естествознанию; – давать оценку социальным явлениям и процессам, обосновывать собственные оценочные суждения.	– навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области (в том числе ботаники, земледедения, зоологии и обществознания), психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
УК-1 УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	содержание предметов ботаника, земледедение, зоология и обществознание.	системно и критически анализировать естественно-научное знание предметных областей ботаники, земледедения, зоологии, обществознания и аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	приёмами системного и критического мышления, синтеза информации предметных областей ботаники, земледедения, зоологии и обществознания, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованные решения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.07.08 «Основы естествознания и обществознания» составляет 8 ЗЕ, 288 (академических часов).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	154/16
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	132/16

лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-
курсовое проектирование	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	4
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	134
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.08 «Основы естествознания и обществознания»
1 СЕМЕСТР БОТАНИКА

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРП	СР
1	Растения. Фотосинтез. Многообразие (покрытосеменные, голосеменные на примере хвойных, водоросли, мхи). Строение цветка, плода, побега. Опыление.	20	2	-	14/2	-	4
2	Жизненные формы (травы, деревья, кустарники и др.), жизненная форма как приспособление к морозной зиме или засушливому лету. Уход за растениями (культурные растения, удобрение, защита, обработка почвы).	18	4	-	10/2	-	4
3	Растения в экосистеме (растения как продуценты, влияние на микроклимат, почвообразование, трофические связи с грибами и животными, растения и природные зоны).	15	2	-	10	-	3
	<i>Консультация к экзамену</i>	1				1	
	<i>Подготовка к экзамену</i>	18					18
	Итого:	72	8	-	34/4	1	29

2 СЕМЕСТР ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРП	СР
1	<i>Введение в курс «Основы естествознания и обществознания»</i> Естествознание как наука,	4	1		3		

	история становление науки, ведущие учёные.						
2.1	Строение Солнечной системы Вселенная. Строение Солнечной системы. Небесные тела. Учёные – борцы за науку.	4	1		3/1		
2.2	<i>Форма и вращение Земли.</i> Форма Земли. Доказательство шарообразности земли. Годовое и осевое вращение Земли. Географические следствия их.	6	1		4		1
2.3	<i>Основы топографии и картографии (план, глобус, карта)</i> Способы ориентирования на местности. Масштаб. Сходства и различия плана и карты.	6	1		4/1		1
2.4	<i>Литосфера</i> Внутреннее строение земли. Выветривание. Горные породы и минералы. Формы рельефа.	5			4		1
2.5	<i>Гидросфера.</i> Строение гидросферы. Водные ресурсы земли. Свойства воды. Подземные воды и поверхностные воды.	5			4		1
2.6	<i>Атмосфера</i> Строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Виды ветров. Атмосферное давление. Вихревые потоки.	5			4		1
2.7	<i>Биосфера.</i> Строение и значение биосферы. круговорот веществ в природе. Почвы.	5			4/1		1
2.8	<i>Географическая оболочка Земли</i> Охрана природы в России. Заповедники, заказники. Красная книга.	4			4/1		
	<i>Консультация к экзамену</i>	1				1	
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27					27
	Итого	72	4		34/4	1	33

2 СЕМЕСТР ЗООЛОГИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР П	СР
1	Зоология – наука о животных. Цели и задачи зоологии, основные разделы. Характерные признаки животных. Распространение животных на планете, приспособленность к среде обитания	17	1	-	14/2	-	2
2	Систематика животного мира. Основные таксономические единицы. Подцарства Одноклеточные и Многоклеточные	15	2	-	10/2	-	3
3	Зооценозы. Взаимодействие и взаимосвязи видов животных. Значение и охрана животного мира. Животный мир родного края.	12	1	-	10	-	1
	<i>Консультация к экзамену</i>	1	-	-	-	1	
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	-	-	-		27
	Итого:	72	4	-	34/4	1	33

2 СЕМЕСТР ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРП	СР
1	Общество. Мораль. Система ценностей. Традиции, обычаи. Праздники. Отечество, патриотизм. Труд. Профессии. Правила поведения. Этикет.	15	2	-	10/1	-	3
2	Государство. Управление, экономика. Правовая система, вооруженные силы, Конституция. Права и обязанности. Политико-административное деление России. Бюджет семьи, предприятия, государства.	15	2	-	10/1	-	3
3	История (страны и народы, климат и хозяйство, технологии). Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни России в разные исторические периоды.	14		-	12/2	-	2
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-	-	-	-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	1				1	
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27					27
	Итого:	72	4	-	32/4	1	35

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.07.08 «Основы естествознания и обществознания»
1 СЕМЕСТР БОТАНИКА

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Растения. Фотосинтез. Многообразие (покрытосеменные, голосеменные на примере хвойных, водоросли, мхи). Строение цветка, плода, побега. Опыление.	Изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников. Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в электронной информационно-образовательной среде Moodle
2	Жизненные формы (травы, деревья, кустарники и др.), жизненная форма как приспособление к морозной зиме или засушливому лету. Уход за растениями (культурные растения, удобрение, защита, обработка почвы).	Изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников. Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в электронной информационно-образовательной среде Moodle
3	Растения в экосистеме (растения как продуценты, влияние на микроклимат, почвообразование, трофические связи с грибами и животными, растения и природные зоны).	Изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников. Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в электронной информационно-образовательной среде Moodle

2 СЕМЕСТР ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Строение Солнечной системы	Проработка материала лекции, изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников. Подготовка сообщения, презентаций «Планеты Солнечной системы», паспорт планет (по выбору студентов). Подготовка сообщения, презентации по темам «Учёные борцы за науку», «Современные космические исследования» (по выбору студентов).
2	Форма и вращение Земли.	Проработка материала лекции, изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников. Составление таблицы «Годовое вращение Земли»
3	Основы топографии и картографии (план, глобус, карта)	Проработка материала лекции, изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников. Подготовка сообщения, презентации о сравнительной характеристики географической карты и плана местности.
4	Литосфера	Проработка материала лекции, изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников. Подготовка сообщения, презентаций по темам: «Вулканы», «Формы рельефа России» (по выбору студентов). Составление таблицы «Характеристика полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе».
5	Гидросфера	Проработка материала лекции, изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников. Составить таблицу «Моря России»

		Подготовить сообщения, презентации по теме паспорта рек России (по выбору студентов).
6	Атмосфера	Проработка материала лекции, изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников. Подготовка сообщения, презентации о характеристике климатических поясов и основных типов климата России на основе анализа климатических карт. Подготовка сообщения, презентации о характеристике климата Московского региона на основе анализа климатических карт Москвы и Московской области, карт для начальной школы.
7	Биосфера	Проработка материала лекции, изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников. Составить сообщение, презентацию об основных типах почв России, используя почвенные образцы и специальную литературу.
8	Географическая оболочка Земли	Проработка материала лекции, изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников. Составить сообщение, презентацию «Природные зоны России (по выбору студента).

2 СЕМЕСТР ЗООЛОГИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Зоология – наука о животных. Цели и задачи зоологии, основные разделы. Характерные признаки животных. Распространение животных на планете, приспособленность к среде обитания.	Изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников. Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в электронной информационно-образовательной среде Moodle
2	Систематика животного мира. Основные таксономические единицы. Подцарства Одноклеточные и Многоклеточные.	Изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников. Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в электронной информационно-образовательной среде Moodle
3	Зооценозы. Взаимодействие и взаимосвязи видов животных. Значение и охрана животного мира. Животный мир родного края.	Изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников. Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в электронной информационно-образовательной среде Moodle

2 СЕМЕСТР ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общество. Мораль. Система ценностей. Традиции, обычаи. Праздники. Отечество, патриотизм. Труд. Профессии. Правила поведения. Этикет.	Изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников. Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в электронной информационно-образовательной среде Moodle

2	Государство. Управление, экономика Правовая система, вооруженные силы, . Конституция. Права и обязанности. Политико-административное деление России. Бюджет семьи, предприятия, государства.	Изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников. Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в электронной информационно- образовательной среде Moodle
3	История (страны и народы, климат и хозяйство, технологии). Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни России в разные исторические периоды.	Изучение основной и дополнительной литературы, открытых источников. Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в электронной информационно- образовательной среде Moodle

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

1 СЕМЕСТР БОТАНИКА

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Растения. Фотосинтез. Многообразие (покрытосеменные, голосеменные на примере хвойных, водоросли, мхи). Строение цветка, плода, побега. Опыление.	– описание объекта по плану	УК-1 (промежуточный)
2	Жизненные формы (травы, деревья, кустарники и др.), жизненная форма как приспособление к морозной зиме или засушливому лету. Уход за растениями (культурные растения, удобрение, защита, обработка почвы).	– методическое пособие к уроку	УК-1 (промежуточный)
3	Растения в экосистеме (растения как продуценты, влияние на микроклимат, почвообразование, трофические связи с грибами и животными, растения и природные зоны).	– сценарий урока	ОПК-8 (промежуточный)

Описание объекта по плану

Студенты находят в природе и фотографируют растения. Составляют описания по плану.

Критерии и шкала оценивания методического пособия:

Критерии	Выполнено для 6 растений	Выполнено для трех растений	Работа отсутствует
Выполнены все позиции плана	10 баллов	5 баллов	0 баллов
На фотографиях отображены все необходимые для описания особенности растений	10 баллов	5 баллов	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	<i>20 баллов</i>		

Методическое пособие к уроку

Студенты продолжают работать в парах или тройках. Все необходимые макеты с пояснениями выложены в электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Критерии и шкала оценивания методического пособия:

Критерии	Полное выполнение задания	Частичное выполнение	Работа отсутствует
Отвечает требованиям к пособию	15 баллов	10 баллов	0 баллов
Готовое пособие имеет качественное оформление и снимки этапов работы над изделием	15 баллов	10 баллов	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	<i>30 баллов</i>		

Сценарий урока

Студенты продолжают работать в парах или тройках и в течение семестра заполняют макет сценария урока. Макет сценария урока с пояснениями выложен в электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Критерии и шкала оценивания проекта сценария урока.

№	Критерий	Мак балл
1	Сценарий урока:	35
1.1	Методическая часть	15
1.1.1	Использовано не менее 6 содержательных элемента объяснения	5
1.1.2	Цель и задачи урока согласуются с требованиями ФГОС НОО	5
1.1.3	Указано, достижению какого метапредметного результата по ФГОС служит каждый использованный содержательный элемент урока.	5
1.2	Содержательная часть	20
1.2.1	Указание времени каждого этапа урока	1
1.2.2	Мотивация подводит детей к теме занятия и согласуется с целью урока, может проводиться в виде дидактической игры	2
1.2.3	Определение цели урока и формулирование задания детям согласуется с заданными требованиями ФГОС НОО и закладывают критерии оценивания	3
1.2.4	Представлено не менее трех внутрпредметных связей.	3
1.2.5	Использованы приемы формирования системного мышления.	5
1.2.6	Представлена хотя бы одна межпредметная связь.	3
1.2.7	Предложен список опорных слов.	3
	ИТОГО:	35

1 СЕМЕСТР ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в курс «Естествознание, обществознание и методика их преподавания»	Конспект лекции и анализа основной и дополнительной литературы, открытых источников	УК-1, ОПК-8, (промежуточный)
2.1	Строение Солнечной системы	Подготовка сообщений, презентаций	УК-1, ОПК-8, (промежуточный)
2.2	Форма и вращение Земли.	Составление таблицы	УК-1, ОПК-8, (промежуточный)
2.3	Основы топографии и картографии (план, глобус,	Подготовка сообщения,	УК-1, ОПК-8, (промежуточный)

	карта)	презентации	
2.4	Литосфера	Подготовка сообщения, презентации Составление таблицы	УК-1, ОПК-8, (промежуточный)
2.5	Гидросфера	Составление таблицы Подготовка сообщения, презентации	УК-1, ОПК-8, (промежуточный)
2.6	Атмосфера	Подготовка сообщения, презентации Составление таблицы	УК-1, ОПК-8, (промежуточный)
2.7	Биосфера	Подготовка сообщения, презентации	УК-1, ОПК-8, (промежуточный)
2.8	Географическая оболочка Земли	Подготовка сообщения, презентации	УК-1, ОПК-8, (промежуточный)

Конспект лекции и анализа основной и дополнительной литературы, открытых источников

Студенты прорабатывают материалы лекций, изучают основную и дополнительную литературу, открытые источники в сети интернет.

Критерии и шкала оценивания сообщения, презентации:

Критерии	В полном объеме и качестве	В минимально достаточном объеме и качестве	Не выполнено
Полнота, грамотность, корректность и логика представления материала в конспекте лекции и анализе основной и дополнительной литературы, открытых источников.	6 балла	3 балл	0 баллов
Качество оформления текста и информации	4 балла	2 балл	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	<i>10 баллов</i>		

Подготовка сообщения, презентации

Студенты прорабатывают материалы лекций, изучают основную и дополнительную литературу, открытые источники в сети интернет.

Критерии и шкала оценивания сообщения, презентации:

Критерии	В полном объеме и качестве	В минимально достаточном объеме и качестве	Не выполнено
Полнота, грамотность, корректность представления материала в презентации и выступления с докладом	5 баллов	3 балла	0 баллов
Качество оформления сообщения, презентации	3 балла	2 балла	0 баллов
Логика выстраивания ответа (тезисы, антитезисы, выводы и пр.)	2 балла	1 балл	0 баллов

Максимальный балл	10 баллов
-------------------	-----------

Составление таблицы

Студенты прорабатывают материалы лекций, изучают основную и дополнительную литературу, открытые источники в сети интернет.

Критерии и шкала оценивания составления информационной таблицы по заданной теме:

Критерии	В полном объеме и качестве	В минимально достаточном объеме и качестве	Не выполнено
Полнота, грамотность, корректность представления материала в таблице	5 баллов	3 балла	0 баллов
Качество оформления таблицы	3 балла	2 балла	0 баллов
Логичность представления информации в таблице	2 балла	1 балл	0 баллов
Максимальный балл	10 баллов		

Примечание:

В пунктах 2.5, 2.6, 2.7 раздела «Землеведение» баллы за каждое задание суммируются и делятся на количество заданий, то есть высчитывается итоговый средний бал.

1 СЕМЕСТР ЗООЛОГИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	<i>Зоология – наука о животных. Цели и задачи зоологии, основные разделы. Характерные признаки</i>	– дидактическая игра	УК-1
	животных. Распространение животных на планете, приспособленность к среде обитания		
2	<i>Систематика животного мира. Основные таксономические единицы. Подцарства Одноклеточные и Многоклеточные</i>	– описание объекта по плану	УК-1
3	<i>Зооценоз как компонент экосистемы. Охрана животного мира. Взаимодействие и взаимосвязи видов животных. Значение и охрана животного мира. Животный мир родного края.</i>	– сценарий урока	ОПК-8

Дидактическая игра

Студенты получают карточки различного цвета с фрагментами задания. Студенты, получившие карточки одного цвета, образуют группу. Действуя сообща, группа решает учебную задачу (например, определение продолжительности жизни различных видов животных).

Критерии и шкала оценивания деловой игры

Критерии	В полном объеме и качестве	В минимально достаточном объеме и качестве	Не выполнено
Объединение в группу	4 балла	2 балла	0 баллов
Решение задачи совместными усилиями членов группы	8 баллов	4 балла	0 баллов

Рефлексия. Оценка слаженности работы группы; обсуждение возможных вариантов использования задания на уроках	8 баллов	4 балла	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	<i>20 баллов</i>		

Описание объекта по плану

Студенты для работы объединяются в пары или тройки, каждая из которых выбирает животное (или систематическую группу животных) и составляет описания по плану. Необходимые материалы с пояснениями выложены в электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Критерии и шкала оценивания задания:

Критерии	В полном объеме и качестве	В минимально достаточном объеме и качестве	Не выполнено
Работа выполнена в соответствии с инструкцией	15 баллов	10 баллов	0 баллов
В работе отсутствуют фактические и фактологические ошибки	10 баллов	8 баллов	0 баллов
Эстетическое оформление работы	5 баллов	2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>30 баллов</i>		

Сценарий урока

Студенты продолжают работать в парах или тройках и в течение семестра заполняют макет сценария урока. Макет сценария урока с пояснениями выложен в электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Критерии и шкала оценивания проекта сценария урока.

№	Критерий	Мак балл
1	Сценарий урока:	35
1.1	Методическая часть	15
1.1.1	Использовано не менее 6 содержательных элементов объяснения	5
1.1.2	Цель и задачи урока согласуются с требованиями ФГОС НОО	5
1.1.3	Указано, достижению какого метапредметного результата по ФГОС служит каждый использованный содержательный элемент урока.	5
1.2	Содержательная часть	20
1.2.1	Указание времени каждого этапа урока	1
1.2.2	Мотивация подводит детей к теме занятия и согласуется с целью урока, может проводиться в виде дидактической игры	2
1.2.3	Определение цели урока и формулирование задания детям согласуется с заданными требованиями ФГОС НОО и закладывают критерии оценивания	3
1.2.4	Представлено не менее трех внутрипредметных связей.	3
1.2.5	Использованы приемы формирования системного мышления.	5
1.2.6	Представлена хотя бы одна межпредметная связь.	3
1.2.7	Предложен список опорных слов.	3
	ИТОГО:	35

1 СЕМЕСТР ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общество. Мораль. Система ценностей. Традиции, обычаи. Праздники. Отечество, патриотизм. Труд. Профессии. Правила поведения. Этикет	– методическое пособие к уроку	УК-1
2	Государство. Управление, экономика Правовая система, вооруженные силы, . Конституция. Права и обязанности. Политико-административное деление России. Бюджет семьи, предприятия, государства.	– сценарий урока	ОПК-8
3	История (страны и народы, климат и хозяйство, технологии). Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни России в разные исторические периоды.	– сценарий урока	ОПК-8

Методическое пособие к уроку

Студенты продолжают работать в парах или тройках. Все необходимые макеты с пояснениями выложены в электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Критерии и шкала оценивания методического пособия:

Критерии	Полное выполнение задания	Частичное выполнение	Работа отсутствует
Отвечает требованиям к пособию	15 баллов	10 баллов	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	<i>15 баллов</i>		

Сценарий урока

Студенты продолжают работать в парах или тройках и в течение семестра заполняют макет сценария урока. Макет сценария урока с пояснениями выложен в электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Критерии и шкала оценивания проекта сценария урока.

№	Критерий	Max балл
1	Сценарий урока:	35
1.1	Методическая часть	15
1.1.1	Использовано не менее 6 содержательных элемента объяснения	5
1.1.2	Цель и задачи урока согласуются с требованиями ФГОС НОО	5
1.1.3	Указано, достижению какого метапредметного результата по ФГОС служит каждый использованный содержательный элемент урока.	5
1.2	Содержательная часть	20
1.2.1	Указание времени каждого этапа урока	1
1.2.2	Мотивация подводит детей к теме занятия и согласуется с целью урока, может проводиться в виде дидактической игры	2
1.2.3	Определение цели урока и формулирование задания детям согласуется с заданными требованиями ФГОС НОО и закладывают критерии оценивания	3
1.2.4	Представлено не менее трех внутрипредметных связей.	3
1.2.5	Использованы приемы формирования системного мышления.	5
1.2.6	Представлена хотя бы одна межпредметная связь.	3

1.2.7	Предложен список опорных слов.	3
	ИТОГО:	35

Посещение и активность на лекционных и практических занятиях включает:

- подготовленность к занятию (выполнение самостоятельной (домашней) работы, наличие необходимых материалов и инструментов и т.п.);
- выполнение заданий в парах и мини-группах;
- участие в обсуждениях по заданному на дом;
- ведение записей в тетради;
- участие в различных формах рефлексии.

Критерии оценки посещения лекционных и практических занятий:

6 баллов ставится в случае посещения и выполнения вышеперечисленных требований студентом более 80% занятий.

4 балла ставится в случае посещения и выполнения вышеперечисленных требований студентом 60-80% занятий.

2 балла ставится в случае посещения и выполнения вышеперечисленных требований студентом 40-60% занятий.

0 баллов ставится в случае посещения и выполнения вышеперечисленных требований студентом менее 40% занятий.

Участие в мероприятиях, организуемых МОИ

Студенты могут выбрать одно или несколько мероприятий. Баллы суммируются. Если студент набирает итоговую сумму баллов по рейтинг-плану более 100 баллов, то в итоговую ведомость выставляется 100 баллов. В мероприятиях можно участвовать в обоих семестрах. Дополнительные баллы из семестра в семестр переносятся только по решению преподавателя, если установлен действительно высокий уровень доклада, статьи или мастер-класса.

Критерии оценки участия в мероприятиях.

№	Мероприятия	Мак балл
1	Участие в конференции (сертификат участника)	3
2	Доклад на конференции (сертификат докладчика, ссылка на	10
3	Статья (публикация или справка из издательства)	10
4	Проведение мастер-класса (сертификат)	9
5	Тесты в Инфоде (за один тест)	2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.07.08 «Основы естествознания и обществознания».

Семестр и формы промежуточной аттестации: 1 семестр – зачёт, 2, 3, 4 семестры – экзамен.

Проведения промежуточной аттестации в 1 семестре, раздел «Ботаника» (зачёт).

Допуск к зачёту в 1 семестре соответственно проводится по сумме накопленных баллов по текущей успеваемости за семестр (портфолио выполненных работ), то есть производится выставление оценок (баллов) по каждой теме изучаемых разделов, в соответствии с качеством выполнения заданий по темам, с учётом качества формируемого портфолио.

Студент считается допущенным к зачёту, если портфолио содержит более 80% творческих работ и все выполненные самостоятельные задания. Обучающийся, набравший менее 50 баллов в рамках текущей успеваемости не допускается до зачёта, то есть студент считается не допущенным к зачёту, если портфолио содержит менее 80% работ и

частично выполненные задания и получает оценку «не зачтено» (до 49 баллов включительно).

Дополнительные баллы для получения итоговой оценки за семестр можно получить после учёта посещаемости лекций и семинарских занятий, а также творческого участия в мероприятиях, организуемых кафедрой или МОИ.

Баллы за текущую успеваемость начисляются в течение семестра по каждой теме (этапу) освоения дисциплины. Учебными действиями, за которые начисляются баллы являются: посещаемость лекций и семинаров, участие в мероприятиях, организуемых кафедрой или МОИ, активная работа на семинарах, выполнение заданий на семинарах, качественное выполнение всех домашних и самостоятельных видов работ, участие в обсуждениях на семинарах, ответы на вопросы, подготовка и выступление на семинарах с докладами-презентациями по заданным темам.

Все отчётные материалы в рамках текущей успеваемости в течение 1 семестра по темам дисциплины собираются в портфолио. Портфолио включает в себя выполненные задания (аудиторные и самостоятельные) с оценками преподавателя и самоанализом студента, то есть при использовании данной системы студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Студенты должны представить в письменном и электронном виде следующие зачётные единицы:

- подробные конспекты лекций и семинарских занятий по всем темам разделов соответствующих дисциплин, которые изучались в течение 1 семестра (анализ учебников для начальной школы, наличие лекционного материала и записей на практических занятиях);
- материалы выполненных заданий на семинарах, в том числе проработка материалов лекции и учебника;
- письменные материалы выполненных заданий самостоятельной работы (домашние задания), в том числе проект сценария урока, методическое пособие к уроку, материалы описания объекта по плану и т.д..

Портфолио включает все письменные материалы по заданным темам, которые собираются обучающимися в одну папку (портфолио) по пройденному учебному материалу и демонстрируются преподавателю на завершающем практическом занятии для получения допуска к зачёту, включают в себя выполненные задания (аудиторные и самостоятельные) с оценками преподавателя и самоанализом студента, выполненные индивидуально или в мини-группах.

По собранному портфолио студенту выставляется итоговая рейтинговая оценка, а именно «не зачтено» или «зачтено» (см. рейтинг планы 1 семестра в п. 7.1. «Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости»).

Проведения промежуточной аттестации во 2 семестре (раздел «Землеведение»), 3 семестре (раздел «Зоология»), 4 семестре (раздел «Обществознание») – экзамен.

Допуск к экзаменам в 2, 3, 4 семестрах соответственно проводится по сумме накопленных баллов по текущей успеваемости за семестр (портфолио выполненных работ), то есть производится выставление оценок (баллов) по каждой теме изучаемых разделов, в соответствии с качеством выполнения заданий по темам, с учётом качества формируемого портфолио.

Студент считается допущенным к экзамену, если портфолио содержит более 80% творческих работ и все выполненные самостоятельные задания. Обучающийся, набравший менее 50 баллов в рамках текущей успеваемости не допускается до экзамена, то есть студент считается не допущенным к экзамену, если портфолио содержит менее 80% работ и частично выполненные задания.

Дополнительные баллы для получения итоговой оценки за семестр можно получить после учёта посещаемости лекций и семинарских занятий, а также творческого участия в мероприятиях, организуемых кафедрой или МОИ.

Баллы за текущую успеваемость начисляются в течение семестра по каждой теме

(этапу) освоения дисциплины. Учебными действиями, за которые начисляются баллы являются: посещаемость лекций и семинаров, участие в мероприятиях, организуемых кафедрой или МОИ, активная работа на семинарах, выполнение заданий на семинарах, качественное выполнение всех домашних и самостоятельных видов работ, участие в обсуждениях на семинарах, ответы на вопросы, подготовка и выступление на семинарах с докладами-презентациями по заданным темам.

Все отчётные материалы в рамках текущей успеваемости в течение 2, 3, 4 семестрах по темам соответствующих дисциплин собираются в портфолио. Портфолио включает в себя выполненные задания (аудиторные и самостоятельные) с оценками преподавателя и самоанализом студента, то есть при использовании данной системы студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Студенты должны представить в письменном и электронном виде следующие зачётные единицы:

- подробные конспекты лекций и семинарских занятий по всем темам разделов соответствующих дисциплин, которые изучались в течение 2, 3, 4 семестрах (анализ учебников для начальной школы, наличие лекционного материала и записей на практических занятиях);
- материалы выполненных заданий на семинарах, в том числе проработка материалов лекции и учебника;
- письменные материалы выполненных и защищённых презентации и обсуждений, выполненные задания самостоятельной работы (домашние задания), в том числе конспект лекции и анализа основной и дополнительной литературы по теме «Введение в курс «Естествознание, обществознание и методика их преподавания», открытых источников», проект сценарии уроков, таблицы, материалы описание объекта по плану, дидактической игры, материалы методического пособия к уроку по всем темам разделов соответствующих дисциплин 2, 3, 4 семестров.

Портфолио включает все письменные материалы по заданным темам, которые собираются обучающимися в одну папку (портфолио) по пройденному учебному материалу и демонстрируются преподавателю на завершающем практическом занятии для получения допуска к экзамену, включают в себя выполненные задания (аудиторные и самостоятельные) с оценками преподавателя и самоанализом студента, выполненные индивидуально или в мини-группах.

По собранному портфолио студенту выставляется итоговая рейтинговая оценка за семестр по четырёх-балльной системе оценивания (см. рейтинг планы 2, 3, 4 семестров в п. 7.1. «Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости»).

Если студент не согласен с итоговой рейтинговой оценкой по сумме баллов, набранных за семестр, то тогда студент может попробовать улучшить свой результат пройдя процедуру экзаменационной оценки по вопросам в билетах, в том числе такую же процедуру можно пройти и во время промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Перед началом промежуточной аттестации студентам высылаются список вопросов в билетах к экзамену, по которым они могут провести соответствующую подготовку. Экзамен проводится в форме ответов обучающихся по билетам, в каждом билете по 2 вопроса.

За экзамен студент может получить оценку по четырёх-балльной системе оценивания («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Если во время экзамена студент получает более высокую оценку, чем он получил по сумме баллов, набранных в течение семестра в соответствии с рейтинг планом, то оценка повышается. Если студенту не удастся улучшить свой результат во время экзамена, то выставляется финальная оценка в соответствии с суммой баллов, набранных в течение семестра при реализации балльно-рейтинговой системы оценивания знаний, то есть в качестве итоговой оценки по дисциплине засчитывается накопительная рейтинговая оценка (количество баллов, которое обучающийся получил в процессе освоения дисциплины или прохождения

практики), переведенная в четырех-балльную оценку.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представлены в таблице:

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Критерий 1. Знает и понимает теоретические основы естествознания и обществознания (в том числе ботаники, земледения, зоологии и обществознания); основные характеристики естественнонаучной картины мира, роль и место человека в природе; ведущие понятия, основные положения общественных наук; основные правовые и другие социальные нормы, регулирующие отношения в российском обществе, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный, развернутый ответ	Критерий 1. Знает теоретические основы естествознания и обществознания (в том числе ботаники, земледения, зоологии и обществознания); основные характеристики естественнонаучной картины мира, роль и место человека в природе; ведущие понятия, основные положения общественных наук; основные правовые и другие социальные нормы, регулирующие отношения в российском обществе, способен их интерпретировать и использовать. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Критерий 1. Знает теоретические основы естествознания и обществознания (в том числе ботаники, земледения, зоологии и обществознания); основные характеристики естественнонаучной картины мира, роль и место человека в природе; ведущие понятия, основные положения общественных наук; основные правовые и другие социальные нормы, регулирующие отношения в российском обществе, но допускает неточности. Дает часть ответа на вопрос.	Критерий 1. Не знает теоретические основы естествознания и обществознания (в том числе ботаники, земледения, зоологии и обществознания); основные характеристики естественнонаучной картины мира, роль и место человека в природе; ведущие понятия, основные положения общественных наук; основные правовые и другие социальные нормы, регулирующие отношения в российском обществе.

	<p>Критерий 2. Самостоятельно может применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; проводить опыты, практические и лабораторные работы по естествознанию; давать оценку социальным явлениям и процессам, обосновывать собственные оценочные суждения. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p>Критерий 2. Правильно применяет полученные естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; умеет проводить опыты, практические и лабораторные работы по естествознанию; умеет давать оценку социальным явлениям и процессам, обосновывать собственные оценочные суждения. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.</p>	<p>Критерий 2. Испытывает затруднения при анализе естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности; проведении опытов, практических и лабораторных работ по естествознанию; затрудняется давать оценку социальным явлениям и процессам, обосновывать собственные оценочные суждения. Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>Критерий 2. Не умеет анализировать и применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; проводить опыты, практические и лабораторные работы по естествознанию; не может дать оценку социальным явлениям и процессам, обосновывать собственные оценочные суждения.</p>
	<p>Критерий 3. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области (в том числе ботаники, земледения, зоологии и обществознания), психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно</p>	<p>Критерий 3. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области (в том числе ботаники, земледения, зоологии и обществознания), психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, решение нестандартных задач вызывает затруднения. Выполняет все поставленные</p>	<p>Критерий 3. Недостаточно хорошо владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области (в том числе ботаники, земледения, зоологии и обществознания), психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Медленно выполняет задания с отставанием от установленного</p>	<p>Критерий 3. Не владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области (в том числе ботаники, земледения, зоологии и обществознания), психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.</p>

	без посторонней помощи.	задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	графика с недостаточным качеством.	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
УК-1 УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Критерий 1. Знает содержание предметов ботаника, землеведение, зоология и обществознание, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный, развернутый ответ.	Критерий 1. Знает содержание предметов ботаника, землеведение, зоология и обществознание, способен их интерпретировать и использовать. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Критерий 1. Знает содержание предметов ботаника, землеведение, зоология и обществознание, но допускает неточности. Дает часть ответа на вопрос	Критерий 1. Не знает содержание предмета ботаника, землеведение, зоология и обществознание.
	Критерий 2. Самостоятельно может осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, правильно, системно и критически анализирует естественно-научное знание предметных областей ботаники, землеведения, зоологии, обществознания и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Критерий 2. Самостоятельно может осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, правильно, системно и критически анализирует естественно-научное знание предметных областей ботаники, землеведения, зоологии, обществознания и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Критерий 2. Испытывает затруднения при отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с трудом осуществляет системный и критический анализ естественно-научного знания предметных областей ботаники, землеведения, зоологии, обществознания и аргументированном формировании собственных суждений и оценки информации, принятии обоснованного решения. Испытывает затруднения с	Критерий 2. Не умеет системно и критически анализировать естественно-научное знание предметных областей ботаники, землеведения, зоологии, обществознания и аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

	Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	решение. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.	выводами.	
	Критерий 3. Владеет приёмами системного и критического мышления, синтеза информации предметных областей ботаники, земледения, зоологии и обществознания, аргументированно го формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованные решения. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи.	Критерий 3. Владеет приёмами системного и критического мышления, синтеза информации предметных областей ботаники, земледения, зоологии и обществознания, аргументированно го формирования собственного суждения и оценки информации. Решение нестандартных задач вызывает затруднения. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	Критерий 3. Медленно выполняет системный и критический анализ, медленно осуществляет синтез информации предметных областей ботаники, земледения, зоологии и обществознания, с трудом аргументированно формирует собственные суждения и оценки информации, испытывает трудности при принятии обоснованного решения, выполняет задания с отставанием от установленного графика с недостаточным качеством.	Критерий 3. Не владеет приёмами системного и критического мышления, синтеза информации предметных областей ботаники, земледения, зоологии и обществознания, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540815>
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536049>
3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536790>
4. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535664>
 5. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>

8.2. Дополнительная литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536548>
2. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16670-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536147>
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539552>
4. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543966>
5. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541592>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты

офисных приложений LibreOffice 24.2.0.

4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации

№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	<p>Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0</p>
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	<p>Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека</p>
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	<p>Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации</p>
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	<p>Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации</p>
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека</p>