

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Иванна Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2025 16:37:28  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ /Хромова И.А./

«15» апреля 2025 года

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)

Вид практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Тип практики: ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Форма проведения: ДИСКРЕТНО

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

**Одинцово, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности по организации научного исследования и ведению опытно-экспериментальной работы в области начального образования в рамках выпускной квалификационной работы.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 3.

Программа практики направлена на совершенствование следующих компетенций по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

<b>Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	методы критического анализа и оценки современных достижений в области педагогики и методики начального образования, психологии младшего школьника	планировать и осуществлять научное исследование в области начального образования и развития детей младшего школьного возраста; проводить сбор и анализ, систематизацию и обобщение исследовательского материала	способами использования собственных практических и теоретических знаний и опыта деятельности для постановки и решения различных исследовательских задач

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			
<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>нормативную основу исследовательской деятельности в области обучения, воспитания и развития младших школьников</p>	<p>проверять и анализировать нормативную и профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации педагогической деятельности</p>	<p>способами использования собственных практических и теоретических знаний и опыта деятельности для постановки и решения различных исследовательских задач</p>
<p>ПК — 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>			
<p>ПК — 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК — 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК — 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,</p>	<p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p>	<p>использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>

приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			
ПК — 8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
<p>ПК — 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК — 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК — 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий.</p>	<p>основные принципы, методы и технологии проектирования, проведения и анализа системы уроков по предмету; средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; современные технологии обучения: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые</p>	<p>оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по предмету; разрабатывать системы упражнений для формирования и развития предметных навыков и умений, а также создавать собственные дидактические материалы, включая мультимедийные средства обучения; планировать, проводить и анализировать урок или серию уроков по предмету как целенаправленный, логически построенный отрезок учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий</p>	<p>технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций с использованием современных технологий контроля</p>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.В.03(Пд) Производственная практика, преддипломная практика является компонентом Блока 2. Практика, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Преддипломная практика проводится после освоения студентами всей программы теоретического и практического обучения и предполагает сбор, систематизацию и обобщение материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы. Практика основана на знаниях, полученных студентами в процессе освоения всех учебных дисциплин, и профессионального опыта, общих и профессиональных компетенциях, приобретенных в процессе практической подготовки. Содержание выпускной квалификационной работы определяет *итоговую государственную аттестацию выпускника.*

## 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базы практики — образовательные организации Московской области, с которыми заключены договоры об организации и проведении практической подготовки обучающихся МОИ.

Практика проводится на 4 курсе (8 семестр), продолжительность 2 недели.

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕ (108 часов). Минимальное количество контактной работы с преподавателем составляет 2 часа.

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
1	<b>Подготовительный этап (3 часа)</b>	Собеседование с научным руководителем: планирование опытно-экспериментальной работы по теме ВКР (для ВКР, содержащих педагогический эксперимент), поиск архивных источников (для ВКР исторического профиля).	Оформление Индивидуальной книжки обучающегося по практике.
2	<b>Основной этап (95 часов)</b>	Установление контактов с администрацией и коллективом учителей начальных классов. Подбор диагностических методик (только для ВКР, содержащих педагогический эксперимент). Определение технологии сбора практического и исследовательского материала. Осуществление опытно-экспериментальной работы: проведение эксперимента, обобщение передового педагогического опыта, апробация экспериментальных материалов и др. Обобщение и систематизация практического материала, его математическая обработка. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Работа над текстом выпускной квалификационной работы — обобщение	Диагностический материал Материалы практической главы выпускной квалификационной работы Характеристика-оценка (аттестационный лист) работы бакалавра- практиканта, подписанная и заверенная печатью базы практики

3	<b>Завершающий этап (10 часов)</b>	Оформление Индивидуальной книжки по практике. Предзащита выпускной квалификационной работы. Участие в итоговой конференции по практике. Собеседование с групповым руководителем и получение зачета.	Индивидуальная книжка, Текст выпускной квалификационной работы, презентация, сообщение, текст выступления.
---	------------------------------------	---	--

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ В ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

Оценка результатов деятельности обучающихся дается на основе:

1. анализа выполнения заданий в процессе практики;
2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. критического самоанализа обучающимися своей работы и определения степени готовности к практической деятельности;
4. предзащиты выпускной квалификационной работы.

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов**

<b>Оценочные средства</b>	<b>Компетенции и этапы их формирования</b>
Обобщение практического материала	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8 (завершающий этап)
Подготовка текста выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8 (завершающий этап)
Итоговая конференция Оценивание качества документации по практике: оформления	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-8 (завершающий этап)

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

#### *Критерии оценивания контрольных заданий*

1. Обобщение практического материала:
  - определение методов исследования;
  - анализ результатов использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (опытная или экспериментальная часть исследования);
  - наличие практических выводов, анализа результатов исследования;
  - математическая обработка практических материалов.
- Участие в предзащите выпускной квалификационной работы:
  - соблюдает регламент выступления;
  - демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
  - во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу.

2. Текст выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями:

- наличие всех необходимых разделов и подразделов, согласованность элементов содержания, соотнесенность объемов элементов структуры;
- проявление индивидуальности (отсутствие формального текста, оригинальность работы);
- оформление ссылок на список литературы;
- оформление текста (форматирование, аккуратность оформления, нумерация страниц, переплет) и др.

Основные критерии оценивания ответов обучающихся:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики и рабочим графиком (планом), показал глубокую теоретическую, методическую, профессиональную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчетность по практике представил в полном объеме, индивидуальные задания выполнил качественно и в полном объеме, обучающийся показал отличный уровень знаний, умений и навыков по всем формируемым компетенциям.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессиональных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу и рабочий график (план), но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет методиками в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать их; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетности по практике; обучающийся показал хороший уровень знаний, умений и навыков по большинству формируемых компетенций.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики и рабочий график (план), однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении рабочего графика (плана), демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления отчетности по практике, индивидуальные задания выполнил не в полном объеме или ненадлежащим образом, обучающийся показал удовлетворительный уровень знаний, умений и навыков по большинству формируемых компетенций.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно»)- обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики и рабочий план (график), не проявил склонностей и желаний к практической работе, не представил необходимую отчетность по практике, индивидуальные задания не выполнил, обучающийся показал неудовлетворительный уровень знаний, умений и навыков хотя бы по одной формируемой компетенции.

***Показатели и критерии оценивание компетенций на различных этапах формирования***

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

компетенции	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>1. Знает методы критического анализа и оценки современных достижений в области педагогики</p> <p>2. Умеет планировать и осуществлять научное исследование в области начального образования и развития детей младшего школьного возраста; проводить сбор и анализ, систематизацию и обобщение исследовательского материала</p> <p>3. Владеет способами использования собственных практических и теоретических знаний и опыта деятельности для постановки и решения различных исследовательских задач</p>	<p>1. Знает основные методы критического анализа и оценки современных достижений в области педагогики</p> <p>2. Демонстрирует хорошее умение планировать и осуществлять научное исследование в области начального образования и развития детей младшего школьного возраста; проводит сбор и анализ, систематизацию и обобщение исследовательского материала</p> <p>3. Владеет способами использования собственных практических и теоретических знаний и опыта деятельности для постановки и решения различных исследовательских задач</p>	<p>1. Знает отдельные методы критического анализа и оценки современных достижений в области педагогики</p> <p>2. Испытывает затруднения в планировании и осуществлении научного исследования в области начального образования и развития детей младшего школьного возраста; допускает ошибки при анализе, систематизации или обобщении исследовательского материала</p> <p>3. Владеет некоторыми способами использования собственных практических и теоретических знаний и опыта деятельности для постановки и решения различных исследовательских задач</p>	<p>1. Не знает методов критического анализа и оценки современных достижений в области педагогики</p> <p>2. Не умеет планировать и осуществлять научное исследование в области начального образования и развития детей младшего школьного возраста; проводить сбор и анализ, систематизацию и обобщение исследовательского материала</p> <p>3. Не владеет способами использования собственных практических и теоретических знаний и опыта деятельности для постановки и решения различных исследовательских задач</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязан	1. Знает нормативную основу исследовательско	1. Демонстрирует адекватные знания нормативной основы	1. Демонстрирует достаточные знания	1. Не раскрывает научных основ педагогического общения, знания

<p>ных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>й деятельности в области обучения, воспитания и развития младших школьников 2. Умеет проверять и анализировать нормативную и профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации педагогической деятельности 3. Владеет способами использования собственных практических и теоретических знаний и опыта деятельности для постановки и решения различных исследовательских задач</p>	<p>исследовательской деятельности в области обучения, воспитания и развития младших школьников 2. Умеет проверять и анализировать нормативную и профессиональную документацию; выдвигать новые идеи и находить подходы реализации своих идей в целях реализации педагогической деятельности 3. Затрудняется в выборе способов использования собственных практических и теоретических знаний и опыта деятельности для постановки и решения различных исследовательских задач</p>	<p>нормативной основы исследовательской деятельности в области обучения, воспитания и развития младших школьников 2. Испытывает трудности при проверке и анализе нормативной и профессиональной документации; заимствует идеи и использует известные ему для реализации педагогической деятельности 3. Затрудняется в выборе способов использования собственных практических и теоретических знаний и опыта деятельности для постановки и решения различных исследовательских задач</p>	<p>не систематизированы и не конкретны. 2. Испытывает серьезные трудности при проверке и анализе нормативной и профессиональной документации; заимствует идеи и не может выбрать правильный подход для реализации педагогической деятельности 3. Не может выбрать способ использования собственных практических и теоретических знаний и опыта деятельности для постановки и решения различных исследовательских задач</p>
---	---	---	---	--

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>				
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно; Знает основные закономерности,</p>	<p>Знает термины и определения; Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать.</p>	<p>Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок; Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения</p>	<p>Не знает терминов и определений. Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний; не</p>

<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями. Дает полный, развернутый ответ.</p>	<p>Знает материал дисциплины в запланированном объеме; Ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты.</p>	<p>знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать. Знает только основной материал дисциплины, без усвоения деталей, особенностей; Дана только часть ответа на Вопрос.</p>	<p>способен их интерпретировать и использовать. Не знает значительной части материала дисциплины; Ответ не дан.</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием образовательных технологий, в том числе дистанционных современных</p>				
<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-8.2 Формирует средства контроля</p>	<p>Компетентно проектирует свою деятельность, выстраивает работу с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>Демонстрирует способность проектировать свою деятельность, выстраивать работу с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при этом допускает небольшие неточности.</p>	<p>Допускает ошибки и неточности при выстраивании своей деятельности, однако способен их корригировать, делать уточнения, вносить коррективы.</p>	<p>Студент не справляется с анализом поставленных задач, процесса и результатов своей деятельности. При изложении и трактовке материала допускает существенные неточности и грубые ошибки. Не способен представить и/или аргументировать собственную точку зрения на</p>

<p>качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>				<p>проблему.</p>
--	--	--	--	------------------

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Основная литература**

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544612>
2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543720>
3. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>
4. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535589>
5. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541703>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980>
2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536088>
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). —

### **8.3 Интернет-ресурсы**

4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для осуществления образовательного, воспитательного процесса на практике необходима следующая материально-техническая база:

1. Диагностический инструментарий, дидактические материалы для развивающей и воспитательной работы: наглядные пособия: (таблицы; кейсы, наглядные материалы), флипчарты, магнитно-маркерные доски для организации мероприятий; учебно-методическая литература для вожака.
2. Конференц-зал или актовый зал с мультимедийным оборудованием. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации.
3. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования для организации игр.
4. Комнаты отдыха с оборудованием.
5. Открытая спортивная площадка.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, разрабатываются индивидуальные задания с учётом типологических особенностей физического и психофизического развития и состояния личности студентов.

Выбор образовательных учреждений для прохождения производственной практики (педагогическая практика, классное руководство) обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

