

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2026 12:34:30
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«07» апреля 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научной специальности:

5.8. Педагогика

Научная специальность:

**5.8.7. Методология и технология
профессионального образования**

Форма обучения:

очная

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Цель и задачи педагогической практики	4
2.	Вид, способ, форма проведения педагогической практики	4
3.	Планируемые результаты прохождения педагогической практики, обеспечивающие освоение программы аспирантуры по научной специальности	4
4.	Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры	5
5.	Объем педагогической практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	5
6.	Содержание педагогической практики	5
7.	Формы отчётности по педагогической практике	5
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике	6
9.	Перечень основной и дополнительной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики	7
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	8
11.	Материально-техническое обеспечение проведения педагогической практики	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики - получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования, формирование у аспиранта системы профессиональных компетенций преподавателя вуза, подготовка его к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы.

Задачами педагогической практики являются:

- развитие и закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам, включенным в программу подготовки аспирантов по научной специальности;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся;
- преподавание дисциплин педагогического блока в высших учебных заведениях различного профиля;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального роста и личностного развития;
- проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний обучающихся;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации, работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.

2. ВИД, СПОСОБ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики - педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики - стационарная и выездная.

Стационарная – практика, которая проводится в структурных подразделениях Института. Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором находится Институт, по личному заявлению аспиранта и на основании договора.

Форма проведения практики - дискретно, путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения педагогической практики.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать: содержание преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, современные инновационные технологии в области методологии и технологии профессионального образования.

Уметь: осуществлять профессионально-методическую деятельность с использованием современных инновационных технологий в области методологии и технологии профессионального образования.

Иметь опыт: осуществления профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области теории методологии и технологии профессионального образования.

4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Педагогическая практика относится к образовательному компоненту структуры программы аспирантуры.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

Прохождение практики базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

5. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем педагогической практики составляет 3 з.е. (108 академических часов).

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Педагогическая практика проводится в 4 семестре.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапа практики (соотносится с рабочим графиком (планом))	Трудоемкость (в академ. час.)
1.	Установочная конференция	1
2.	Ознакомление с учебным планом по соответствующей научной специальности, рабочими программами дисциплин, ФГТ	10
3.	Составление графика занятий , определение тематики и форм их проведения	1
4.	Изучение литературы и учебно-методических пособий, лабораторного и программного обеспечения, согласно рабочей программы дисциплины, по которой будут проводиться занятия, ознакомление с методическими материалами по дисциплинам разработанных на кафедре	28
5.	Подготовка планов-конспектов занятий (лабораторного, практического, семинарского занятий, лекции, внеаудиторного мероприятия) и утверждение их у руководителя практики (научного руководителя)	24
6.	Посещение и обсуждение практических, лекционных занятий, проводимых преподавателями Института	10
7.	Методический анализ занятий, проводимых аспирантами вместе с руководителем практики (научным руководителем)	20
8.	Подготовка отчета о прохождении педагогической практики	10
9.	Итоговая конференция	4

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Практика оценивается руководителем практики (научным руководителем) на основе отчета, составленного аспирантом.

По окончании педагогической практики для аттестации аспирант должен представить отчет о ее прохождении согласно утвержденной форме на заседание кафедры. В него входит:

1. Индивидуальное задание по педагогической практике;

2. Рабочий график (план) педагогической практики;
3. Отчет о прохождении педагогической практики;
4. Отзыв руководителя практики о прохождении аспирантом педагогической практики;
5. Заключение кафедры о прохождении аспирантом педагогической практики;
6. Сведения о прохождении инструктажа аспирантом по технике безопасности;
7. Планы-конспекты проведенных лекций, практических, семинарских занятий и внеаудиторных занятий.

Форма промежуточной аттестации по педагогической практике - дифференцированный зачет. Сроки проведения промежуточной аттестации аспирантов по итогам практики - последний день завершения срока прохождения практики (согласно календарному учебному графику).

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Повторное прохождение практики с целью повышения оценки не допускается.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по итогам практики выставляется при условии выполнения всех пунктов плана педагогической практики сдачи отчета. Защита отчета проводится в виде выступления на итоговой конференции. Оценка по практике формируется с учетом отзыва руководителя практики (научного руководителя аспиранта) и отзывов преподавателей кафедры, присутствовавших на лекционных и практических занятиях аспиранта.

В ходе педагогической практики аспирант анализирует документацию кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГТ), определяет с научным руководителем тематику и форму проводимых занятий, установление даты их проведения, самостоятельно изучает литературу и учебно-методические пособия по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий, подготавливает планы-конспекты проведения занятий и утверждение их у руководителя практики. Разрабатывает дидактические материалы и оценочные средства по теме занятий. Проводит занятия со студентами, а затем анализирует материалы работы. Подготавливает отчет о прохождении практики. Предоставляет отчет на заседание кафедры.

Оценка проводится по следующим критериям (оценивает руководитель программы аспирантуры по пятибалльной системе):

1. Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, программе аспирантуры;
2. Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий;
3. Обоснованность выбора современных образовательных технологий, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия;
4. Использование результатов современных педагогических исследований, примеров из практики;
5. Использование методов активизации познавательной деятельности студентов;
6. Обращение в ходе занятия к ранее изученному материалу и умение представлять новый материал;

7. Умение аспиранта-практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

8. оценка «отлично» ставится аспиранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации научного исследования, проявившему высокие организаторские умения;

9. оценку «хорошо» получает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов и методик проведения научного исследования;

10. оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении научно-исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов, испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов научного исследования, допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

11. оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении научно-исследовательских задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения проводить научные исследования.

На основании доклада аспиранта на итоговой конференции и анализа представленной документации выставляется оценка и делается вывод о результате прохождения практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589023>

2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588297>

3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586123>

4. Педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21706-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582629>

5. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебник для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587039>

9.2. Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587861>

2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583115>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600470>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

10.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования - программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

10.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
8. Научная педагогическая электронная библиотека им. К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
10. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
11. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
12. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
13. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика проводится в структурных подразделениях, лабораториях НОЧУ ВО МОИ, а также в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой вузом заключен.

Реализация педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Практика обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).