

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.06 Визуализация и геймификация в творческой деятельности младшего
школьника
44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Визуализация и геймификация в творческой деятельности младшего школьника» направлена на формирование компетенций в области освоения педагогических технологий для последующего обучения младших школьников

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.06 «Визуализация и геймификация в творческой деятельности младшего школьника» входит в Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Начальное образование. Дисциплина изучается в 8 семестре, 4 курс.

Для освоения дисциплины студент использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Искусство и технология», «Методика преподавания изобразительного искусства и технологии с практикумом».

Дисциплина является базой для прохождения практик: производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	способы эффективного речевого и социального взаимодействия	ориентироваться в различных методах и технологиях эффективного речевого и социального взаимодействия	различными технологиями, в том числе информационными, и методическими приемами для эффективного речевого и социального взаимодействия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	48
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	-
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48/5
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-
курсовое проектирование	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	24
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР II	СР
1	<i>Визуализация в образовательном процессе.</i> Методы, принципы и научные подходы к визуализации (визуализация данных; визуализация информации; концептуальная визуализация (концепт-карты); визуализация с помощью визуальных метафор, визуализация с помощью карт фишбоун, Vee–диаграмм, морфологического ящика Цвики, линейная и нелинейная визуализация). Способы визуализации (графики; диаграммы сравнения; деревья и структурные диаграммы; диаграммы визуализации процесса; матрицы; диаграммы времени; диаграммы связей; иллюстрации). Техники визуализации (таймлайн, интеллект- карта, скрайбинг, инфографика) Визуализация в начальной школе	36	-	-	24/2	-	12
2	<i>Геймификация образовательного процесса.</i> Традиционные игровые практики и геймификация в образовании: сходства и различия. Геймификация и игровое обучение. Компоненты игры (динамика, механика, компоненты). Варианты геймификации (сквозная и точечная). Наказание и поощрение в игре. Геймификация в начальной школе	36			24/3		12
	Итого:	72	-	-	48/5	-	24

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Визуализация в образовательном процессе.	– анализ учебной и учебно-методической литературы по визуализации
2	Геймификация образовательного процесса	– анализ учебной и учебно-методической литературы по геймификации

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Визуализация в образовательном процессе.	- анализ учебной и учебно-методической литературы, использование методов и технологий визуализации для передачи информации младшим школьникам презентация	УК-3
2	Геймификация образовательного процесса	- разработка, создание и частичное проведение игры	УК-3

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины

Анализ учебной и учебно-методической литературы

Студенту предлагается:

1. Проанализировать литературу по следующему плану:

- прочитать материал;
- выделить в учебном материале смысловые опорные пункты;
- расположить материал компактно, в определенной системе;
- определить (назначить) ассоциации и/или опредметить сообщение;

2. Связать полученную информацию в целостную картину в виде визуального объекта по одной изученных методик или технологий.

Студент анализирует не менее 4 источников.

Критерии и шкала оценивания анализа (экспертизы) одного источника

Критерии	Подробный ответ	Краткое описание	Ответ отсутствует
Анализ по плану	5 баллов	3 балла	0 баллов
Визуализация	5 баллов	3 балла	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	<i>10 баллов</i>		

Использование методов и технологий визуализации для передачи информации младшим школьникам

Студенту предлагается школьный материал, который необходимо визуализировать в зависимости от возраста ребенка.

Студент выполняет не менее 5 работ.

Примеры критериев и шкалы оценивания одного изделия

Критерии	Выполнено на высоком уровне	Выполнено на достаточном уровне	Не выполнено
Работа соответствует поставленной задаче	2 балла	1 балл	0 баллов
Владение методами и технологиями	3 балла	2 балла	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	<i>5 баллов</i>		

Презентация

Студенту предлагается выполнить презентацию, отражающую фрагмент урока с визуализацией информации.

Критерии и шкала оценивания фрагмента урока:

Критерии	Баллы
Логичность	2 балла
Доступность	2 балла
Грамотность речи	2 балла
Использование методов и технологий визуализации	2 балла
Гайминг	2 балла
<i>Максимальный балл</i>	<i>10 баллов</i>

Разработка, создание и частичное проведение игры

Студенту предлагается разработать игру для младших школьников по с учетом школьного материала.

Критерии и шкала оценивания фрагмента урока:

Критерии	Баллы
Логичность	2 балла
Доступность	2 балла
Грамотность речи	2 балла
Использование методов и технологий геймификации	2 балла
Гайминг	2 балла
<i>Максимальный балл</i>	<i>10 баллов</i>

Дополнительные баллы:

Посещение и активность на практических занятиях включает:

- подготовленность к занятию (выполнение самостоятельной (домашней) работы, наличие необходимых материалов и инструментов и т.п.);
- выполнение заданий в парах и мини-группах;
- участие в обсуждениях по заданному на дом;
- ведение записей в тетради;
- участие в различных формах рефлексии.

Максимальный балл в соответствии с рейтинг-планом (*Приложение 1*) ставится в случае посещения и выполнения вышеперечисленных требований студентом более 80% занятий.

Средний балл в соответствии с рейтинг-планом (*Приложение 1*) ставится в случае посещения и выполнения вышеперечисленных требований студентом 60-80% занятий.

Ноль баллов ставится в случае непосещения и/или невыполнения вышеперечисленных требований студентом более 50% занятий.

Решение кейсовых заданий

Пример кейсового задания:

Название кейса «Оценка учебных достижений обучающихся в начальной школе».

Цель кейса: проверка готовности студента к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися.

Инструкция: Прочитайте ситуацию. Ответьте на вопросы как можно более полно и развернуто.

Рассматриваемая ситуация: Предметная область «Технология» в начальной школе, 2 класс. Учитель начинает знакомить учащихся с системой оценивания выполняемых работ. Необходимо постепенно вводить критерии оценки для осуществления текущего контроля, а также развивать у детей умения и навыки самостоятельного оценивания. Учитель для первого урока выбирает групповой вид работы. Изделием является одна (общая на двоих) аппликация из симметричных фигур [2, с. 84]. Он выбрал из ФГОС НОО и запланировал развивать два наиболее подходящих к данному уроку метапредметных требования,

относящиеся к регулятивным и коммуникативным универсальным учебным действиям. Также он выделил и обсудил с детьми критерии оценки, по которым будет выставлена отметка.

Задания к ситуации:

1. Назовите метапредметные достижения, которые предполагает развивать учитель на данном уроке. Обоснуйте свой выбор.
2. Опишите значимость оценки и отметки для учащихся начальной школы, в том числе на уроках технологии при выполнении работ исполнительского, поискового, творческого характера..
3. Объясните, почему учитель выбрал коллективный вид работы для проведения первого урока с выставлением отметки? Обоснуйте ответ.
4. Какие критерии оценивания выбрал учитель с учащимися?
5. Подробно опишите обсуждение учителя с детьми критериев отметки на данном уроке.
6. Составьте подробный план данного урока, как вы бы его провели. Особое внимание уделите оцениванию деятельности детей.
7. Перечислите то, что может оцениваться на уроках технологии в начальной школе.

Критерии и шкала оценивания кейсового задания:

Критерии	Баллы
Полнота, грамотность, корректность ответа	1 балл
Адекватность оценки анализируемых процессов и явлений	1 балл
Логика выстраивания ответа (тезисы, антитезисы, выводы и пр.)	1 балл
Даны ответы на все вопросы кейса	1 балл
Оригинальность формулирования ответа	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр и формы аттестации: 8 семестр зачет с оценкой.

Критерии и шкала оценивания портфолио:

Критерии	В полном объеме и качестве	В достаточном объеме и качестве	Не выполнено
Анализ учебной и учебно-методической литературы по визуализации и геймификации	40	24	0
Использование методов и технологий визуализации для передачи информации младшим школьникам	25	15	0
Презентация	10	6	0
Разработка, создание и частичное проведение игры	10	5	0
Максимальный балл	85 баллов		

Отметка за экзамен выставляется следующим образом:

«Отлично» ставится, если студент набрал от 85 до 100 баллов.

«Хорошо» ставится, если студент набрал от 65 до 84 баллов.

«Удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 64 баллов.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент набрал до 49 баллов.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3 УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<p><i>Критерий 1.</i> Знает о способах эффективного речевого и социального взаимодействия. Дает полный, развернутый ответ.</p>	<p><i>Критерий 1.</i> Знает о способах эффективного речевого и социального взаимодействия. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p><i>Критерий 1.</i> Знает о способах эффективного речевого и социального взаимодействия. Дает часть ответа на вопрос.</p>	<p><i>Критерий 1.</i> Не знает способах эффективного речевого и социального взаимодействия. Ответ не дан.</p>
	<p><i>Критерий 2.</i> Самостоятельно ориентируется в различных методах и технологиях эффективного речевого и социального взаимодействия. Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p><i>Критерий 2.</i> Правильно ориентируется в различных методах и технологиях эффективного речевого и социального взаимодействия. Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.</p>	<p><i>Критерий 2.</i> Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения в методах и технологиях эффективного речевого и социального взаимодействия Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p><i>Критерий 2.</i> Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.</p>
	<p><i>Критерий 3.</i> <i>Владеет</i> различными технологиями, в том числе информационными, и методическими приемами для эффективного речевого и</p>	<p><i>Критерий 3.</i> Владеет различными технологиями, в том числе информационными, и методическими приемами для эффективного речевого и</p>	<p><i>Критерий 3.</i> Испытывает трудности при использовании различных технологий, в том числе информационными, и методическими приемами для</p>	<p><i>Критерий 3.</i> Не обладает навыками различных материалов и инструментов в практических работах на уроках изобразительного искусства и</p>

	социального взаимодействия. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения.	социального взаимодействия. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	эффективного речевого и социального взаимодействия. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.	технологии; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.
--	--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508>
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536040>

8.2. Дополнительная литература

1. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : учебное пособие / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03150-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539237>
2. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536026>
3. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540474>
4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы

№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека