

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.02 Русский язык

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Русский язык» является изучение закономерностей функционирования современного русского языка и формирование готовности применять навыки языкового анализа в образовательной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 - анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 - применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. - проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.02 «Русский язык» относится к обязательной части, предметно- методическому модулю учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Начальное образование).

Дисциплина изучается на 1-м, 2-м и 3-м курсах, в 1-м – 5-м семестрах.

Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, а также в процессе изучения дисциплины «Речевые практики».

Параллельно с данной дисциплиной изучаются дисциплины предметно-методического модуля

«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык», являются базовыми для освоения дисциплин «Теория и практика работы с текстом» и «Практикум по орфографии и пунктуации», относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Русский язык» является необходимой базой для прохождения экспериментальной педагогической практики, а также изучения всех дисциплин ООП.

Дисциплина «Русский язык» используется при формировании содержания государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина Б1.О.07.02 «Русский язык» направлена на формирование следующих компетенций выпускника

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 УК-1.1	– особенности системного и критического мышления;	– применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	– методами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации; – методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-1 УК-1.2	логические формы мышления; формы и методы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	– демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	навыками логических выводов и аргументации; навыками самоанализа; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-1 УК-1.3	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации	– осуществлять поиск и отбирать информацию для выполнения конкретных познавательных задач и самостоятельного создания продуктов познавательной деятельности	– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-8 ОПК-8.1	современное состояние и актуальные проблемы лингвистики; нормативность языковых явлений и тенденции их развития, особенности функционирования в различных социолингвистических	анализировать лингвистические явления различного типа; давать лингвометодические комментарии анализу единиц всех языковых уровней	навыками комплексного анализа единиц всех языковых уровней; нормами русского литературного языка

	условиях		
ОПК-8 ОПК-8.2	цели и содержание обучения русскому языку в школе; закономерности организации образовательного процесса; критерии отбора языкового материала для организации учебного процесса в предметной области.	организовать учебный процесс в соответствии с целями и содержанием школьной программы по русскому языку; осуществлять индивидуальную и коллективную познавательную деятельность с опорой на знания предметной области; отбирать языковой материал для работы на каждом году обучения.	методикой целенаправленной работы с лингвистической, филологической и методической литературой; навыками отбора языкового материала в соответствии с лингвометодическими задачами

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 ЗЕ (360 академических часов).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	202
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24 (+10)
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	174 (+11)
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	4
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	158
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	117

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Контроль	Пр/ пр.под г.	СРП	СР
1	<p>Введение в языкознание и лексикология (1 сем.)</p> <p><i>Языкознание как наука. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков.</i></p> <p><i>Слово как значимая номинативная единица языка.</i></p> <p><i>Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений.</i></p> <p><i>Однозначные и многозначные слова. Пути появления переносного значения.</i></p> <p><i>Омонимия в современном русском языке.</i></p> <p><i>Синонимия в современном русском языке. Антонимия в современном русском языке. Типы антонимов. Паронимы и речевые ошибки.</i></p> <p><i>Лексика ограниченного употребления. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава.</i></p> <p><i>Лексический состав современного русского литературного языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической.</i></p> <p><i>Фразеология. Лексикография как наука. Типы словарей.</i></p>	72	8	18	34	1	11
2	<p>Фонетика (2 сем.)</p> <p><i>Акустическая и артикуляционная фонетика. Речевой аппарат, его устройство и функции. Артикуляционная характеристика звуков речи.</i></p> <p><i>Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы.</i></p> <p><i>Гласные и согласные звуки, их артикуляционные и акустические различия.</i></p> <p><i>Классификация гласных звуков русского языка, артикуляционные и акустические особенности. Классификация гласных звуков в школьной практике.</i></p> <p><i>Классификация согласных звуков русского языка по месту и способу образования, по уровню шума, по участию или неучастию голоса, по твердости/мягкости. Классификация согласных звуков в школьной практике.</i></p> <p><i>Слог как сегментная единица речи. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки.</i></p> <p><i>Типы слогов и слогораздел в русском языке.</i></p>	36	-		32	-	4

	<p><i>Слогораздел в школьной практике.</i> <i>Ударение. Фонетическая природа словесного русского ударения. Место ударения в слове. Функции словесного ударения.</i> <i>Ударение формообразующее и словообразовательное. Подвижность и неподвижность ударения. Слабое и побочное ударение. Клитики.</i> <i>Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Фонетическая позиция.</i> <i>Сильные и слабые позиции.</i> <i>Понятие чередования. Типы чередований: позиционные и непозиционные, фонетические и исторические.</i> <i>Сигнификативные сильные и слабые позиции фонем.</i> <i>Фонологическая система русского языка. Состав гласных фонем. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем.</i> <i>Состав согласных фонем. Система согласных фонем.</i> <i>Согласные звуки и согласные фонемы, противопоставленные по признаку глухости/звонкости. Внепарные фонемы. Сильные и слабые позиции фонем по глухости/звонкости.</i> <i>Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Источники орфоэпических норм. «Старшая» и «младшая» нормы произношения. Стили произношения.</i> <i>Графика. Значение письма в истории развития общества. Графика и алфавиты.</i> <i>История развития русского алфавита. Кириллица.</i> <i>Современный русский алфавит, его состав. Названия букв. Значения букв Ъ и Ь.</i> <i>Основные принципы русской графики /фонематический и позиционный/.</i> <i>Обозначение на письме фонемы /j/. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных.</i> <i>Орфография, ее разделы. Основные принципы русской орфографии.</i></p>						
3	<p><i>Словообразование. Морфология (часть I) (3 сем.)</i> <i>Словообразование как лингвистическая дисциплина. Морфемика и дериватология.</i> <i>Морфема как минимальная значимая единица языка, ее признаки. Морфема и морф.</i> <i>Принципы объединения морфов в одну морфему Типология морфем.</i> <i>Флексии в структуре слов. Флексии нулевые и материально выраженные.</i> <i>Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные, выявление их на синхроническом языковом срезе. Причины появления в языке связанных основ (основ со связанными корнями).</i></p>	108	8	54	66	2	14

<p><i>Понятие о синхроническом и диахроническом подходе в морфемике и словообразовании. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Дериватология, или собственно словообразование. Структура производного слова. Производящая база и словообразовательный формант. Типология способов словообразования. Аффиксальные способы словообразования. Морфонологические явления при словообразовании. Неаффиксальные способы словообразования. Основные продуктивные способы словообразования различных частей речи. Современные морфемные и словообразовательные словари, в том числе и школьные. Морфология как раздел грамматики: ее предмет и задачи. Основопологающие понятия грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Понятие о частях речи, принципы выделения частей речи. Имя существительное как часть речи в русском языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода, числа у имен существительных. Система падежей в русском языке. Способы и средства выражения падежных значений. Типы склонения имен существительных. Имя прилагательное как часть речи в русском языке. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Особенности образования кратких форм качественных прилагательных. Стилистические и смысловые различия между полной и краткой формой прилагательного. Степени сравнения прилагательных: способы образования и особенности употребления. Типы склонения имен прилагательных. Имя числительное как часть речи в русском языке, его характеристика в семантическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом аспектах. Лексико-грамматические разряды имен числительных Особенности склонения имен числительных. Местоимение как часть речи в русском языке, его характеристика в семантическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом аспектах. Лексико-грамматические разряды местоимений. Особенности склонения местоимений в русском языке.</i></p>						
--	--	--	--	--	--	--

