

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ /Хромова И.А./

«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Технологии оказания первой помощи

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области охраны здоровья, оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного поведения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8 Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии оказания первой помощи» относится к дисциплинам по выбору здоровьесберегающего модуля профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование» и изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности», Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний».

Приобретенные знания, умения и навыки применяются студентами при прохождении производственной практики в образовательных организациях и в процессе реализации профессиональных задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-8. УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	знает: факторы риска возникновения нарушений здоровья человека, в том числе при чрезвычайных ситуациях; способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	умеет: идентифицировать факторы риска возникновения нарушений здоровья; обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	владеет: навыками оценки факторов риска возникновения нарушений здоровья; способами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в	знает: методы защиты от факторов, способных причинить вред здоровью	умеет: выбирать и применять методы защиты от факторов, способных причинить	владеет методами защиты от воздействия факторов, способных причинить вред

чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; методы формирования культуры безопасного и ответственного поведения	вред здоровью человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; применять методы формирования культуры безопасного и ответственного поведения	здоровью человека, в том числе при опасных и чрезвычайных ситуациях и методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения
--	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23Е (72 академических часа)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары, включая практическую подготовку	10
лабораторные занятия	–
курсовое проектирование	–
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	–
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	54
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	–

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в acad. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в acad. часах)				
			Лек./пр. подг.	Лаб./пр. подг.	Пр./пр.. подг.	СРП	СР
1	Правовые и нравственные аспекты оказания первой помощи. Нормативно-правовая база, регулирующая оказание первой помощи. Понятие «Первая помощь». Задачи, порядок оказания первой помощи. Объем оказываемой первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Средства, применяемые при оказании первой помощи. Аптечка для оказания первой помощи. Роль оказания первой помощи для прогноза жизни и здоровья.	12	2	–	2	–	8
2	Технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями внутренних органов. Технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях со стороны нервной системы: острое нарушение мозгового кровообращения, истерическом припадке, судорожных состояниях. Правильное устойчивое положение	28	2	–	4	–	22

	<p>больного после окончания судорог.</p> <p>Технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях со стороны сердечно-сосудистой системы: синкопальных состояниях, коллапсе, гипертоническом кризе, приступе стенокардии, инфаркте миокарда.</p> <p>Технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях со стороны органов дыхания: остром стенозе гортани (ложном крупе), бронхиальной астме.</p> <p>Технологии оказания первой помощи при патологии эндокринной системы: гипо- и гипергликемических состояниях.</p> <p>Технологии оказания первой помощи при острых болях в животе. Понятие «острый живот»: симптомы и первой помощь.</p> <p>Острые аллергические реакции (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок): симптомы и первая помощь.</p> <p>Технологии оказания первой помощи при острых инфекционных состояниях: различных видах гипертермии, интоксикациях, рвоте, диарее, обезвоживании.</p>						
3	<p>Технологии оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.</p> <p>Травматизм как одна из причин нарушений здоровья и инвалидности.</p> <p>Школьный травматизм и его профилактика.</p> <p>Технологии оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях. Первая помощь при ранах. Понятие асептики и антисептики. Правила обработки раневой поверхности.</p> <p>Признаки и тактика оказания первой помощи при наружных и внутренних кровотечениях.</p> <p>Специфика переломов у детей. Признаки и объем оказания первой помощи при переломах в условиях доступности «скорой помощи».</p> <p>Правила иммобилизация. Технологии оказания первой помощи при травмах головы, глаз, органов грудной клетки, живота.</p> <p>Неинфекционные отравления (химическими веществами, лекарственными препаратами, угарным газом и др.). Первая помощь. Инородные тела глаза, уха, верхних дыхательных путей. Симптомы, первая помощь.</p> <p>Тепловой и солнечный удары: признаки и оказание первой помощи. Утопление:</p>	32	4	–	4	–	24

виды и технологии оказания первой помощи. Электротравма: технологии оказания первой помощи. Базовая сердечно-легочная реанимация у разных возрастных групп. Критерии правильности оказания реанимационной помощи.						
Итого:	72	8	–	10/1	–	54

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Правовые и нравственные аспекты оказания первой помощи	Изучение основной и дополнительной литературы. Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в Moodle. Подготовка к дискуссии.
2	Технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями внутренних органов.	Изучение основной и дополнительной литературы. Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в Moodle. Решение ситуационных задач.
3	Технологии оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.	Изучение основной и дополнительной литературы. Ознакомление с методическими рекомендациями и заданиями в Moodle. Подготовка к выполнению практических заданий. Подготовка к контрольному тесту.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Правовые и нравственные аспекты оказания первой помощи	Дискуссия	УК-8
2	Технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями внутренних органов.	Ситуационные задачи	УК-8 УК-8
3	Технологии оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.	Практические задания Контрольный тест	УК-8

7.1.1 Перечень вопросов к дискуссии по теме: «Морально-этические аспекты оказания первой помощи»

1. Принципы оказания первой помощи.
2. Юридическое обоснование оказания первой помощи.
3. Объем оказываемой первой помощи пострадавшим
4. Возможные факторы риска и соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи.
5. Навыки оказания первой помощи в решении профессиональных задач педагога.

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии

№	Критерии	Оценка			
		требование не выполнено	имеются существенные недостатки и замечания	имеются незначительные недостатки и замечания	параметры отвечают всем требованиям
1	Соответствие содержания выступления тематике дискуссии и понимание обсуждаемых вопросов	0	1	2	3
2	Логическая последовательность изложения	0	1	2	3
3	Аргументированность и обоснованность выступления	0	1	2	3
4	Использование различных источников информации, приведение различных точек зрения	0	1	2	3
5	Культура речи при изложении материала	0	1	2	3
Максимальное количество баллов:					15

7.1.2 Примерный перечень тестовых заданий:

Выберите один верный ответ

1. Перед началом оказания первой помощи следует:
 - а) убедиться в отсутствии опасности для оказывающего помощь;
 - б) получить от пострадавшего согласие на оказание первой помощи;
 - в) вызвать бригаду скорой медицинской помощи;
 - г) позвать окружающих на помощь.

2. В соответствии с существующим законодательством РФ первую помощь пострадавшему имеют право оказывать:
 - а) все граждане, прошедшие обучение;
 - б) любой человек, оказавшийся на месте происшествия;
 - в) только сотрудники МЧС и полиции;
 - г) только медицинские работники.

3. Основным нормативный документ по оказанию первой помощи является:
 - а) ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
 - б) ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
 - в) ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
 - г) ФЗ "Об обращении лекарственных средств».

4. Наблюдение за пострадавшим, которому оказывалась первая помощь осуществляется:
 - а) до прибытия сотрудников полиции;
 - б) до прибытия его родственников;
 - в) до улучшения его самочувствия;
 - г) до момента передачи его бригаде скорой помощи.

5. После оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи необходимо осуществлять следующие действия:
- а) проконсультироваться с диспетчером скорой медицинской помощи по вопросу необходимости самостоятельной транспортировки пострадавшего;
 - б) продолжать контролировать состояние пострадавшего и оказывать ему психологическую поддержку;
 - в) транспортировать пострадавшего попутным или служебным автотранспортом навстречу бригаде скорой медицинской помощи;
 - г) нет верных ответов.

6. Первая помощь при носовом кровотечении:
- а) запрокинуть голову назад, холод к переносице;
 - б) положить ребенка на спину, холод на переносицу;
 - в) голову наклонить вперед, холод на переносицу;
 - г) голова прямо, зажать нос, холод на переносицу.

7. Первая помощь при аффективно-респираторном приступе у ребенка:
- а) удерживать голову;
 - б) сбрызнуть лицо ребенка холодной водой;
 - в) сбрызнуть лицо ребенка теплой водой;
 - г) нет правильного ответа.

8. Гипогликемия у ребенка с сахарным диабетом развивается при:
- а) снижении уровня глюкозы в периферической крови ниже 3,3 ммоль/л;
 - б) снижении уровня глюкозы в периферической крови ниже 4,3 ммоль/л;
 - в) снижении уровня глюкозы в периферической крови ниже 5 ммоль/л;
 - г) снижении уровня глюкозы в периферической крови ниже 6,5 ммоль/л.

9. При острых болях в животе у пострадавшего нельзя:
- а) прикладывать теплую грелку;
 - б) давать обезболивающие препараты;
 - в) давать еду, питье;
 - г) все перечисленное верно.

10. Правильное положение ребенка по окончании судорог:
- а) лежа на спине с приподнятой головой;
 - б) лежа на спине с приподнятыми ногами;
 - в) лежа на боку;
 - г) в полулежачем положении.

Выберите все верные ответы

11. Первая помощь при вывихах суставов включает:
- а) наложение давящей повязки;
 - б) фиксация и обездвиживание сустава повязкой;
 - в) наложение согревающего компресса на место вывиха;
 - г) прикладывание холода к месту травмы;
 - д) срочное вправление вывиха.

12. Во время занятий по физической культуре обучающийся упал и получил травму головы. Выберите все признаки, которые могут свидетельствовать о сотрясении головного мозга:
- а) головокружение;

- б) потеря аппетита;
- в) тошнота;
- г) все перечисленное.

13. При проникающем ранении груди, следует:

- а) прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха и наложить герметичную повязку;
- б) извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку;
- в) производить транспортировку пострадавшего только в положении «лежа»;
- г) производить транспортировку пострадавшего только в положении «сидя».

14. К признакам истинного утопления относятся:

- а) синюшный отек лица и шеи;
- б) набухание сосудов шеи;
- в) обильные пенистые выделения изо рта и носа;
- г) широкий нереагирующий на свет зрачок;
- д) отсутствие пульса на сонной артерии.

15. Расположите в правильном порядке последовательность действий при осуществлении сердечно-легочной реанимации:

- а) позвать на помощь, вызвать реанимационную бригаду и засечь время;
- б) проводить искусственное дыхание;
- в) определить отсутствие дыхания у пострадавшего;
- г) определить отсутствие пульсации на сонной артерии у пострадавшего;
- д) убедиться, что во рту у пострадавшего ничего не может помешать дыханию, прочистить полость рта;
- е) определить наличие сознания у пострадавшего;
- ж) проводить компрессии грудной клетки;
- з) положить пострадавшего на твердую поверхность (на землю, пол), запрокинуть голову.

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

Тест выполняется в электронной информационно-образовательной среде МОИ Moodle. Вопросы теста формируются в случайном порядке из банка вопросов. При оценке ответов применяется дихотомическая шкала:

- правильный ответ – 0,5 баллов;
- не правильный ответ – 0 баллов.

Тест оценивается автоматически программными средствами.

7.1.3. Примеры ситуационных задач

1. На занятии по физкультуре, во время подвижной игры ребенок поскользнулся и упал с упором на кисть. Возникла резкая болезненность в предплечье, нарушение объема движений в предплечье и кисти.

Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить?

К каким осложнениям может привести подобная травма?

Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

2. Ребенок 7 лет, катаясь на велосипеде, пытался перепрыгнуть через небольшое препятствие. Однако, перепрыгивая, упал и ударился животом большой камень, лежавший на обочине. После этого у него появились резкие боли в животе, тошнота, слабость, потемнение в глазах, головокружение, шум в ушах.

Вопросы: Какую травму можно предположить?

К каким осложнениям может привести подобная травма?

Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

3. Ребенок 5 лет упал с качелей и ударился головой об покрытие детской площадки. При осмотре видимых повреждений нет. После падения отмечалась тошнота, головокружение.

Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить?

К каким осложнениям может привести подобная травма?

Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

4. В жаркий солнечный день девочка 5 лет, при игре на детской площадке без головного убора, внезапно почувствовала себя плохо. Возникли головная боль, головокружение, рвота, одышка, шум в ушах. Пульс 140 в мин., дыхание поверхностное – 60 в мин. Слова произносит невнятно.

Вопрос: Какова причина данного состояния?

К каким осложнениям может привести подобная травма?

Какие рекомендации Вы можете дать в посттравматический период?

Задание: Опишите последовательность оказания первой помощи.

5. Во время прогулки на детской площадке, оборудованной физкультурными комплексами, мальчик 6,5 лет, сорвался с веревочной лестницы и неудачно упала на руку. В результате падения произошла деформация в области плечевой кости, функция конечности нарушена, отмечается резкая болезненность.

Вопрос: О каком неотложном состоянии может идти речь?

К каким осложнениям может привести подобная травма?

Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

6. Во время прогулки в парке с родителями девочка 5 лет, неожиданно почувствовала дискомфорт, боль, головокружение, странные, неприятные ощущения (жужжания) в правом ухе. Ребенок беспокоен, плачет.

Вопрос: Предположите, какое неотложное состояние может быть у подростка?

Какие осложнения возможны в данном случае?

Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

7. От сильного ветра разбилось стекло оконной рамы. Девочка, находившаяся около окна, осколком получила резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны вытекает темно-красная кровь.

Вопрос: Какой вид кровотечения вы можете предположить в данном случае?

Какие виды кровотечения Вы знаете?

Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи в приведенном примере.

Опишите алгоритмы оказания первой помощи при других видах кровотечения.

Критерии и шкала оценивания ситуационной задачи

№	Критерии	Оценка			
		требование не выполнено	имеются существенные недостатки и замечания	имеются незначительные недостатки и замечания	параметры отвечают всем требованиям
1	Способность анализировать и обобщать информацию	0	1	2	3
2	Правильность ответа	0	1	2	3
3	Полнота и логичность ответа	0	1	2	3
4	Знание и корректность использования терминов	0	1	2	3
5	Обоснованность	0	1	2	3

ВЫВОДОВ			
Максимальное количество баллов:			15

7.1.4. Перечень алгоритмов выполнения практических заданий

1. Алгоритм оказания первой помощи при носовом кровотечении при травме.
2. Алгоритм оказания первой помощи при острых аллергических реакциях.
3. Алгоритм оказания первой помощи при артериальном, венозном, капиллярном и внутреннем кровотечениях.
4. Алгоритм оказания первой помощи при острых неинфекционных отравлениях.
5. Алгоритм оказания первой помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях.
6. Алгоритм оказания первой помощи при инородном теле в глазу, носу, ухе.
7. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
8. Алгоритм оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.
9. Алгоритм оказания первой помощи при закрытых травмах мягких тканей.
10. Алгоритм оказания первой помощи при закрытых и открытых переломах конечностей.
11. Техника иммобилизации при травмах различной локализации.
12. Алгоритм оказания первой помощи при травмах головы.
13. Алгоритм оказания первой помощи при травмах глаза.
14. Алгоритм оказания первой помощи при травмах позвоночника и таза.
15. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации у детей раннего и дошкольного возраста.
16. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации у взрослых.

Критерии и шкала оценивания выполнения практического задания

№	Критерии	Оценка		
		требование не выполнено	имеются недостатки и замечания	параметры отвечают всем требованиям
1	Правильность ответа.	0	1	2
2	Полнота и логичность ответа.	0	1	2
3	Знание и корректность использования терминов.	0	1	2
4	Четкость, последовательность изложения и грамотное построение ответа.	0	1	2
5	Правильность выполнения практического навыка.	0	1	2
Максимальное количество баллов:				10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии оказания первой помощи» осуществляется в форме устных ответов на вопросы и проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение понятию «Первая помощь». Перечислите состав аптечки для оказания первой помощи.
2. Определите порядок оказания первой помощи.

3. Дайте определение понятию «Неотложное состояние». Классификация неотложных состояний.
4. Охарактеризуйте значение оказания первой помощи для прогноза жизни и здоровья ребенка.
5. Что понимают под «судорожным состоянием»? Охарактеризуйте причины, признаки и технологию оказания первой помощи при судорогах.
6. Что такое гипертонический криз? Опишите признаки и технологию оказания первой помощи.
7. Перечислите причины носового кровотечения. Технология оказания первой помощи.
8. Дайте определение «Бронхиальная астма». Перечислите возможные причины возникновения приступа бронхиальной астмы. Опишите алгоритм оказания первой помощи при приступе бронхиальной астмы.
9. Что такое гипогликемическое состояние? Опишите алгоритм оказания первой помощи при гипогликемическом состоянии у ребенка.
10. Что такое гипергликемическое состояние? Опишите алгоритм оказания первой помощи при гипергликемическом состоянии у ребенка.
11. Дайте определение понятию «Острый живот». Охарактеризуйте возможные причины, признаки острого живота. Технология оказания первой помощи при «остром животе».
12. Дайте определение понятию «Ложный круп». Опишите причины, механизм развития и проявления ложного крупа у детей. Опишите алгоритм оказания первой помощи при ложном крупе у детей.
13. Дайте определение понятию «гипертермия». В чем состоит риск гипертермии у ребенка? Технология оказания первой помощи при «белой» и «красной» гипертермии.
14. В чем заключается угроза жизни ребенка при обезвоживании? Перечислите алгоритм оказания первой помощи при рвоте и диарее.
15. Опишите признаки и технологию оказания первой помощи при ушибах, вывихах и растяжениях.
16. Опишите признаки и правила обработки раневой поверхности.
17. Опишите признаки и алгоритм оказания первой помощи при наружных и внутренних кровотечениях.
18. Переломы различных отделов опорно-двигательного аппарата: признаки. Специфика переломов конечностей у детей. Каковы правила иммобилизации и технологии оказания первой помощи при переломах.
19. Опишите алгоритм оказания первой помощи при травмах различной локализации (голова, глаз, органов грудной клетки, живота и др.).
20. Опишите признаки и алгоритм оказания первой помощи при укусах животных и насекомых.
21. Опишите признаки и алгоритм оказания первой помощи при острых аллергических реакциях (крапивнице и отеке Квинке, анафилактическом шоке).
22. Дайте определение понятию «Неинфекционные отравления». Опишите возможные причины, признаки и технологию оказания первой помощи.
23. Каков алгоритм оказания первой помощи при инородном теле глаза, уха?
24. Каков алгоритм оказания первой помощи при инородном теле верхних дыхательных путей?
25. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм проведения СЛР. Каковы критерии правильности оказания реанимационной помощи?
26. Каковы особенности сердечно-легочной реанимации у детей разных возрастных групп?

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знает: факторы риска возникновения нарушений здоровья человека, в том числе при чрезвычайных ситуациях; способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	В целом знает факторы риска возникновения нарушений здоровья человека, в том числе при чрезвычайных ситуациях; в способах обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих допускает неточности	Имеет представление о факторах риска возникновения нарушений здоровья человека, в том числе при чрезвычайных ситуациях; в способах обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих допускает существенные ошибки	Не знает факторов риска возникновения нарушений здоровья человека, в том числе при чрезвычайных ситуациях и способов обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих
	Умеет: идентифицировать факторы риска возникновения нарушений здоровья; обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В идентификации факторов риска возникновения нарушений здоровья допускает неточности; в целом умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В идентификации факторов риска возникновения нарушений здоровья допускает существенные ошибки; испытывает затруднения в обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Не умеет: идентифицировать факторы риска возникновения нарушений здоровья; обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
	Владеет навыками оценки факторов риска возникновения нарушений здоровья и способами обеспечения личной	В целом владеет навыками оценки факторов риска возникновения нарушений здоровья; допускает несущественные ошибки в способах	Не достаточно владеет навыками оценки факторов риска возникновения нарушений здоровья и допускает существенные	Не владеет навыками оценки факторов риска возникновения нарушений здоровья и способами обеспечения личной безопасности

	безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	ошибки в способах обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знает: методы защиты от факторов, способных причинить вред здоровью человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; методы формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В целом знает методы защиты от факторов, способных причинить вред здоровью человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; допускает несущественные ошибки в методах формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Знает некоторые методы защиты от факторов, способных причинить вред здоровью человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; допускает существенные ошибки в методах формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Не знает: методы защиты от факторов, способных причинить вред здоровью человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; методы формирования культуры безопасного и ответственного поведения
	Умеет: выбирать и применять методы защиты от факторов, способных причинить вред здоровью человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; применять методы формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Испытывает затруднения в выборе и применении методов защиты от факторов, способных причинить вред здоровью человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в применении методов формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Допускает существенные ошибки при выборе и применении методов защиты от факторов, способных причинить вред здоровью человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; затрудняется в применении методов формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Не умеет выбирать и применять: методы защиты от факторов, способных причинить вред здоровью человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; не умеет применять методы формирования культуры безопасного и ответственного поведения
	Владеет методами защиты от воздействия факторов, способных причинить вред	Не в полной мере владеет методами защиты от воздействия факторов, способных	Не достаточно владеет методами защиты от воздействия факторов, способных	Не владеет: методами защиты от воздействия факторов, способных причинить вред

	здоровью человека, в том числе при опасных и чрезвычайных ситуациях и методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения	причинить вред здоровью человека, в том числе при опасных и чрезвычайных ситуациях; допускает несущественные ошибки в методах формирования культуры безопасного и ответственного поведения	причинить вред здоровью человека, в том числе при опасных и чрезвычайных ситуациях; допускает существенные ошибки в методах формирования культуры безопасного и ответственного поведения	здоровью человека, в том числе при опасных и чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения
--	---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535663>
2. Колосов, В. А. Медико–биологические основы безопасности : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14720-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544285>

8.2. Дополнительная литература

1. Основы сестринского дела : учебник и практикум для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16392-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544908>
2. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541523>.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;

2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные

		презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека