

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Ирина Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 16:37:28
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования "Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Форма проведения практики: дискретно

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель учебной ознакомительной практики — закрепить и углубить теоретическую подготовку студентов и сформировать у них практические навыки и компетенции, опыт профессиональной деятельности, основанный на понимании творческого характера педагогической деятельности, и направленный на самораскрытие личностного потенциала обучающихся.

Учебная ознакомительная практика направлена на развитие профессиональной мотивации обучающихся, на ознакомление с видами педагогической деятельности учителя с учетом современных проблем развития и воспитания младших школьников.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- создать атмосферу активности для понимания и осознания студентами творческого характера педагогической деятельности;
- стимулировать познавательную мотивацию студентов и формировать призвание к педагогической работе с детьми младшего школьного возраста;
- создать образовательную среду, способствующую самораскрытию индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося;
- обеспечить условия для коллективного взаимодействия и приобретения обучающимися опыта работы в команде и развитию лидерских качеств;
- способствовать формированию у студентов навыков самоорганизации и тайм-менеджмента;
- обеспечить освоения студентами технологии организации различных видов деятельности (игровой, художественной, экологической и др.) с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и

	других мероприятий (по выбору).
--	---------------------------------

Практика направлена на формирование следующих **трудовых функций и трудовых действий** выпускника, установленных Профессиональным стандартом (проект приказа Минтруда России от 31.01.2022):

3.1. Обобщенная трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации профессиональных задач на основе типовых схем и шаблонов.

Трудовые действия: Формирование мотивации к обучению.

Поддержание социально положительной атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Формирование общих навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ

В результате учебной ознакомительной практики обучающиеся будут /знать уметь, владеть/

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-3 УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — теоретические основы образовательной среды и социального взаимодействия в условиях учебного заведения, уличной среды, природоведческих экскурсий и пленэрной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в коллективных творческих делах группы, проводить и организовывать природоведческие экскурсии, посещения музеев, зоопарков и иные мероприятия в процессе осуществления взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> умениями работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
УК-6 УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм использования и значимости времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать собственную социально и лично значимую деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами тайм-менеджмента
ПК-2 ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> нормативно-законодательные требования к организации и оценке различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, пленэров. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и оценки различных Видов образовательной деятельности ребенка.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б2. В.01(У) «Учебная практика, ознакомительная практика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2«Практика» образовательной программы. Практика проводится в 1-м семестре 1 курса.

Для освоения практики студент использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Компетенции, приобретаемые студентами в процессе ознакомительной практики, будут востребованы в последующем освоении ими блока педагогических дисциплин, обеспечивающих профессиональное саморазвитие и профессиональное становление личности обучающихся как будущих учителей начальных классов.

Данный вид практики является обязательным элементом практической профессиональной подготовки бакалавров, логически и содержательно он связан с последующими видами учебных и производственных практик, особенно — с учебной педагогической практикой, которая предусмотрена УП во 2-ом семестре.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная ознакомительная практика проводится на базе МОИ.

Практика проводится в 1-ом учебном семестре. Форма проведения практики рассредоточенная. Сроки практики предусмотрены учебным планом и графиком учебного процесса в семестре.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕ/ 108 часов, продолжительностью 15 недель.

Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 2 часа.

Еженедельная занятость студента на практике — не менее 7ч.

Этапы практики и их содержание, формы отчетности:

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап (4 часа)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Встреча с групповыми руководителями, собеседование по организации практики (планирование работы, консультирование по заданиям и оформлению Индивидуальной Книжки. (4 часа)	Участие в конференции. Оформление <i>Индивидуальной книжки по практике.</i>
2.	Ознакомительный Этап (5 часа)	Оформление педагогического дневника по практике. (5 часов)	<i>Педагогический дневник.</i>
3.	Основной этап (90 часов)	Содержание деятельности студентов на основном этапе учебной практики направлено на выполнение творческих заданий. Выполнение заданий предусматривает командную, групповую и индивидуальную формы работы. <i>Задание 1.</i> Групповые КТД Коллективные творческие дела могут быть организованы в любой форме (фотомонтаж, видеоролик, и др.), тематика их определяются	Участие в коллективных творческих делах группы / не менее 5- ти/. Ведение Педагогического дневника выполнение различных творческих заданий /не менее 5-ти,

		<p>курсовым руководителем практики. Важнейшее условие — участие всех студентов группы. Каждый студент должен принять участие в 5-ти творческих делах группы.</p> <p><i>Задание 2.</i> Игротека для детей дошкольного возраста /не менее 3-х/ Данное задание является одной из форм подготовки обучающихся к следующему виду практики, программа которой предусматривает организацию студентами деятельности детей дошкольного возраста. Лучше, если в работе будут представлены игры для детей разного дошкольного возраста (от 3х до 5/6-ти лет). Предусмотрена <i>групповая /парная форма выполнения задания.</i></p> <p><i>Задание 3. (индивидуальное/</i> Отзыв на книгу, кинофильм педагогической тематики. Творческое задание, которое может быть выполнено в виде самостоятельного просмотра кинофильма /или прочтения книги — по согласованию с руководителем практики.</p> <p><i>Задание 4. /индивидуальное/</i> Этюд о современном ребенке. Может иметь самые разные варианты, например: «Детство в изобразительном искусстве», «Музыкальные картины детства», «Какие профессии выбирают современные дети», «Что читают современные дети» и др.</p> <p><i>Задание 5.</i> Итоговое творческое эссе Посвящено педагогической тематике и личности учителя.</p>	<p>предусматривающих командную, парную, групповую, индивидуальную формы деятельности обучающихся /</p>
4.	Аналитический Этап (6 часов)	Оформление Индивидуальной Книжки, Педагогического дневника, подготовка отчета по практике.	
5.	Завершающий Этап (3 часа)	Итоговая конференция по практике.	Зачет с оценкой

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки этапов формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОП по практике

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1.	Участие в коллективных творческих делах группы / не меньше 5-ти/	УК-3; УК-6; ПК-2 начальный уровень
2.	Игротека для детей дошкольного возраста /не менее 6-ти/	
3.	Отзыв на книгу, кинофильм	
4.	Этюд о современном ребенке	
5.	Итоговое творческое эссе	

**Показатели оценивания образовательных результатов практики
(уровневые показатели компетенции)**

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Компетенции не освоены
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«не удовлетворительно»
	зачтено			не зачтено
УК-3 УК-3.1	Знает сущность взаимодействия как психолого-педагогической категории Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Владеет способами социального взаимодействия с библиотечными работниками и педагогами дошкольных образовательных организаций	Знает сущность взаимодействия как психолого-педагогической категории Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Владеет не в полной мере способами социального взаимодействия с библиотечными работниками и педагогами дошкольных образовательных организаций	Затрудняется при характеристике сущности взаимодействия как научной категории. Испытывает трудности при выполнении коллективной работы, не умеет сотрудничать в команде. Возникают сложности в общении с воспитателем группы, с участниками команды и работниками библиотек.	Затрудняется при характеристике сущности взаимодействия как научной категории. Не может участвовать в выполнении коллективной работы, не умеет сотрудничать в команде. Не способен к общению с воспитателем группы, с участниками команды и работниками библиотек.
УК-6 УК-6.1.	Знает алгоритм использования и значимости времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; Умеет планировать собственную социально и личностно значимую деятельность; <i>Владеет приемами тайм-менеджмента</i>	Знает алгоритм использования и значимости времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; Затрудняется в планировании собственной социально и личностно значимую деятельность; <i>Владеет не в полной мере приемами тайм-менеджмента</i>	Не имеет представления об использовании времени и контроле за ним. Не умеет планировать собственную деятельность. Затрудняется в технологиях тайм-менеджмента.	Не знает алгоритм рационального использования времени. Не умеет планировать собственную деятельность. Не владеет приемами тайм-менеджмента.
ПК-2 ПК-2.2.	Знает нормативно-законодательные требования к организации и оценке различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной); <i>Умеет использовать</i> методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, пленэров. <i>Владеет</i> способами организации и оценки различных видов образовательной деятельности ребенка.	Знает нормативно-законодательные требования к организации и оценке различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной); <i>Умеет использовать</i> методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, пленэров. Владеет не в полной мере способами организации и оценки различных видов образовательной деятельности ребенка.	Имеет представление о нормативно-законодательных требованиях к организации и оценке различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной); Испытывает трудности в использовании методов и форм организации КТД. Не владеет способами организации и оценки различных видов творческой деятельности.	Не знает законодательные требования к организации и оценке различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной); <i>Не умеет использовать</i> методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, пленэров. <i>Не владеет</i> способами организации и оценки различных видов образовательной деятельности ребенка.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

7.1. Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544612>
2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543720>

3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>
4. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535589>
5. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541703>

7.2. Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980>
2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536088>
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для осуществления образовательного процесса по практике необходима следующая материально-техническая база:

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные учебные места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно в дистанционном формате с использованием современных электронных образовательных ресурсов.