

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Ирина Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2026 18:13:45
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ»**



Ректор

УТВЕРЖДАЮ
/Хромова И.А./
«07» апреля 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»**

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научной специальности:

5.8. Педагогика

Научная специальность:

**5.8.7. Методология и технология
профессионального образования**

Форма обучения:

очная

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний об основных этапах, механизмах, формах и способах профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, а также формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, как личности и профессионала.

Задачи:

- обобщить теоретические знания обучающихся, полученные на занятиях по социально- педагогическим и психологическим дисциплинам, для формирования их готовности к профессиональному саморазвитию;
- изучить методологические основы профессионального саморазвития;
- освоить умения проектировать и осуществлять собственное профессиональное саморазвитие.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития педагога» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Дисциплина реализуется в 3 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» аспирант должен:

Знать:

- содержание и технологии научно-исследовательской деятельности в профессиональной педагогике.

Уметь:

- реализовать технологии научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования.

Владеть:

- навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования.

-

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудоемкость		Аудиторная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам			Самостоятельная работа		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	
Очная форма обучения								
5	2	72	10	8	-	54	-	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.2. 1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоём- кость, часов	Из них аудиторной контактной работы часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, часов		СРО, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические		
1	Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития.	12	4	2	2	8	
2	Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека.	12	4	2	2	8	
3	Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.	10	2	2		8	
	Профессиональная карьера и компетентность педагога.	10	2	2		8	
5	Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.	10	2	2		8	Реферат
6	Методы самопознания и саморазвития.	14	4	2	2	8	
7	Тайм-менеджмент в деятельности педагога.	12	4	2	2	8	
8	Планирование траектории профессионального развития.	14	6	2	4	8	
9	Методы оформления этапов профессионального роста.	14	6	2	4	8	
10	Сопровождение профессионального саморазвития педагога.	2	2	2			тест
11	Контроль						зачёт

5.3. Виды занятий и их содержание:

5.3.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Философский, психологический и педагогический подходы к анализу процесса саморазвития.
- 2) История становления проблемы саморазвития.
- 3) Развитие человека, развитие личности и личностное развитие.
- 4) Концептуальные подходы к профессиональному саморазвитию.
- 5) Теории профессионального саморазвития.
- 6) Методологические основы процесса профессионального саморазвития.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 2. Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификации этапов профессионального саморазвития.
- 2) Структура профессионального саморазвития.
- 3) Кризисы профессионального развития.
- 4) Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога.
- 5) Профессионально важные качества личности педагога — основа его профессионального саморазвития.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 3. Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Внешние и внутренние источники саморазвития.
- 2) Самообразование как составная часть профессионального саморазвития.
- 3) Стимулирующие, препятствующие факторы профессионального саморазвития педагога.
- 4) Варианты саморазвития педагога: активное, не сложившееся, остановившееся.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 4. Профессиональная карьера и профессиональная компетентность педагога.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Карьера педагога как характеристика его достижений в профессиональном развитии.
- 2) Виды и цели карьерного роста.
- 3) Планирование и управление карьерой.
- 4) Профессиональная компетентность педагога ДООУ.
- 5) Формирование профессиональной компетентности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 5. Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мониторинг успешности педагога.
- 2) Рефлексивная диагностика профессиональной компетентности.
- 3) Диагностический инструментарий для определения готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.
- 4) Оценка эффективности профессионального саморазвития.
- 5) Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога СЭВ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 6. Методы и средства самопознания и саморазвития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Процесс саморазвития: цель, методы и средства.
- 2) Способы самопознания: наблюдение за самим собой; самоанализ, сравнение себя с

«мерилом», моделирование своей личности, понимание противоположностей в каком-либо качестве или поведенческой особенности.

- 3) Представление себя другим как способ самопознания - самопрезентация.
- 4) Популярные методы самопознания и саморазвития: аффирмации, визуализация, постановка целей, медитация.
- 5) Средства самопознания и саморазвития.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема 7. Тайм-менеджмент в деятельности педагога.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основы тайм-менеджмента.
- 2) Техника самоменеджмента по позициям тайм-менеджмента.
- 3) Управление временем и главные переломные периоды карьеры.
- 4) Технология экономии времени.
- 5) Технология рационального использования рабочего времени.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема 8. Планирование траектории профессионального развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Анализ теоретических подходов к планированию траектории профессионального образования.
- 2) Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции.
- 3) Разработка методики планирования индивидуальной траектории профессионального образования.
- 4) Самопрограммирование профессионального развития.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема 9. Методы оформления этапов профессионального роста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Самообразование как фактор устойчивого профессионального роста педагога.
- 2) Индивидуальный план самообразования педагога.
- 3) Использование портфолио в профессиональном саморазвитии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема 10. Сопровождение профессионального саморазвития педагога.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Типы индивидуального стиля поведения.
- 2) Формирование качеств личности успешного педагога.
- 3) Необходимые сопроводительные материалы успешности педагога.
- 4) Портфолио и сопровождение успешности педагога.
- 5) Тематика и краткое содержание практических занятий

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) История становления проблемы саморазвития личности.
- 2) Характеристика научных подходов к процессу профессионального саморазвития (философский, психологический и педагогический).
- 3) Зарубежные и отечественные теории профессионального саморазвития.
- 4) Теоретико-методологический анализ процесса профессионального саморазвития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификационные подходы к характеристике этапов профессионального саморазвития педагога.

- 2) Структурные элементы профессионального саморазвития.
- 3) Характеристика кризисов профессионального развития способов их преодоления.
- 4) Уровни становления профессионального саморазвития (по В. С. Ильину, Н. М. Борытко).
- 5) Активная рефлексивная позиция как условие саморазвития специалиста.
- 6) Профессиональные деформации как барьер профессионального саморазвития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Методы и средства самопознания и саморазвития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Самопознание педагога как важнейшее условие его профессиональной самореализации.
- 2) Методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.
- 3) Выбор средств для профессионального саморазвития.
- 4) Анализ исследования по выявлению возможностей собственной личности (см. задание 4 для СРС).
- 5) Анализ проведенного анкетирования студентов младших курсов по выявлению уровня их знаний о процессе «профессиональное саморазвитие».
- 6) Составление плана предполагаемой работы с ними по улучшению данных показателей.
- 7) Деловая игра «Профессиональный кодекс специалиста». Цель игры — на основе анализа реальной практики и изученных норм профессиональной этики педагогов выработать основные требования к профессиональному общению и поведению в целом в виде определенных заповедей, составляющих профессиональный кодекс специалиста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Тайм-менеджмент в деятельности педагога.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика понятия «Тайм-менеджмент».
- 2) Научные подходы к управлению своим временем.
- 3) Технологии управления временем (Кластеры, «Синквей», SWOT-анализ и другие).
- 4) Решетка Эйзенхауэра и ее использование в планировании собственных действий и деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Планирование траектории профессионального развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Планирование карьеры педагога как условие его профессиональной самореализации.
- 2) Алгоритм планирования карьеры:
 - разработка представлений о жизненных устремлениях;
 - дифференциация во времени жизненных целей;
 - разработка ключевых представлений в профессиональной сфере;
 - определение личных ресурсов необходимых в достижении поставленных целей.
- 3) Условия развития творческой индивидуальности педагога.
- 4) Самоанализ профессиональной деятельности как условие планирования профессионального развития.
- 5) Оценка эффективности саморазвития. Критерии эффективности процесса саморазвития педагога.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Методы оформления этапов профессионального роста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Технология оформления программы саморазвития педагога.
- 2) План профессионального саморазвития и самообразования педагога.
- 3) Папка педагога по самообразованию.
- 4) Оформление портфолио педагога.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	6
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- реферат;
- тест.

Пример тем рефератов

Философский, психологический и педагогический подходы к анализу процесса саморазвития.

1. История становления проблемы саморазвития.
2. Концептуальные подходы к профессиональному саморазвитию.
3. Теории профессионального саморазвития.
4. Методологические основы процесса профессионального саморазвития.
5. Кризисы профессионального развития.
6. Профессионально важные качества личности педагога — основа его профессионального саморазвития.
7. Стимулирующие, препятствующие факторы профессионального саморазвития педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога ДОО.
9. Тайм-менеджмент в деятельности педагог.
10. Сопровождение профессионального саморазвития педагога.
11. Планирование и управление карьерой.
12. Профессиональная компетентность педагога ДОО.
13. Мониторинг успешности педагога.
14. Оценка эффективности профессионального саморазвития.
15. Способы самопознания.
16. Популярны методы самопознания и саморазвития.
17. Средства самопознания и саморазвития.
18. Тайм-менеджмент в деятельности педагога.
19. Техника самоменеджмента по позициям тайм-менеджмента.
20. Технология рационального использования рабочего времени.

21. Планирование траектории профессионального развития.
22. Самопрограммирование профессионального развития.
23. Методы оформления этапов профессионального роста.
24. Индивидуальный план самообразования педагога.
25. Использование портфолио в профессиональном саморазвитии.
26. Сопровождение профессионального саморазвития педагога.
27. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога.

Пример тестовых заданий

1. Идеалы, интересы, ценностные ориентации, сквозь призму которых учитель подходит к своей работе и детям, - это
 1. педагогическая техника
 2. профессиональная пригодность
 3. профессиональное мастерство
 4. направленность личности учителя
2. Как творческий труд педагогическая деятельность сохраняет общую логику творческого процесса, вскрытую современной наукой, состоящую из следующих составляющих: 1) возникновение замысла; 2) осознание цели замысла; 3) накопление наблюдений; 4) выбор лучшего из возможных решений творческой задачи; 5) получение результата творческого процесса и его оценка. Правильным ответом является 1. только 1,2,3
 2. только 1,2,3,4
 3. только 2,3,5
 4. 1,2,3,4,5
3. Качество, проявляющееся в умении видеть, слышать, в наличии интереса к тому, на что направлено внимание, а так же в интенсивной работе ума по переработке информации, называется
 1. дидактическими способностями
 2. творческими способностями
 3. способностью видеть
 4. способностью наблюдать
4. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности, называется
 1. профессиональной пригодностью
 2. педагогическими способностями
 3. педагогической техникой
 4. профессиональным мастерством
5. Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов, называется
 1. педагогическим мастерством
 2. педагогической ситуацией
 3. педагогическими способностями
 4. педагогической техникой
6. Движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в
 1. общении
 2. самосовершенствовании
 3. творчестве
 4. психотерапии
7. В качестве методов самовоспитания используются методы: 1) самоприказа; 2) самовнушения; 3) самоубеждения; 4) самоконтроля. Правильным ответом является 1.
 - 1,2,3,4
 2. только 1,2
 3. только 1,4
 4. только 1,2,3
8. Развитие и реализация собственных способностей, дарований в определенной

сфере социальной деятельности с пользой для самого себя, коллектива и общества в целом — это:

1. Социализация
 2. Эмпатия
 3. Коммуникативность
 4. Самореализация личности
9. Методы педагогического исследования это -...(выберите правильный ответ)
способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий;
1. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
 2. совокупность средств воспитательного воздействия;
10. В результате педагогических исследований устанавливаются... (выберите правильный ответ):
1. Правила
 2. Закономерности
 3. Нормы
 4. Принципы
 5. Методы

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

6.2.1. Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы обучающегося в семестре и успешного выполнения заданий контроля. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

Примерные вопросы для самоконтроля по дисциплине «Основы профессионального саморазвития»

1. Саморазвитие личности в системе отношений.
2. Психолого-педагогическая поддержка педагога в профессиональном саморазвитии.
3. Характеристика профессиональной зрелости педагога.
4. Кризис профессиональной зрелости педагога.
5. Способы преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога.
6. Средства преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога.
7. Развитие психологической наблюдательности педагога.
8. Развитие педагогического мышления.
9. Развитие речи педагога.
10. Самооценка личностью уровня профессионального саморазвития.
11. Программа профессионального саморазвития педагога.
12. Социальная активность и реактивность личности в ее саморазвитии.
13. Сущность профессионального саморазвития.
14. Профессиональное саморазвитие как деятельность.
15. Профессиональное саморазвитие как система.
16. Опытнo-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога.
17. Сущность и содержание социально-психологического саморазвития педагога.
18. Процесс формирования педагогического мастерства.
19. Условия эффективного профессионального саморазвития педагога.
20. Методы формирования педагогического мастерства.
21. Самоанализ профессионального саморазвития педагога.
22. Профессиональное саморазвитие как процесс.
23. Характеристика самоутверждающегося типа педагога.
24. Развитие инновационного потенциала педагога.
25. Управление инновационным развитием педагога.

26. Методы профессионального саморазвития педагога.
27. Самоактуализация профессионального саморазвития педагога.
28. Характеристика самодостаточного педагога.
29. Роль и место учебной дисциплины в профессиональном становлении и развитии специалиста. Личность как саморазвивающаяся система.
30. Саморефлексия в профессиональной деятельности педагога.
31. Рефлексия в профессиональной деятельности педагога.
32. Социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога.
33. Научно-методическая работа педагога.
34. Критерии диагностики профессионального саморазвития педагога.

6.3. Описание шкал оценивания освоения дисциплины

6.3.1. Текущая и промежуточная аттестация (зачет)

Результаты проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются по следующим критериям:

Оценка	Планируемые результаты обучения
Зачтено	В результате изучения дисциплины аспирант должен знать: - достижения и перспективы развития современного российского образования задачи и направления профессионального самоопределения и самореализации в сфере профессиональной педагогической деятельности; - теоретические аспекты научно-исследовательской деятельности; - основы знаний в области теории и методики профессионального образования; - основы содержания и технологий научно-исследовательской деятельности в профессиональной педагогике. уметь: - применять нравственно-этические нормы в организации исследовательской деятельности в условиях профессионального образования; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - реализовывать технологии научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования. владеть: - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; - современными методами самопознания; - методами проектирования траектории профессионального саморазвития; - навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования.
Не зачтено	В результате изучения дисциплины аспирант не знает: - достижения и перспективы развития современного российского образования задачи и направления профессионального самоопределения и самореализации в сфере профессиональной педагогической деятельности; - теоретические аспекты научно-исследовательской деятельности; - основы знаний в области теории и методики профессионального образования; - основы содержания и технологий научно-исследовательской деятельности в профессиональной педагогике. не умеет: - применять нравственно-этические нормы в организации исследовательской деятельности в условиях профессионального образования; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

	- реализовывать технологии научно- исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования. не владеет: - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; - современными методами самопознания; - методами проектирования траектории профессионального саморазвития; - навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования.
--	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566210>

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561475>

3. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589297>

4. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебник для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585900>

5. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586355>

7.2. Дополнительная литература

6. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587000>

7. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588161>

8. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598714>

9. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585331>

10. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588456>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт».

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в НОЧУ ВО МОИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО МОИ

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования - программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы аспирантов.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для аспирантов.