

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности» является формирование у обучающихся комплекс знаний и умений по проведению исследований, разработке проектов и оформлению результатов исследования, а также представления о предмете и задачах исследовательской деятельности, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.

Задача учебной дисциплины:

- ознакомление со спецификой исследовательской и проектной деятельности;
- использование исследовательской и проектной деятельности в учебной деятельности;
- ознакомление с основными этапами исследовательской деятельности;
- ознакомление и применение на практике методов проведения научных исследований и проектирования;
- формирование умений публичной защиты работы.

Изложение материала сосредоточено на изучении роли современного образования в формировании личности, общих вопросах исследовательской деятельности, проблемах обучения и развития человека для эффективной организации психолого-педагогической и учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, содействующем становлению личности, способной к активной адаптации в обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности» входит в обязательную часть дисциплин (модулей), блок Б1.О.06 «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» образовательной программы высшего образования: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», бакалавриат, очная форма обучения.

Представленная в данной программе дисциплина изучается в третьем семестре третьего курса и соотносится с такой дисциплиной модуля как Б1.О.06.02 «Методы математической обработки данных».

Связь с последующими дисциплинами: на изучении данной дисциплины и всего выше обозначенного блока дисциплин базируется изучение «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Технологии цифрового образования», «Психология», «Педагогика, а также методологическое обоснование и разработка научного семинара. Знания и навыки, полученные бакалаврами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании ВКР. Данная дисциплина является одной из базовых и для формирования заданий для итоговой государственной аттестации, так как формирует умение ориентироваться в современной научно-практической проблематике психолого-педагогических знаний.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника:
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции		
	знать:	уметь:	владеть:
УК-1	основные подходы и современные методы исследовательской и проектной деятельности; особенности применения методов с точки зрения системного и междисциплинарного подхода специфику построения исследовательской и проектной деятельности	организовывать исследовательскую и проектную деятельность с младшими школьниками; планировать и реализовывать исследовательскую и проектную деятельность; применять психолого-педагогические методы в исследовательской и проектной деятельности; критически оценивать собственную деятельность по овладению новыми технологиями и методами в исследовательской и проектной деятельности	системой знаний об исследовательской и проектной деятельности; системой знаний о способах планирования свободного времени и проектировании траектории профессионального и личностного роста; психолого-педагогическими технологиями и методами в исследовательской и проектной деятельности детей младшего школьного возраста; навыками критического мышления
УК-2	структуру и функции знания в области исследовательской деятельности и его значения для научных исследований; философские предпосылки современных методологических позиций; основные направления и теории, лежащие в основе ведущих методологических школ, базовые категории исследовательской деятельности, современные направления в исследовательской	применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в педагогических исследованиях и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования, организовывать и осуществлять методологический анализ психолого-психологических исследований; использовать научный терминологический аппарат при описании	умениями самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; навыками сопоставления различных психолого-педагогических теорий и концепций, культурой самоорганизации исследовательской деятельности

	деятельности, основы исследовательского и проектного подходов в исследовательской деятельности	результатов исследования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;	
ОПК-9	Знает и аналитически представляет содержательные, технологические и организационные компоненты исследовательской деятельности; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов проведения исследовательской деятельности, в том числе для лиц с ОВЗ	Оценивает личные ресурсы индивидуума и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его включения в исследовательскую деятельность, овладения средствами коммуникации	Владеет умениями исследовательской деятельности, направленного на обучение детей и с инвалидностью к проведению исследовательской деятельности, конструктивным способам взаимодействия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18/2
4.1.1. аудиторная работа	18/2
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10/2
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	90

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Пр/пр одгот	Лаб (пр.подгот)	СР
1.	Феноменология исследовательской деятельности	12	2	-	-	10
2.	Психологические основы исследовательского подхода к обучению	20	2	2	-	16
3.	Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности дошкольников и учащихся	18	2	2	-	16
4.	Формы и методы организации исследовательской деятельности дошкольников и учащихся	20	2	2	-	16
5.	Методы развития исследовательских способностей	20	2	2	-	16
6.	Требования к проведению и оформлению результатов научно-практического исследования.	22	4	2	-	16
	ИТОГО:	108	8	10		90

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Феноменология исследовательской деятельности	Аннотирование Мониторинг результатов работы в системе MOODLE.
2	Психологические основы исследовательского подхода к обучению	Практическая творческая работа Мониторинг результатов работы в системе MOODLE.
3	Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности дошкольников и учащихся	Творческие задания Мониторинг результатов работы в системе MOODLE.
4	Формы и методы организации исследовательской деятельности дошкольников и учащихся	Собеседование. Мониторинг результатов работы в системе MOODLE.
5	Методы развития исследовательских способностей	Контрольная работа/реферат. Мониторинг результатов работы в системе MOODLE.
6	Требования к проведению и оформлению результатов научно-практического исследования.	Дискуссия. Мониторинг результатов работы в системе MOODLE.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Феноменология исследовательской деятельности	<i>Аннотирование учебно-методической литературы.</i> Критерии оценки: доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.	<i>УК-1 (промежуточный этап) УК-2 (промежуточный этап) ОПК-9 (промежуточный уровень)</i>

2.	Психологические основы исследовательского подхода к обучению	<i>Практическая работа.</i> Практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, грамотность изложения планируемых действий и соответствие решаемой психологической задаче; самостоятельность, адекватность выводов; степень обобщения информации; правильное оформление работы.	<i>УК-1 (промежуточный этап) УК-2 (промежуточный этап) ОПК-9 (промежуточный уровень)</i>
3.	Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности дошкольников и учащихся	<i>Творческие задания.</i> Критерии оценки: грамотность изложения планируемых действий и соответствие решаемой психологической задаче; самостоятельность, отсутствие плагиата; адекватность выводов; степень обобщения информации; правильное оформление работы.	<i>УК-1 (промежуточный этап) УК-2 (промежуточный этап) ОПК-9 (промежуточный уровень)</i>
4.	Формы и методы организации исследовательской деятельности дошкольников и учащихся	<i>Опрос и собеседование.</i> Критерии оценки: доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.	<i>УК-1 (промежуточный этап) УК-2 (промежуточный этап) ОПК-9 (промежуточный уровень)</i>
5.	Методы развития исследовательских способностей	<i>Контрольная работа.</i> Критерии оценки: грамотность изложения планируемых действий и соответствие решаемой психологической задаче; самостоятельность, отсутствие плагиата; адекватность выводов; степень обобщения информации; правильное оформление работы.	<i>УК-1 (промежуточный этап) УК-2 (промежуточный этап) ОПК-9 (промежуточный уровень)</i>

6	Требования к проведению и оформлению результатов научно-практического исследования.	Эссе. Критерии оценки: практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений и ВЫВОДОВ.	УК-1 (промежуточный этап) УК-2 (промежуточный этап) ОПК-9 (промежуточный уровень)
---	---	--	---

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценочные средства и динамика формирования компетенций

В качестве *текущего контроля* используется рейтинговая технология оценивания.

Студенты в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе проходят аттестацию в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ.

Посещение лекционных занятий, выполнение лекционных заданий и посещение семинарских занятий, публичная защита выполненного задания, активное участие в обсуждении, групповой работе (0-1 баллов):

молчаливое присутствие, периодическая недостаточно содержательная активность –

0 баллов,

активное содержательное участие в обсуждении тем – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – баллы назначаются в зависимости от их сложности – от 1 до 10 баллов.

Оценочное средство №1 Вопросы для собеседования

- 1) Раскройте содержание и специфику понятий научения и учения в психологическом познании.
- 2) Перечислите известные вам методы диагностики обучаемости.
- 3) Ученик в системе личных взаимоотношений в классе.
- 4) Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
- 5) Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
- 6) Место самооценки в структуре профессиональной «Я–концепции» учителя.
- 7) Социализация личности в учебном процессе.
- 8) Особенности формирующего эксперимента.
- 9) Личностные условия учения.
- 10) Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса.
- 11) Виды и функции педагогического общения.
- 12) Понятие самовоспитания.
- 13) Гуманистическая направленность личности педагога.
- 14) Классификация педагогических способностей.

- Целенаправленное формирование педагогических способностей.
- 15) Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.

Максимальное количество баллов – 10

Критерии оценки и динамика сформированности компетенции (УК-1, УК-2, ОПК-9):

№	Критерий	Оценка		
		Требование выполнено поверхностно (Начальный, базовый уровень сформированности)	Требование выполнено частично или с существенными недостатками (Средний уровень сформированности)	Требование выполнено на оптимальном уровне (Высокий уровень сформированности)
1	Материал доклада соответствует научным положениям психологической науки, представленные рекомендации корректны	0	1	2
2	Владение научной терминологией	0	1	2
3	Ясность и чёткость изложения, грамотное и логичное построение ответа	0	1	2
4	Теоретическая обоснованность	0	1	2
5	Самостоятельность суждений.	0	1	2
	Максимальное кол-во баллов	10		

Оценочное средство 2. Эссе

Примерная тематика для написания эссе

- 1) О проявлении нравственного начала в образовании.
- 2) Школа вчера, сегодня и завтра.
- 3) Воспоминания о первой учительнице.
- 4) Мой классный руководитель.
- 5) Школа будущего: от мечты к реальности.
- 6) Профессия учитель: конвергенция личностного и профессионального.
- 7) Советская и постсоветская школа: сравнительный анализ.
- 8) Слово как средство воспитания.
- 9) Почему школьную жизнь сравнивают с путешествием?
- 10) О скоротечности школьной жизни.
- 11) О высоком достоинстве педагогической профессии.

- 12) Об изучении в школе человеческого слова и письма.
- 13) Как учили вас и ваших родителей.
- 14) Как учили великих (знаменитых) людей.

Максимальное количество баллов – 10

Критерии оценки и динамика сформированности компетенции (УК-1, УК-2, ОПК-9):

Балл	Степень выполнения работы	Степень сформированности указанных компетенций
1-2	Автор явно не разобрался в теме. Работа представляет с собой компиляцию других работ	Начальный, базовый уровень сформированности
3-4	В основном пересказ чужих мыслей без признаков собственного творческого отношения.	
5-6	Достаточно самостоятельная работа, но не вопросы удалось осветить. Стиль эссе не всегда адекватен его содержанию.	Средний уровень сформированности
7-8	Работа самостоятельная, но имеются некоторые неточности. Стиль эссе не адекватен его содержанию.	
9-10	Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа. Выполнена ярко, талантливо, производит самое благоприятное впечатление	Высокий уровень сформированности

Оценочное средство №3. Творческое задание

Примерные темы творческих заданий

1. Приведите примеры индивидуального воспитательного воздействия из своей психолого-педагогической практики.
2. Сравните роль ученического коллектива и семьи в воспитании личности.
3. Раскройте таксономию учебных задач по Толлинговой.
4. Поразмышляйте о том, как помочь учителю "стать лицом к личности ученика".
5. Приведите основные показатели и раскройте характеристику психологического климата в коллективе.
6. В чем заключается специфика педагогического общения?
7. Проведите сравнительный анализ монологического и диалогического характера педагогического общения.
8. Что вы знаете о Павлышской школе и ее создателе - Василии Александровиче Сухомлинском? О других школах?
9. Раскройте, в чем смысл "педагогика сотрудничества".
10. Содержание понятия «педагогическая направленность».
11. Чем отличаются учителя, ориентированные на «развитие», от учителей, ориентированных на «результативность»?
12. Подумайте о том, что такое психологическая совместимость людей в совместной образовательной деятельности. Можно ли этому

содействовать?

13. Приведите определение понятия «педагогические способности».

Что относят к базовым педагогическим способностям?

14. Приведите и сравните разные толкования значения слова "школа".

Максимальное количество баллов – 10

**Критерии оценки и динамика сформированности компетенции
(УК-1, УК-2, ОПК-9):**

№	Критерий	Оценка		
		Требование выполнено поверхностно (Начальный, базовый уровень сформированности)	Требование выполнено частично или с существенными недостатками (Средний уровень сформированности)	Требование выполнено на оптимальном уровне (Высокий уровень сформированности)
1	Материал доклада соответствует научным положениям психологической науки, представленные рекомендации корректны	0	1	2
2	Подготовленная презентация в PowerPoint наглядна, не перегружена информацией и способствует более полному раскрытию излагаемого материала	0	1	2
3	Ясность и чёткость изложения, грамотное и логичное построение ответа	0	1	2
4	Теоретическая обоснованность	0	1	2
5	Самостоятельность суждений.	0	1	2
	Максимальное кол-во баллов	10		

Оценочное средство №4. Дискуссия и вопросы для контрольной работы

Вопросы для дискуссии

1. Для кого существует общеобразовательная школа: школа для ребенка - ребенок для школы?
2. Готовность ребенка к школе - готовность школы к встрече ребенка и работе с ним?
3. "Врастание " ребенка в культуру является, - по мысли Л.С. Выготского, - развитием в собственном смысле этого слова". Так ли это? Роль школы в этом "врастании"?
4. Влияние школы на другие социальные институты: семью, д/сад, вуз, общество в целом? Как, по-вашему, не преуменьшается (или не преувеличивается) ли при этом роль школы?
5. Можно ли говорить о профессиональном таланте педагога? Если да, то, что можно было бы отметить в первую очередь?
6. Верно ли утверждение: "Сомнение отличают мастера от ремесленника во всех сферах деятельности"
7. Согласны ли вы с тем, что в ходе дискуссий и "мозгового штурма" формируется более прочное и действенное познание?
8. Как вы думаете, часто ли у детей в школе возникает чувство радости (радости познания, общения, радости жизни и пр.). Почему?
9. Что такое психологический "комфорт", уместно ли говорить о нем в контексте вопросов школы, обучения?
10. Директор школы: на стороне учителей или учеников?

Вопросы для контрольной работы

1. Характеристика конкретных психологических методов. Их виды, особенности, возможности и ограничения.
2. Общие и специальные методы изучения школы.
3. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
4. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
5. Обучаемость и методы ее диагностики.
6. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности.
7. Особенности обучения взрослых.
8. Психологические компоненты учения.
9. Межличностные отношения в образовательных системах.
10. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.
11. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость.
12. Общение и воспитание личности.
13. Формирование педагогической направленности личности педагога.
14. Понятие стиля педагогического общения.
15. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.

Максимальное количество баллов – 10

Критерии оценки и динамика сформированности компетенции (УК-1, УК-2, ОПК-9):

№	Критерий	Оценка
---	----------	--------

		Требование выполнено поверхностно (Начальный, базовый уровень сформированности)	Требование выполнено частично или с существенными недостатками (Средний уровень сформированности)	Требование выполнено на оптимальном уровне (Высокий уровень сформированности)
1	Владение методом системного анализа. Материал доклада соответствует научным положениям психологической науки, представленные рекомендации корректны	0	1	2
2	Практическая актуальность, доказательность аргументов. Владение научной терминологией	0	1	2
3	Ясность и чёткость изложения, грамотное и логичное построение ответа	0	1	2
4	Теоретическая Обоснованность	0	1	2
5	Самостоятельность суждений.	0	1	2
	Максимальное кол-во баллов	10		

Оценочное средство №5. Контрольная работа Вопросы для контрольной работы

1. Характеристика конкретных психологических методов. Их виды, особенности, возможности и ограничения.
2. Общие и специальные методы изучения школы.
3. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
4. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
5. Обучаемость и методы ее диагностики.
6. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности.
7. Особенности обучения взрослых.
8. Психологические компоненты учения.
9. Межличностные отношения в образовательных системах.
10. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.
11. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость.
12. Общение и воспитание личности.
13. Формирование педагогической направленности личности педагога.
14. Понятие стиля педагогического общения.
15. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и

возрастного развития.

Максимальное количество баллов – 10

**Критерии оценки и динамика сформированности компетенции
(УК-1, УК-2, ОПК-9):**

№	Критерий	Оценка		
		Требование выполнено поверхностно (Начальный, базовый уровень сформированности)	Требование выполнено частично или с существенными недостатками (Средний уровень сформированности)	Требование выполнено на оптимальном уровне (Высокий уровень сформированности)
1	Владение методом системного анализа. Материал доклада соответствует научным положениям психологической науки, представленные рекомендации корректны	0	1	2
2	Практическая актуальность, доказательность аргументов. Владение научной терминологией	0	1	2
3	Ясность и чёткость изложения, грамотное и логичное построение ответа	0	1	2
4	Теоретическая обоснованность	0	1	2
5	Самостоятельность суждений.	0	1	2
	Максимальное кол-во баллов		10	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544055>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>
 3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410>
 4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>

8.2. Дополнительная литература

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533634>
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539545>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032>
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537432>.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации:

		телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека