

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - формирование у студентов представлений о социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), теории и практике социально-психологической адаптации обучающихся к образовательной среде.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.02 «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» входит в факультативную часть образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование (очная форма обучения) позволяет познакомить студентов с особенностями социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основами их социально- психолого-педагогического сопровождения в разных сферах жизнедеятельности и сформировать установку на социальное взаимодействие.

Дисциплина изучается факультативно на 1 курсе в первом семестре.

Дисциплина базируется на изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Дисциплина поможет при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», а также при прохождении практик «Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности)», «Производственная практика (педагогическая практика)» и «Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Код компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	-особенности взаимодействия в условиях группового общения; -условия успешного группового (командного) взаимодействия	-выстраивать общение с разными группами в рамках практической работы; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.)	-культурой группового общения; - способами взаимодействия в группе; - организаторскими способностями для командной работы
УК-3 УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	- условия эффективного речевого взаимодействия, в том числе с инвалидами и лицами с ОВЗ; особенности речевого общения в группе	договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной групповой задачей; выделять и формулировать общую точку зрения в ходе обсуждения; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательства, гипотезы, факты и др.	-нормами речевого поведения в процессе группового общения; -приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия
УК-5 УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	-- основные закономерности взаимодействия человека и общества; -особенности социально-психологической адаптации обучающихся разных возрастных групп; -основные признаки дезадаптации.	- конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	-навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; -технологиями реализации и оценки адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ (72 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18
в том числе:	
лекции (общее количество часов, включая практическую подготовку)	8
практические занятия, семинары и пр. (общее количество часов, включая практическую подготовку)	10
лабораторные занятия (общее количество часов, включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной	

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	54
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1	Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Основные теории социализации инвалида. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательной учреждении. Особенности социализации личности обучающихся инвалидов.		1		2	10
2	Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.		2		2	10
3	Понятие реабилитации лиц с ОВЗ. Организация социально- педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ. Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная адаптация». Определение «реабилитации» как системы государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов. Организация социально-педагогической деятельности по социальной поддержке		2		2	12

	свободного развития детей с ОВЗ. Механизмы организации социально-педагогической деятельности в ходе построения образовательного пространства при помощи «обходных путей» (Л.С. Выготский). Организация социальной среды для лиц с ОВЗ. -					
4	Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ». Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся –инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды. Различные аспекты и подходы экспертизы: психологическая составляющая, функции экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект. Анализ теоретических и прикладных аспектов, актуальность психологической экспертизы. Особенности образовательной среды для инвалидов и детей с ОВЗ. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания особой образовательной среды для инвалидов и детей с ОВЗ.	12	2		2	12
5	Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ – члены коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Понятие коллектива и его социально- психологическая характеристика. Основные социально-психологические явления в коллективе. Предпосылки и причины негативных социально- психологических процессов и явлений в коллективах. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.		1		2	10
	<i>Подготовка к зачету</i>	-				-
	Итого	72	8		10	54

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины(модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию. Составление тематического глоссария, написание реферативного обзора по материалам лекционного занятия. Подготовка к коллоквиуму.
2	Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому

		занятию. Подготовка доклада с презентацией.
3	Понятие реабилитации лиц с ОВЗ. Организация социально- педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка проектной работы.
4	Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ».	Ознакомление и аннотирование нормативных документов, регламентирующих правовое положение лиц с ОВЗ и инвалидностью, анализ основных положений документов
5	Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ – члены коллектива.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ	Составление тематического глоссария Коллоквиум	УК-3 УК-5
2	Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.	Доклад с презентацией	УК-3 УК-5
3	Понятие реабилитации лиц с ОВЗ. Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ.	Проектная работа	УК-3 УК-5
4	Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ».	Аннотирование нормативных документов	УК-3 УК-5
5	Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ – члены коллектива.	Доклад с презентацией	УК-3 УК-5

Задания для проведения текущего контроля успеваемости по разделу
СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ, АННОТАЦИЙ

Критерии и шкала оценивания библиографических списков, аннотаций, глоссария, сообщений (докладов)

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требования выполнены
1	Соответствие содержания теме. Степень раскрытия темы, Глубина проработки материала	0	1	2	3
2	Логика подачи материала, четкая структура представленной информации	0	1	2	3
3	Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы.	0	1	2	3
4	Информативная насыщенность, лаконичность, использование терминологического аппарата.	0	1	2	3
5	Качество оформления материала	0	1	2	3

Максимальное количество баллов	15
---------------------------------------	-----------

Примерные темы глоссария

1. Социальная адаптация лиц с ОВЗ.
2. Виды социально-психологической адаптации
3. Характеристика социализации
4. Социальная адаптация как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды
5. Комплекс реабилитационных мероприятий среды
6. Направления деятельности по социальной реабилитации лиц с ОВЗ

Аннотирование нормативных документов

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конвенция ООН о правах инвалидов
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц
4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
7. Семейный кодекс РФ и др.

КОЛЛОКВИУМ

Критерии и шкала оценивания работы на коллоквиуме

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требования выполнены
1	Усвоение программного материала, знание терминов и определений	0	1	1	2
2	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1	1	2
3	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы)	0	0	1	2
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1	1	2
5	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	1	1	2
Максимальное количество баллов		10			

Примерные темы коллоквиума

1. Проблема социализации в психоанализе.
2. Социализация во французской социологической школе.
3. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж.Пиаже.
4. Понятие «социализация» в отечественной психологии.
5. Роль социального окружения и группы в процессах социализации и социальной адаптации.

6. Стадии социально-психологического развития ребенка как вхождение в социальные группы (А.В.Петровский).
7. Виды социально-психологической адаптации: производственная (социально-трудовая), бытовая, социокультурная адаптация.
8. Социализация как сложный многоуровневый процесс.
9. Комплекс реабилитационных мероприятий, проводимых с учетом интеллектуальных, сенсорных, речевых и личностных возможностей детей и подростков с отклонениями в развитии.
10. Комплекс реабилитационных мероприятий, проводимых с учетом интеллектуальных, сенсорных, речевых и личностных возможностей детей и подростков с отклонениями в развитии.

ДОКЛАД

Критерии и шкала оценивания доклада

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требования выполнены
1	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2	3	4
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	2	3	4
3	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)	0	2	3	4
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	3	4
5	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем	0	2	3	4
Максимальное кол-во баллов:		20			

Примерные темы докладов

1. Адаптация инвалидов в современном обществе.
2. Методы исследования личности в социальной психологии. Психодиагностика различных аспектов функционирования малых групп.
3. Методы изучения общения. Особенности общения инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Конформизм и групповые давления в малой группе.

5. Ресурсы современных информационных и ассистивных технологий для обеспечения инклюзивного образования.
6. Этапы развития студенческой группы как коллектива.
7. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.
8. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Критерии и шкала оценивания проектной работы

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требования выполнены на оптимальном уровне
1	Соответствие содержания теме. Степень раскрытия темы, Глубина проработки материала	0	2	4	5
2	Информативная насыщенность, лаконичность, наличие элементов научного творчества, рассуждений и выводов, полнота раскрытия темы, смысловая емкость проекта, соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими; уровень работы с информацией	0	2	4	5
3	Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы.	0	2	4	5
4	Качество оформления доклада и презентации, правильно оформленные доклад и презентация	0	2	4	5
5	<i>. Защита проекта:</i> Культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, держание внимания аудитории, ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие)	0	2	4	5
Максимальное количество баллов		25			

Примерные темы проектов

1. Среда как фактор социализации личности.
2. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.
Образовательная среда: понятие, структура, типология.
3. Основные парадигмы воспитания.
4. Основные подходы к экспертизе образовательной среды.
5. Развитие личности в образовательной среде.
6. Институциональная структура общества.
7. Социальный статус личности.

8. Институты социализации личности, их роль в социализации на современном этапе.
9. Основные проблемы социализации личности.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, реализующегося в виде собеседования, в 1 семестре 1 курса (*Приложение 1*).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786>.
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327>.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647>
4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879> .

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426>.
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544329>.
3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539973>..

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>

2. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для	Специализированная мебель: столы

	проведения занятий лекционного типа	ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.01 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ

Форма промежуточной аттестации – зачет, 1 семестр

Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Понятие реабилитации.
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
5. Эталоны организационных форм социальной среды.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребенка (Д.И. Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, ее условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.
17. Социокультурная реабилитация.
18. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.
19. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.
20. Традиции исследования коллектива в отечественной психологии.
21. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика.
22. Основные социально-психологические явления в коллективе.
23. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах.
24. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.
25. Социальная адаптация лиц с ОВЗ в среде нормально развивающихся сверстников.
26. Проблема адаптации лиц с ОВЗ в современном мире.
27. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.
28. Особенности социализации личности инвалидов.
29. Понятие социально-психологической адаптации личности.
30. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
31. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
32. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптация.
33. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ»

Код компетенции Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
	Критерий 1			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает и понимает особенности взаимодействия в условиях группового общения; условия успешного группового (командного) взаимодействия; знает и понимает термины, определения; может самостоятельно использовать знания на практике; дает развернутый ответ	Знает и понимает особенности взаимодействия в условиях группового общения; условия успешного группового (командного) взаимодействия; знает и понимает термины, определения; может использовать знания на практике с незначительной помощью; дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты..	Имеет представление об особенностях взаимодействия в условиях группового общения; условия успешного группового (командного) взаимодействия; знает термины, определения, но допускает неточности; может использовать знания на практике со значительной помощью; дает часть ответа на вопрос.	Не знает особенности взаимодействия в условиях группового общения; условия успешного группового (командного) взаимодействия; не знает термины, определения; не может самостоятельно использовать знания на практике; ответ нераскрыт.
	Критерий 2			
	Умеет выстраивать общение с разными группами в рамках практической работы; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.); самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических	Умеет выстраивать общение с разными группами в рамках практической работы; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.); правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала; при выполнении заданий и при обосновании решения; умеет выполнять типовые задания, предусмотренные	Умеет выстраивать общение с разными группами в рамках практической работы; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.) с помощью; умеет выполнять практические задания, но не всех типов; способен выполнять задания по заданному алгоритму; испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в	Не умеет выстраивать общение с разными группами в рамках практической работы; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.); не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; не может устанавливать взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить

	заданий; выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	программой; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; делает выводы с помощью педагога и по результатам решения.	применении теории и обосновании выводов; допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; испытывает затруднения с выводами.	на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач; не делает выводы.
Критерий 3				
	Владеет культурой группового общения; способами взаимодействия в группе; организаторскими способностями для командной работы; владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; выполняет все поставленные задачи и трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет культурой группового общения; способами взаимодействия в группе; организаторскими способностями для командной работы; владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией педагога	Плохо владеет культурой группового общения; способами взаимодействия в группе; организаторскими способностями для командной работы; не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении задач; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика /норматива с недостаточным качеством; - оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью педагога.	Не владеет культурой группового общения; способами взаимодействия в группе; организаторскими способностями для командной работы; не обладает навыками выполнения поставленных задач; не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; не видит различий между фактами и оценочными суждениями; не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
Критерий 1				
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с	Знает условия эффективного речевого взаимодействия, в том числе с инвалидами и лицами с ОВЗ;	Знает условия эффективного речевого взаимодействия, в том числе с инвалидами и лицами с ОВЗ;	Имеет представление об условиях эффективного речевого взаимодействия, в том числе с	Не знает условия эффективного речевого взаимодействия, в том числе с инвалидами и

различными организациями	особенности речевого общения в группе; знает и понимает термины, определения; может самостоятельно использовать знания на практике; дает полный развернутый ответ	особенности речевого общения в группе; знает и понимает термины, определения; может использовать знания на практике с незначительной помощью; дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	инвалидами и лицами с ОВЗ; особенностях речевого общения в группе; знает термины, определения, но допускает неточности; может использовать знания на практике со значительной помощью; дает часть ответа на вопрос.	лицами с ОВЗ; особенности речевого общения в группе; не знает термины, определения; не может: самостоятельно использовать знания на практике; ответ нераскрыт
	Критерий 2			
	Умеет договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной групповой задачей; выделять и формулировать общую точку зрения в ходе обсуждения; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательства, гипотезы, факты и др.; самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;	Умеет договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной групповой задачей; правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала; при выполнении заданий и при обосновании решения; умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; делает выводы с помощью педагога и по результатам решения.	Умеет договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной групповой задачей с помощью; умеет выполнять практические задания, но не всех типов; способен выполнять задания по заданному алгоритму; испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и обосновании выводов; допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; испытывает затруднения с выводами	Не умеет договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной групповой задачей; не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; не может устанавливать взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач; не делает выводы

	самостоятельно анализирует решение и делает выводы			
Критерий 3				
	Владеет нормами речевого поведения в процессе группового общения; приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; владеет методикой решения стандартных задач и заданий, владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; выполняет все поставленные задачи и трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет нормами речевого поведения в процессе группового общения; приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией педагога	Недостаточно владеет нормами речевого поведения в процессе группового общения; приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении задач; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика /норматива с недостаточным качеством; - оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью педагога	Не владеет нормами речевого поведения в процессе группового общения; приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; не обладает навыками выполнения поставленных задач; не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; не видит различий между фактами и оценочными суждениями; не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Критерий 1			
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности социально-психологической адаптации обучающихся разных возрастных групп; основные	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности социально-психологической адаптации обучающихся разных возрастных групп; ; основные	Имеет представление об основных закономерностях взаимодействия человека и общества; об особенностях социально-психологической адаптации обучающихся разных возрастных	Не знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности социально-психологической адаптации обучающихся разных возрастных групп; основные признаки

с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	признаки дезадаптации; знает и понимает термины, определения; может самостоятельно использовать знания на практике; дает полный развернутый ответ	признаки дезадаптации; знает и понимает термины, определения; может использовать знания на практике с незначительной помощью; дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	групп; об основных признаках дезадаптации; знает термины, определения, но допускает неточности; может использовать знания на практике со значительной помощью; дает часть ответа на вопрос.	дезадаптации; не знает термины, определения; не может самостоятельно использовать знания на практике; ответ не раскрыт
Критерий 2				
	Умеет конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции; самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Умеет конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции; правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала; при выполнении заданий и при обосновании решения; умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; делает выводы с помощью педагога и по результатам решения.	Умеет конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции с помощью; умеет выполнять практические задания, но не всех типов; способен выполнять задания по заданному алгоритму; испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и обосновании выводов; допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; испытывает затруднения с выводами	Не умеет конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции; не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; не может устанавливать взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач; не делает выводы
Критерий 3				
	Владеет навыками осуществления сознательного выбора	Владеет навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и	Недостаточно владеет навыками осуществления сознательного выбора ценностных	Не владеет навыками осуществления сознательного выбора ценностных

<p>ценностных ориентиров и гражданской позиции; технологиями реализации и оценки адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ; владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; выполняет все поставленные задачи и трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения</p>	<p>гражданской позиции; технологиями реализации и инвалидов и лиц с ОВЗ; владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией педагога</p>	<p>ориентиров и гражданской позиции; технологиями реализации и инвалидов и лиц с ОВЗ; не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении задач; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика /норматива с недостаточным качеством; - оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью педагога</p>	<p>ориентиров и гражданской позиции; технологиями реализации и инвалидов и лиц с ОВЗ; не обладает навыками выполнения поставленных задач; не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; не видит различий между фактами и оценочными суждениями; не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии</p>
--	---	--	--