

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2026 18:26:21
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"



УТВЕРЖДАЮ
Ректор /Хромова И.А./
«14» июля 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности
педагогического профиля

44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании

Магистратура
очная форма обучения

Одинцово, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих целостное восприятие специфики научных исследований педагогического профиля, развитие функциональной грамотности в определении и обосновании актуальности исследований, особенностей их построения и культуры организации в профессиональной деятельности специалистов системы образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результатов ОПК-8.2 Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования
ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1 Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач ПК-1.2 Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ПК-1.3 Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных

		его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля относится к модулю Научная и инновационная деятельность в образовании обязательной части блока 1 образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Менеджмент в образовании и изучается в 3 семестре 2 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения навыков ведения научно-исследовательской деятельности и опыта образовательной деятельности, полученных на предыдущем уровне образования. Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как Философия научного познания, Образовательное законодательство РФ, Эффективный менеджмент и экономика в образовании.

Освоение дисциплины содействует ориентации в проблемах современного образования, понимаю студентами актуальных направлений и особенностей проведения научных исследований в профессиональной деятельности педагогического профиля, в выборе направления научного исследования и обосновании темы выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знает основные виды, способы, приемы работы с различными информационными источниками в том числе с помощью информационных технологий	умеет использовать различные информационные источники как теоретико-методологическую основу проектирования стратегии управления исследовательской деятельностью; грамотно применяет приемы аргументации выдвигаемых положений	владеет приемами информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного анализа
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знает основные тенденции и актуальные проекты развития различных образовательных систем	умеет проявлять и демонстрировать креативные способности для самостоятельного проектирования профессионально значимых целей,	владеет основами накопления и систематизации информации для ведения научно-практической деятельности

		задач средств, методов и этапов педагогической деятельности	
ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знает приоритетные направления инновационной, научно-образовательной деятельности в сфере образования и передовые педагогические практики их реализации в образовательных системах	умеет анализировать и использовать опыт/примеры профессиональной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных профессиональных задач	владеет приемами работы с различными базами научно-практической информации для решения конкретных профессиональных задач

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	20
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоёмкость занятий		по видам учебных в акад. часах)		
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
1	Основные направления и особенности организации научных исследований в сфере образования. Современное состояние и развитие исследований в области образования. Приоритетные направления исследований в педагогической науке и	22	1		4		17

	инноваций в практике менеджмента образования. Проблемное поле современных исследований в области образования. Научные исследования в образовательных системах и организациях: установки, ценности и принципы взаимодействия участников образовательных взаимоотношений в процессе проведения научных исследований.					
2	Проектирование научных исследований в профессиональной деятельности педагогического профиля. Виды профессиональной деятельности в сфере образования. Профессия: понятие, сущность, общественная значимость, личностная функция. Исследования профессиональной деятельности педагогических работников. Профессиональный стандарт педагогического работника. Основные компетенции и проблемы компетентности специалистов в сфере образования. Научно-исследовательская деятельность педагогического работника. Научно-исследовательская деятельность как средство профессионально-квалификационного роста педагогического работника, его готовности к реализации управленческих функций. Специфика профессиональной и исследовательской деятельности в сфере менеджмента образования.	24	1		4	19
3	Профессиональное становление и самоопределение педагога-исследователя. Соотношение педагогической науки и практики, научного познания и опыта. Научно-исследовательская, инновационная, экспериментальная деятельность педагогического работника: общая характеристика, содержание и формы реализации. Педагог как инноватор и экспериментатор в реализации стратегии эффективного управления в различных образовательных системах. Трансляция и масштабирование опыта инновационной педагогической	22	1		4/2	17

	деятельности. Основы управления/руководства исследовательской деятельностью в сфере образования.					
4	Основы формирования и систематизации информационной базы в профессиональной деятельности педагога-исследователя Обзор современных научных исследований в области педагогики и психологии по актуальным для науки и образования вопросам. Понятие информационная база: основные разделы, содержание, актуальность для профессиональной деятельности педагога. Особенности систематизации информации в рамках проведения научного исследования. Формирование и оформление информационной базы по теме ВКР.	23	1		2	18
5	Исследования менеджмента в образовании как объект научного познания. Общая характеристика современных исследований в сфере менеджмента образования. Менеджмент образования как объект научного познания. Исследования и опыт управленческой деятельности педагогических работников в различных образовательных системах и структурах.	17			2	13
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)					
	Всего часов	108	4		16/2	52

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные направления и особенности организации научных исследований в сфере образования.	Работа в ЭБС, работа с каталогом диссертаций и авторефератов по направлению диссертационного исследования. Подготовка обзора/дайджеста основных направлений в научных исследованиях по профилю магистерской программы. (р/с работа в малых группах)
2	Проектирование научных исследований в профессиональной деятельности педагогического профиля	Работа с конспектом лекций. Описание 3-5 вариантов структуры научного исследования по профилю магистерской программы. Подготовка сообщения к выступлению на семинаре (презентации)

		«Научно-исследовательская и инновационная деятельность как ресурс профессионально-личностного развития педагогического работника»
3	Профессиональное и становление и самоопределение педагога-исследователя.	Поиск и систематизация информации по характеристике понятий «профессиональное самоопределение», «стратегия профессионального развития», «проектирование профессионального самосовершенствования» (<i>p/s работа в малых группах</i>). Разработка стратегической программы профессионально-личностного самообразования. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре «Опыт/практика руководства исследовательской деятельностью на уровне образовательных организаций»
4	Основы формирования и систематизации информационной базы в профессиональной деятельности педагога-исследователя	Изучение и описание основ систематизации информационной базы инновационной и научно-исследовательской работы в образовательных организациях. Подготовка рабочего варианта каталога по направлению ВКР.
5	Исследования менеджмента в образовании как объект научного познания	Подготовка к выступлению на семинаре «Исследования и опыт управленческой деятельности в сфере образования»

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Проектирование научных исследований в профессиональной деятельности педагогического профиля	Доклад, сообщение «Научно-исследовательская и инновационная деятельность как ресурс профессионально-личностного развития педагогического работника»	УК-1, ОПК-8
2	Основы формирования и систематизации информационной базы в профессиональной деятельности педагога-исследователя	Собеседование по учебному портфолио «Результаты выполнения заданий в рамках самостоятельной работы как показатель профессионально-личностного развития»	ОПК-8, ПК-1

Примеры заданий для проведения текущего контроля.

Пример 1. Научное сообщение, доклад являются формой монологического выступления перед профессионально-ориентированной или просто заинтересованной аудиторией.

Цель сообщения - информировать слушателей об определенных аспектах самостоятельно усвоенных или полученных сведений в рамках какой-либо проблемы/темы.

Научный доклад - это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Основное требование к научному сообщению/докладу - научность информации. Следовательно, при их подготовке должны использоваться только научные информационные источники,

отвечающие требованиям точности, достоверности, объективности. (рекомендации по подготовке научного сообщения/доклада размещены на странице дисциплины Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля на портале электронного обучения Moodle.

Возможные темы доклада (сообщений) по темам дисциплины «Основные направления и особенности организации научных исследований в сфере образования» и «Проектирование научных исследований в профессиональной деятельности педагогического профиля»:

1. Современное состояние и развитие исследований в области образования.
2. Проблемное поле современных исследований в области образования.
3. Приоритетные направления исследований в педагогической науке и инноваций в практике по управлению образовательными системами.
4. Особенности организации научных исследований в образовательных системах и образовательных организациях
5. Особенности взаимодействия участников образовательных взаимоотношений в процессе проведения научных исследований.
6. Педагогическая профессия: понятие, сущность, общественная значимость, личностная функция.
7. Исследовательская деятельность в педагогической профессии: место, роль, значение.
8. Нормативные и правовые основы стандартизации профессиональной деятельности педагогического работника.
9. Специфика профессиональной и исследовательской деятельности в сфере образования.
10. Исследования проблем профессионально-личностного развития педагогических работников

Критерии и шкала оценивания сообщения (доклада)

Критерии оценки / шкала оценивания:	Активность участия в обсуждении выступлений Качество подготовки выступления (доклада, сообщения) Грамотное использование понятий, терминов, основных научных положений Корректность использования информационных источников, культура цитирования Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции Наличие и качество презентации к выступлению Этика выступления, речь, эмоциональность, корректность Полнота ответа на вопросы, умение вести дискуссию
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание

	проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
--	--

Пример 2. Презентация учебного портфолио «Результаты выполнения заданий в рамках самостоятельной работы как показатель профессионально-личностного развития»

Портфолио - один из способов аутентичного оценивания, позволяющий учитывать достижения и результаты образовательной деятельности обучающегося в течение определенного промежутка времени (например, в процессе освоения учебной дисциплины).

Учебное портфолио - сборник выполненных студентом работ в процессе освоения дисциплины: учебных заданий, творческих, научно-исследовательских и т.п., соответствующих/отвечающих направлению его исследовательской деятельности в рамках работы над ВКР (магистерской диссертацией)

Структура учебного портфолио:

- титульный лист (наименование образовательной организации, института, кафедры, ФИО, направление подготовки, профиль программы, форма обучения, данные о научном руководителе, контакты) (*p/s образец титульного листа предлагается*);
- оглавление (перечень прилагаемых материалов и документов);
- выполненные работы по направлению ВКР в процессе освоения дисциплины - описание полученных результатов и подготовленных/разработанных продуктов.

Примерные вопросы для собеседования на занятии

1. Особенности научной терминологии и основные понятия по теме/направлению научного исследования
2. Различные подходы к характеристике основных понятий по теме/направлению научного исследования
3. Состояние и степень исследованности теме/направления ВКР
4. Опыт (практика) состояния изучаемой проблемы в образовательных системах
5. Значение данного направления исследования в профессионально-личностном становлении педагогических работников
6. Саморефлексия - результат выполненной работы
7. Интерпретация изученных материалов и выполненных заданий, возможность их использования в магистерской диссертации

Критерии и шкала оценивания собеседования по портфолио

Критерии оценки / шкала оценивания:	Содержательная (предметная) сторона портфолио (соответствие теме ВКР) Качество оформления представленных в портфолио материалов Количество выполненных работ (не менее 65% от общего объема СРС) Корректность употребления использования понятий, терминов, точность комментариев Грамотное использование информационных источников (цитирование, ссылки и т.п.) Использует разные форматы описания и интерпретации информации, полученной из разных информационных источников Свободно излагает суть выполненных работ и полученных результатов, комментирует, дает пояснения, приводит примеры
-------------------------------------	---

	Демонстрирует осведомленность о состоянии практики и приводит примеры из опыта работы образовательных организаций по направлению диссертационного исследования Культура ведения диалога, участие в обсуждении
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой – 3 семест. Процедура зачета с оценкой проводится в формате круглого стола «Калейдоскоп научно-педагогических идей в современной системе образования» (см. Приложение 1).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588541>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИздатМокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582949>

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583345>

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22248-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600941>

8.2. Дополнительная литература

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/585951>

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебник для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585718>

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584645>

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584165>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Инновации в образовании: Электронный научный журнал <http://innovations.esrae.ru/>

2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

3. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

5. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

6. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;

2. Microsoft Windows 10 PRO;

3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.

4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности,	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
-----------------------------	---	--

	предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 303	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 307	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

Ауд. 301	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 308	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда,

приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-

и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности
педагогического профиля**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине - **зачет с оценкой, 3 семестр.**

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. К основным направлениям научных исследований в сфере образования относятся:

- А) Педагогическая психология
- В) Дидактика и методика обучения
- С) Техническое моделирование
- Д) Менеджмент образования

Ключ: А, В, D

2. Особенности педагогического исследования заключаются в:

- А) Комплексности и междисциплинарности
- В) Направленности на совершенствование практики образования
- С) Использовании художественных средств выражения
- Д) Эмпирической и теоретической обоснованности

Ключ: А, В, D

3. Этапы проектирования научного исследования включают:

- А) Определение проблемы
- В) Формулировку гипотезы
- С) Проведение социокультурного эксперимента
- Д) Анализ и интерпретацию результатов

Ключ: А, В, D

4. Основные функции научного исследования в педагогике:

- А) Описательная
- В) Прогностическая
- С) Конструктивная
- Д) Рекламная

Ключ: А, В, С

5. Профессиональное самоопределение педагога-исследователя включает:

- А) Осознание исследовательской миссии
- В) Формирование научного мировоззрения

- С) Случайный выбор направления деятельности
- Д) Развитие профессиональных компетенций

Ключ: А, В, D

6. Информационная база научного исследования включает:

- А) Эмпирические данные
- В) Теоретические источники
- С) Интуитивные догадки
- Д) Нормативно-правовые документы

Ключ: А, В, D

7. К видам педагогических исследований относятся:

- А) Теоретические
- В) Эмпирические
- С) Экспериментальные
- Д) Лингвистические

Ключ: А, В, С

8. Исследования менеджмента в образовании направлены на:

- А) Оптимизацию управления образовательной системой
- В) Анализ эффективности образовательных организаций
- С) Развитие технологий педагогического лидерства
- Д) Подготовку бухгалтерских отчетов

Ключ: А, В, С

9. Основные принципы педагогического исследования включают:

- А) Объективность
- В) Проверяемость
- С) Эстетичность
- Д) Научную новизну

Ключ: А, В, D

10. Формирование исследовательских умений педагога предполагает:

- А) Владение методами анализа и синтеза
- В) Умение формулировать проблему и гипотезу
- С) Развитие коммуникативных навыков
- Д) Умение вести бухгалтерский учёт

Ключ: А, В, С

11. Научное исследование в педагогике — это:

- А) Целенаправленный процесс получения новых знаний о закономерностях обучения и воспитания
- В) Случайное наблюдение педагогических явлений
- С) Изучение истории педагогики
- Д) Развлекательная деятельность

Ключ: А

12. Главной целью педагогического исследования является:

- А) Совершенствование образовательной практики
- В) Применение случайных методов
- С) Повторение известных знаний

D) Создание художественного текста

Ключ: А

13. Этап проектирования исследования начинается с:

A) Определения проблемы и цели

B) Сбора данных

C) Подготовки отчета

D) Интерпретации результатов

Ключ: А

14. Гипотеза исследования — это:

A) Предполагаемое решение исследуемой проблемы

B) Случайное наблюдение

C) Эмпирическое описание

D) Итоговый вывод

Ключ: А

15. К основным методам педагогического исследования относятся:

A) Наблюдение, анкетирование, эксперимент

B) Стихотворный анализ

C) Финансовый аудит

D) Журналистское расследование

Ключ: А

16. Основной критерий научности исследования —

A) Проверимость и достоверность результатов

B) Длина текста

C) Популярность темы

D) Субъективность выводов

Ключ: А

17. Педагог-исследователь — это специалист, который:

A) Изучает и совершенствует образовательный процесс на основе научных методов

B) Организует внеурочные мероприятия

C) Ведёт бухгалтерскую отчётность

D) Работает исключительно в управлении

Ключ: А

18. Эмпирический уровень исследования связан с:

A) Сбором фактов и наблюдений

B) Разработкой теорий

C) Интерпретацией гипотез

D) Публикацией результатов

Ключ: А

19. Теоретический уровень исследования направлен на:

A) Обобщение и объяснение педагогических закономерностей

B) Наблюдение без анализа

C) Применение готовых схем

D) Сбор статистики

Ключ: А

20. Формирование информационной базы исследования начинается с:

- А) Подбора и анализа источников информации
- В) Проведения эксперимента
- С) Формулирования выводов
- Д) Создания отчета

Ключ: А

21. К источникам информационной базы относятся:

- А) Научные публикации, архивы, статистические данные
- В) Слухи и личные впечатления
- С) Рекламные материалы
- Д) Социальные сети

Ключ: А

22. Основной результат педагогического исследования —

- А) Научно обоснованные выводы и рекомендации
- В) Художественный образ
- С) Интуитивное понимание
- Д) Финансовая прибыль

Ключ: А

23. Менеджмент в образовании как объект исследования включает:

- А) Анализ организационных процессов и управления качеством образования
- В) Изучение художественной литературы
- С) Политические лозунги
- Д) Историю философии

Ключ: А

24. Ведущая роль в исследовательской деятельности принадлежит:

- А) Научному методу
- В) Традиции
- С) Личному опыту
- Д) Случайному выбору данных

Ключ: А

25. Систематизация информации в исследовании необходима для:

- А) Упорядочивания данных и повышения достоверности выводов
- В) Сокращения объёма текста
- С) Формальности отчета
- Д) Избежания проверки

Ключ: А

26. Соотнесите этап исследования и его характеристику:

Этап	Характеристика
1. Проблемный	А. Определение темы, цели, задач
2. Гипотетический	В. Формулировка предположений
3. Эмпирический	С. Сбор фактических данных
4. Аналитический	Д. Интерпретация и обобщение результатов

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–Д

27. Соотнесите метод исследования и его назначение:

Метод	Назначение
1. Наблюдение	А. Изучение поведения в естественных условиях
2. Анкетирование	В. Получение мнений респондентов
3. Эксперимент	С. Проверка гипотез в контролируемых условиях
4. Анализ документов	Д. Изучение текстовых источников

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

28. Соотнесите тип исследования и его характеристику:

Тип	Характеристика
1. Теоретическое	А. Анализ закономерностей и создание концепций
2. Эмпирическое	В. Сбор и обработка фактических данных
3. Прикладное	С. Решение практических задач образования
4. Фундаментальное	Д. Изучение общих принципов науки

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

29. Соотнесите элемент профессиональной позиции педагога-исследователя и его содержание:

Элемент	Содержание
1. Ценностный	А. Осознание социальной значимости науки
2. Когнитивный	В. Владение теорией и методологией
3. Деятельностный	С. Применение исследовательских умений
4. Рефлексивный	Д. Анализ собственной деятельности

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

30. Соотнесите направление исследований менеджмента в образовании и его цель:

Направление	Цель
1. Организационное	А. Совершенствование структуры управления
2. Экономическое	В. Рациональное использование ресурсов
3. Социально-психологическое	С. Улучшение климата и мотивации
4. Информационное	Д. Автоматизация управленческих процессов

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этап их формирования	Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций)			
		«отлично» (продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения	Критерий 1			
		Знает и дает развернутые пояснения по различным направлениям инновационной и научно-образовательной деятельности в сфере образования. Приводит примеры и грамотно комментирует проблемных ситуаций в образовательных организациях, требующих научно-исследовательского подхода в принятии педагогического (управленческого) решения	Знает и дает пояснения по основным направлениям инновационной и научно-образовательной деятельности в сфере образования. Приводит примеры проблемных ситуаций в образовательных организациях, затрудняется в обосновании важности научно-исследовательского подхода в принятии решения	Знает и дает пояснения по основным направлениям инновационной и научно-образовательной деятельности в сфере образования. Не всегда корректно комментирует примеры в описании проблемных ситуаций.	Не знает и не может дать характеристику приоритетным направлениям инновационной и научно-образовательной деятельности в сфере образования.
		Критерий 2			
		Знает и понимает, как обобщаются и описываются результаты анализа научных исследований.	Знает и понимает основные правила Обобщения и описания результатов анализа научных исследований.	Знает основные правила обобщения и описания результатов анализа научных исследований.	Не дает пояснений, как описываются результаты изучения анализа научных исследований.
		Критерий 3			
		Владеет приемами	Владеет основными	Не владеет приемами	Не владеет приемами

	проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного анализа. Дает пояснение разным способами накопления и систематизации информации. Выполняет задания быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку и самооценку.	приемами информационно-аналитической деятельности, проблемно-ориентированного анализа. Приводит примеры накопления и систематизации информации. Выполняет задания самостоятельно, но допускает незначительные ошибки.	анализа информации. Использует только краткое изложение или обобщающее описание изученного материала. Называет некоторые способы накопления и систематизации информации, но не дает пояснений. Нарушает сроки выполнения заданий, упрощает (минимизирует) объем, содержание задания, допускает ошибки в оформлении.	анализа и обработки информации. Не знает способов накопления и систематизации информации. Нарушает сроки выполнения заданий, допускает серьезные ошибки.
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результатов ОПК-8.2 Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных	Критерий 1			
		Знает основные тенденции и актуальные проекты развития различных образовательных систем Грамотно использует термины, определения, характеристики педагогического исследования в формулировке целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности	Знает основные тенденции и актуальные проекты развития различных образовательных систем. Грамотно использует термины, определения, характеристики педагогического исследования. При формулировке и комментировании целей, задач, средств, методов и этапов педагогической	Знает основные тенденции и актуальные проекты развития различных образовательных систем. Не всегда корректно использует термины и понятия. При поддержке наставника формулирует цели, задачи, средства, методы и этапы педагогической деятельности.	Практически не владеет терминологическим аппаратом по основным темам дисциплины. Не отвечает на вопросы.

	научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования		деятельности допускает неточности.		
		Критерий 2			
		Грамотно использует и поясняет приемы конспектирования, цитирования, комментирования, интерпретации при работе с информационными источниками. Самостоятельно выполняет задания на высоком уровне.	Грамотно использует приемы конспектирования, цитирования, комментирования, интерпретации при работе с информационными источниками. Дает достаточно полный ответ, но затрудняется в пояснении определенных аспектов.	Использует приемы конспектирования, цитирования, комментирования, интерпретации при работе с информационными источниками, допускает ошибки в оформлении ссылок, текста. Дает часть ответа на вопрос.	Компилирует тексты, не использует приемы цитирования, комментирования, интерпретации. Ответ не дан.
ПК-1 - Способен анализировать результаты научных исследований применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1 Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач	Критерий 1			
		Называет и дает описание основным компонентам и способам (процедуры, операции, приемы) системного анализа при работе с информацией, используемой в научных исследованиях педагогического профиля.	Называет основные компоненты и способы (процедуры, операции, приемы) системного анализа при работе с информацией, используемой в научных исследованиях педагогического профиля.	При названии основных компонентов и способов системного анализа при работе с информацией, используемой в научных исследованиях педагогического профиля допускает ошибки в характеристике операций, процедур, приемов.	Не знает и не называет компоненты и способы системного анализа при работе с информацией, используемой в научных исследованиях педагогического профиля.
	ПК-1.2 Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Критерий 2			
		Может самостоятельно интерпретировать и	Может приводить примеры их практики	Может приводить примеры из практики	В ответе на вопрос по теме дисциплины

	ПК-1.3 Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР	использовать в профессиональной коммуникации примеры научных исследований, актуальных инновационных проектов, опыт научно- исследовательской деятельности педагогических работников.	научных исследований, опыта экспериментальной деятельности педагогических работников, которые изучил в процессе анализа различных информационных источников.	научных исследований, опыта экспериментальной деятельности педагогических работников, которые описаны в литературе. Допускает неточности при ответе на вопрос.	пытается ограничиться общими фразами. Использует оценочные суждения без аргументации и опоры научные знания и практику образования.
--	---	--	---	--	--