

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Иванна Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ /Хромова И.А./

«15» апреля 2025 года

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.0.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

**Одинцово, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины "Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом" - подготовка высококвалифицированных кадров, владеющих современными технологиями образовательного процесса в области начального образования в соответствии с ФГОС начального образования. В соответствии с общими целями ОП ВО, программа ориентирована на практическую, исследовательскую, педагогическую и культурно-просветительскую деятельность в области русского языка и методики его преподавания в начальной школе.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2 Формирует средства Контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3 Разрабатывает план Коррекции образовательного Процесса в соответствии с Результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина " Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом" относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав предметно-методического модуля вариативной части.

Для освоения дисциплины " Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом" студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

Дисциплина "Методика обучения русскому языку в начальной школе" является необходимой базой для прохождения экспериментальной педагогической практики, а также изучения всех дисциплин ООП.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-8

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владет
ОПК-2 ОПК- 2.1 ОПК -2.2 ОПК- 2.3	Педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития младшего школьника	Уметь оптимально использовать методы, приемы и средства обучения в конкретных учебных ситуациях.	Методикой целенаправленной работы с лингвистической, филологической, психолого- педагогической и методической литературой.
ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Цели и содержание обучения русскому языку в начальной школе. Предмет и задачи методики русского языка в начальной школе как науки. Современные технологии образовательного процесса в области начального образования в соответствии с ФГОС начального образования	Уметь проводить уроки различных типов и внеклассных занятий по русскому языку с применением разнообразных методов, активизирующих речевую и познавательную деятельность учащихся.	Основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентного подхода. Современными технологиями образовательного процесса в области начального образования в соответствии с ФГОС начального образования.
ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в начальной школе.	Конструировать содержание обучения в рамках базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.	Владеть нормами русского литературного языка.
ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Современные и инновационные технологии обучения в начальной школе. Знать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Осуществлять поиск и отбирать информацию для выполнения конкретных познавательных задач и самостоятельного создания продуктов познавательной деятельности. Применять современные образовательные технологии, развивающие способности младшего школьника.	Методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку. Владеет современными образовательными технологиями, развивающие способности ребенка.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕ (216 академических часов).

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>216</b>
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/1
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	104/3
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	54 контроль
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>42</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету <sup>1</sup> )	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР П	СР
1	1.Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии 2.Орфографическая работа в начальной школе. (4 с)	36	-		32		4
	3.Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе.	72	8		42 + 18 <b>контроль</b>	1	3
	4.Методика изучения частей речи в начальной школе. (5с)						

3	5. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников 6. Методика развития речи младших школьников. (6с)	106	4		30 + контроль- <b>36ч.</b>	3	35
	Итого:	216	12		104 + <b>54</b> контроль	4	42

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии	<p>Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма. Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи.</p> <p>Содержание речевой работы в период обучения грамоте. Обучение графике на уроках чтения и письма. Основные направления орфографической работы в период обучения грамоте.</p> <p>Пособия по обучению грамоте. Уроки обучения грамоте.</p> <p>Знакомство с фонетическими понятиями: слог, ударение, звук (речевой, неречевой), гласный (ударный, безударный), согласный (твёрдый/ мягкий; глухой/ звонкий; парный,/непарный по твёрдости- мягкости, звонкости-глухости).</p> <p>Способы формирования фонетических умений.</p> <p>Знакомство с буквами.</p> <p>Изучение правила чтения (норм графики применительно к чтению) в разных букварях.</p> <p>Особенности работы над нормами графики в разных прописях (знакомство с правилом письма).</p> <p>Работа на основе материалов букварных страниц. Методы обучения первоначальному письму (копировальный, генетический, линейный, метод Карстера).</p> <p>Гигиенические требования к письму в начальных классах.</p> <p>Основные методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма (анализ формы буквы, воображаемое письмо, письмо под счет, показ учителем, «рука в руке» и др.). Работа с леворукими детьми. Анализ современных пособий по обучению письму: прописей, дидактических материалов, наглядных пособий и др.</p> <p><u>Преимственность в обучении фонетике, графике и орфографии между периодом обучения грамоте и курсом русского языка.</u></p>
2	Орфографическая работа в начальной	Теоретические основы и общая характеристика современного подхода к обучению орфографии, его

	школе	<p>реализация в современных учебниках.</p> <p>Содержание орфографической работы в курсе русского языка; общая характеристика орфографических умений.</p> <p>Знакомство с понятием «орфограмма» и развитие орфографической зоркости.</p> <p>Методика знакомства с орфографическими правилами и освоения способа действия. Методика работы над орфографическими правилами и формирование умения решать орфографические задачи (на материале различных правил).</p> <p>Формирование орфографических умений. Орфографические упражнения как способ формирования орфографических умений.</p> <p>Критерии выбора упражнений. Обучение самопроверке письменных работ и становление орфографического самоконтроля.</p>
3	Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	<p>Изучение морфемики в начальных классах. Место и значение раздела</p> <p>«Состав слова» в начальном курсе русского языка, задачи, общее содержание работы и её организация. Знакомство с понятиями: «родственные слова», «корень», «однокоренные слова», «окончание», «суффикс», «приставка». Морфемный анализ слов как один из видов упражнений; особенности его проведения на основе разных учебников. Содержание и организация работы на уроках по теме «Состава слова» на основе разных учебников: формирование понятий и морфемных умений. Виды упражнений, усиление их развивающей и речевой направленности. Подготовка и проведение деловой игры (проведение и обсуждение представленных фрагментов уроков).</p>
4	Методика изучения частей речи в начальной школе	<p>Методика изучения морфологии: роль и место раздела в курсе русского языка.</p> <p>Лингвистические основы изучения раздела: понятие «изменение слова» («форма») как базовое для морфологии, взгляд на слово с точки зрения его способности к изменению и выражению определённых грамматических значений; критерии распределения слов по частям речи.</p> <p>Объективные трудности изучения раздела младшими школьниками и пути их преодоления. Содержание и организация освоения частей речи в различных учебниках русского языка для начальных классов. Особенности изучения отдельных тем; смысл тезиса «изучение морфологии на синтаксической основе». Виды морфологических упражнений, их развивающая направленность.</p> <p>Знакомство с морфологическими понятиями и формирование морфологических умений. Анализ слова как части речи.</p> <p>Взаимосвязь изучения морфологии с обучением орфографии и развитием речи при освоении различных тем.</p>
5	Формирование синтаксического строя	<p>Знакомство младших школьников с элементами синтаксиса и пунктуации. Словосочетание и предложение как</p>

	речи у младших школьников	<p>синтаксические единицы языка, их грамматические признаки как лингвистическая основа рассмотрения этих единиц в начальных классах.</p> <p>Обучение оформлению предложений в устной и письменной речи. Работа над словосочетанием при изучении разных тем курса русского языка. Знакомство с признаками предложения и видами предложений. Обучение построению предложений. Синтаксические упражнения, их направленность на развитие речи учащихся. Содержание и организация изучения словосочетания и предложения в различных учебниках.</p> <p>Обучение оформлению предложений в устной и письменной речи.</p>
6	Методика развития речи младших школьников	<p>Обучение созданию текста как центральное речевое направление на уроках русского языка. Приемы создания текстов на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Умения, обеспечивающие организацию содержания текста: понимать и раскрывать тему, осознавать и проводить основную мысль, собирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, систематизировать и последовательно излагать материал.</p> <p>Упражнения, направленные на формирование текстовых умений. Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера, роль каждого из них в становлении связной речи школьников. Виды изложений и жанры сочинений.</p> <p>Современные подходы к проведению изложений и сочинений.</p>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. Презентация результатов исследовательской деятельности.</p> <p>Каллиграфический диктант.</p>	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8

	Методика обучения грамоте	Устные и письменные ответы; озвучивание письменных высказываний; участие в обсуждениях в ходе практических занятий (при создании проблемных ситуаций в структуре учебной деятельности). Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. Презентация результатов исследовательской деятельности. Контрольная работа.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8
2	Орфографическая работа в начальной школе	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. Презентация результатов исследовательской деятельности. Аудио- и видео материалы, выложенные в среде Moodle.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8
3	Методика изучения элементов морфемки и словообразования в начальной школе	Мониторинг результатов семинарских и практических занятий; выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. Презентация результатов исследовательской деятельности. Аудио- и видео материалы, выложенные в среде Moodle.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8
4	Методика изучения частей речи в начальной школе	Мониторинг результатов практических занятий; индивидуальные устные сообщения учащихся по проблемам курса. Творческий проект	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8
5	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	Мониторинг результатов семинарских и практических занятий; индивидуальные устные сообщения учащихся по проблемам курса.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8

6	Методика развития речи младших школьников	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. Презентация результатов исследовательской деятельности.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8
---	---	---	-------------------------------

### Критерии и шкала оценивания выступлений

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	2
Полнота доклада	Доклад содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	2
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение доклада	0	2
Наглядность	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, спайдерграммы и др.)	0	2
<i>Максимальное количество баллов</i>		10	

### Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)	0	2
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	3
Научность	Научность представленной информации; оперирование терминами; опора на современные концепции обучения	0	3
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения	0	2

Максимальное количество баллов	10
--------------------------------	----

### Критерии оценивания решения кейсового задания

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Решение проблемы	Профессиональное, грамотное решение проблемы; анализ различных вариантов решения проблемы.	0	4
Профессиональная терминология	Умение оперировать терминами и понятиями, доказывать и подкреплять собственную позицию.	0	3
Этика ведения дискуссии	Соблюдение основ деловой этики в микрогруппе при обсуждении различных причин и вариантов решения проблемы	0	3
Максимальное количество баллов		10	

#### Требования к подготовке и защите итогового исследовательского проекта:

- обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- логично изложена собственная позиция;
- сформулированы выводы;
- тема раскрыта полностью;
- выдержан объём;
- соблюдены требования к внешнему оформлению мультимедийной презентации;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

#### Критерии оценивания итогового исследовательского проекта:

Оценка **«отлично»**: выполнены все требования к подготовке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению мультимедийной презентации, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты при освещении некоторых вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; в проекте может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»**: выставляется, если имеются существенные отступления от требований к проекту, например: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная  
аттестация Зачёт – 4  
семестр  
Экзамен – 6,7 семестры

**Примерный перечень вопросов:**

1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.
2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
3. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.
4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном варианте.
5. Подготовительный период обучения грамоте.
6. Основной период обучения грамоте.
7. Цели и задачи современного обучения письму первоклассников.
8. Каллиграфический навык и его формирование в период обучения грамоте.
9. Типы и задачи уроков обучения грамоте.
10. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей младшего школьного возраста. Содержание начального обучения русскому языку, принципы построения программы.
11. Формирование у детей лингвистических понятий в области лексикологии. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента)
12. Формирование у детей лингвистических понятий в области словообразования. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента)
13. Формирование у детей лингвистических понятий в области морфологии. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента)
14. Формирование у детей лингвистических понятий в области фонетики. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента).
15. Формирование у детей лингвистических понятий в области синтаксиса. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента).
16. Методика изучения частей речи в начальных классах школы.
17. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах школы.
18. Виды грамматического разбора на уроках русского языка в начальных классах.
19. Система грамматических и словообразовательных упражнений на уроках русского языка в начальных классах.
20. Научные основы формирования орфографического навыка у учащихся начальных классов.
21. Орфографическое правило, его роль в формировании орфографического навыка у детей. Методика работы над орфографическими правилами в начальных классах.
22. Методы и приемы обучения правописанию в начальных классах.
23. Виды орфографических упражнений и приемы их организации на уроке.
24. Типы уроков русского языка в начальной школе.
25. Вопросы развития речи в методике начального обучения родному языку. Задачи и пути развития речи младших школьников.
26. Работа на произносительном уровне в общей системе развития речи младших школьников.
27. Лексическая работа в начальных классах, ее задачи, направления, виды упражнений.
28. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся начальных классов.

29. Методика работы над связной речью. Обучение учащихся начальных классов письменному изложению. Структура урока написания изложения.
30. Методика работы над связной речью. Виды устных и письменных сочинений. Обучение учащихся разным видам сочинений. Организация урока написания сочинения.
31. Речевые ошибки детей и пути их устранения.
32. Работа по культуре речи в начальной школе.
33. Работа со словарями разных типов в начальной школе.
34. Формирование у детей лингвистических понятий. Основные этапы работы над лингвистическим понятием.
35. Методика изучения частей речи в начальных классах школы.
36. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах школы.
37. Виды грамматического разбора на уроках русского языка в начальных классах.
38. Система грамматических и словообразовательных упражнений на уроках русского языка в начальных классах.

### **Примерные задания для контрольных работ**

1. По каким признакам учащиеся 1 класса отличают глухой звук от звонкого? Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятиями «звонкий – глухой согласные звуки» (букварь – на Ваш выбор).
2. Перечислите основные ступени работы над выделением нового звука (звуков) и знакомство с соответствующей буквой (буквами) в основной период обучения грамоте. Составьте фрагмент урока: выделение гласного звука и знакомством с соответствующей буквой (страницы букваря – на выбор).
3. Перечислите основные ступени работы над выделением нового звука (звуков) и знакомством с соответствующей буквой (буквами). Составьте фрагмент урока: выделение согласных звуков и знакомство с соответствующей буквой (страницы букваря – на Ваш выбор).
4. Перечислите основные упражнения, которые используются учителем на уроках письма для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук. Покажите примеры подобных упражнения в прописи, опишите содержание 1-2 из них (прописи – на Ваш выбор).
5. Охарактеризуйте содержание и структуру урока письма на элементной стадии. Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с элементом буквы (страница прописи – на Ваш выбор).
6. Охарактеризуйте содержание и структуру урока письма на буквенной стадии. Составьте фрагмент урока письма: знакомство с новой буквой и ее соединениями с другими буквами (страница прописи – на Ваш выбор).
7. Перечислите основные приемы, направленные на: а) усвоение графического облика новой буквы; б) усвоение процесса написания новой буквы. Раскройте содержание каждого приема, приведите примеры.
8. Раскройте содержание понятий «орфографическая пропедевтика», «орфограмма», «орфографическая зоркость». Перечислите опознавательные признаки орфограмм, с которыми знакомятся учащиеся 1 класса в период обучения грамоте. Опираясь на них, выделите и объясните все орфограммы в предложении: *Терпение и труд все перетрут.*
9. Перечислите опознавательные признаки орфограмм для гласных. Опишите процесс знакомства с ними учащихся 1 класса: составьте соответствующий фрагмент урока (М.С. Соловейчик «Букварь», ч.2, с.26-27).
10. Перечислите опознавательные признаки орфограмм для согласных. Составьте фрагменты уроков знакомства учащихся 1 класса с этими признаками (М.С.

Соловейчик

«Букварь», ч.2, с.48-49, 56-57).

11. Перечислите основные виды упражнений для развития орфографической зоркости учащихся 1 класса «при восприятии материала на слух» (терминология М.С. Соловейчик), опишите содержание каждого упражнения, приведите примеры.

12. Перечислите основные виды упражнений для развития орфографической зоркости учащихся 1 класса «при зрительном восприятии материала» (терминология М.С. Соловейчик), опишите содержание каждого упражнения, приведите примеры.

13. Дайте определение языкового понятия. Приведите примеры языковых понятий из учебников по русскому языку для начальной школы (учебники – на Ваш выбор), охарактеризуйте содержание и объем каждого понятия.

14. Какими бывают термины-названия языковых понятий? Из учебников по русскому языку для начальной школы приведите примеры мотивированных и немотивированных грамматических терминов. Объясните каждый приведенный Вами пример.

### 7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2	Обучающийся демонстрирует знание. Дает полный, развернутый ответ. Самостоятельно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Демонстрирует владение приемами и способами учета компетентности на разных этапах обучения.	Обучающийся демонстрирует знание отдельных полных ответов, в котором не отражены некоторые аспекты. Допускает отдельные неточности в применении стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования. Демонстрирует выборочное владение приемами и способами учета компетентности обучающихся на разных этапах обучения.	Обучающийся демонстрирует неуверенное знание. Дана часть ответа на вопрос. Допускает ошибки в применении стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования. Демонстрирует слабое владение приемами и способами учёта компетентности обучающихся на разных этапах обучения.	Обучающийся демонстрирует незнание. Ответ не дан. Не способен самостоятельно применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Не владеет приемами и способами учёта компетентности обучающихся на разных этапах обучения.

ПК-1	<p>Знает современные приемы и методы обучения русском языку в начальной школе. Дает полный, развернутый ответ. Демонстрирует владение приемами работы со специальной литературой, навыками критического анализа научной информации и понятийным аппаратом, необходимыми для систематизации теоретических и практических знаний; навыками проектирования и моделирования системы образовательных отношений в начальной школе в соответствии с поставленными образовательными задачами.</p>	<p>Знает отдельные современные приемы и методы обучения русскому языку в начальной школе. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты. Демонстрирует выборочное владение приемами работы со специальной литературой, навыками критического анализа научной информации и понятийным аппаратом, необходимыми для систематизации теоретических и практических знаний; навыками проектирования и моделирования системы образовательных отношений в начальной школе в соответствии с поставленными образовательными задачами.</p>	<p>Знает фрагментарно современные приемы и методы обучения русскому языку в начальной школе. Дана часть ответа на вопрос. Демонстрирует слабое владение приемами работы со специальной литературой, навыками критического анализа научной информации и понятийным аппаратом, необходимыми для систематизации теоретических и практических знаний; навыками проектирования и моделирования системы образовательных отношений в начальной школе в соответствии с поставленными образовательными задачами.</p>	<p>Не знает современные приемы и методы обучения русскому языку в начальной школе. Ответ не дан. Не владеет приемами работы со специальной литературой, навыками критического анализа научной информации и понятийным аппаратом, необходимыми для систематизации теоретических и практических знаний; навыками проектирования и моделирования системы образовательных отношений в начальной школе в соответствии с поставленными образовательными задачами.</p>
ПК-2	<p>Владеет навыками проектирования, организации и анализа совместной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует выборочное владение навыками проектирования, организации и анализа совместной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует слабое владение навыками проектирования, организации и анализа совместной деятельности.</p>	<p>Не владеет навыками проектирования, организации и анализа совместной деятельности.</p>

ПК-8	Умеет самостоятельно формировать развивающие учебные и воспитательные ситуации, благоприятные для развития языковых способностей обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Допускает неточности при формировании развивающих учебных и воспитательных ситуаций, благоприятных для развития языковых способностей обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Допускает ошибки при формировании развивающих учебных и воспитательных ситуаций, благоприятных для развития языковых способностей обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Не умеет формировать развивающие учебные и воспитательные ситуации, благоприятные для развития языковых способностей обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
------	--	---	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536146>
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537775>
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536899>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952>
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537285>
3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540905>

4. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540796>
5. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13011-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543251>

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **8.4. Перечень информационных технологий.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

<b>№ Учебного помещения</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий</b>
<b>№ 1</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук,

		операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 2</b>	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
<b>№ 3</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 4</b>	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
<b>№ 5</b>	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
<b>№ 6</b>	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 7</b>	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук,

		операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 8</b>	Учебное помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека</p>