4	<p>Морфология (часть II) (4 сем.)</p> <p><i>Глагол как часть речи в русском языке. Основы глагола: инфинитива (прошедшего времени) и настоящего (будущего простого времени) и формы, образующиеся от них. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Особенности распределения глаголов по классам. Категория вида: способы образования вида глагола при перфективации и имперфективации, видовые пары, одновидовые и двувидовые глаголы. Категория залога глагола. Понятие о переходных и непереходных, возвратных и невозвратных глаголах. Категория времени глагола. Категория наклонения глагола: образование и значение форм наклонений. Категория лица, числа и рода у глагола. Безличные глаголы. Типы спряжения глаголов. Способы определения спряжения. Изобилующие и недостаточные глаголы</i></p> <p><i>Причастия и деепричастия как особые формы глагола, особенности их образования и употребления.</i></p> <p><i>Наречие как часть речи в русском языке, его характеристика в семантическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом аспектах. Степени сравнения наречий. Способы образования наречий.</i></p> <p><i>Вопрос о грамматическом статусе слов категории состояния. Семантические группы слов категории состояния.</i></p> <p><i>Предлог как части речи в русском языке. Типы отношений, выражаемые предлогами. Классификация предлогов: простые и составные, производные и первообразные.</i></p> <p><i>Союз как часть речи в русском языке. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Простые и составные союзы. Одиночные, повторяющиеся и парные союзы.</i></p> <p><i>Частица как часть речи в русском языке. Разряды частиц по структуре и значению. Вопрос о грамматическом статусе модальных слов. Особенности употребления модальных слов.</i></p> <p><i>Общая характеристика междометий в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах.</i></p> <p><i>Вопрос о грамматическом статусе звукоподражательных слов. Общая характеристика звукоподражательных слов в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах. Особенности употребления звукоподражательных слов.</i></p>						
---	--	--	--	--	--	--	--

5	<p>Синтаксис (5 сем.)</p> <p><i>Синтаксис как наука. Синтаксические связи. Синтаксические отношения.</i></p> <p><i>Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Классификации словосочетаний. Полный синтаксический разбор словосочетания.</i></p> <p><i>Простое предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения.</i></p> <p><i>Классификации предложений.</i></p> <p><i>Подлежащее. Основные типы подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.</i></p> <p><i>Типы двусоставных простых предложений.</i></p> <p><i>Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение. Дополнение. Обстоятельство.</i></p> <p><i>Типы односоставных простых предложений.</i></p> <p><i>Осложненное простое предложение (обособление, расширение, присоединение, уточнение, выделение, обращение, вводные компоненты).</i></p> <p><i>Полные и неполные предложения. Нечленимые предложения.</i></p> <p><i>Сложное предложение. Структурные элементы организации сложного предложения.</i></p> <p><i>Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Виды подчинения в сложноподчиненном предложении.</i></p> <p><i>Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.</i></p>	108	8	45	42	1	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				X	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				X	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	36				-	-
	Итого:	360	24	117	174	4	41

часы, отведенные на лабораторные занятия, как правило, полностью считаются как практическая подготовка. из аудиторных часов через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в языкознание и лексикология	Составление языковой карты мира, России. Самостоятельная работа с основными лексическими понятиями, лексическая работа с текстом. Отбор учебного материала для лексической работы с младшими школьниками.
2	Фонетика	Анализ и запись звучащей речи. Фонетический разбор слов. Транскрипция текста. Фонематический анализ слов. Слогораздел. Отбор учебного материала для фонетического анализа слов. Работа с видами орфографических ошибок. Освоение принципов орфографии.
3	Словообразование и морфология	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Отбор учебного материала для разбора слова по составу на каждом году обучения. Морфологический анализ слова. Отбор учебного материала для морфологического разбора на каждом году обучения.
4	Синтаксис	Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Отбор учебного материала для синтаксического разбора на уроках русского языка в начальной школе на каждом году обучения.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1. ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛЕКСИКОЛОГИЯ			
1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимия в современном русском языке. Системные отношения в лексике.	Аудиторная контрольная работа	УК-1 ОПК-8
2	Лексика ограниченного употребления. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Происхождение русской лексики. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической.	Промежуточный тест	УК-1 ОПК-8
3	Фразеология.	Домашняя контрольная работа	УК-1 ОПК-8
4	Лексикография.	Подготовка презентации	УК-1 ОПК-8
2. ФОНЕТИКА			

1	Транскрипция. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Слогораздел. Ударение. Позиционные чередования звуков. Фонематическая транскрипция. Графика	Выполнение тестовых заданий	УК-1 ОПК-8
2	Фонетика как раздел языкознания. Транскрипция	Домашняя самостоятельная работа	УК-1 ОПК-8
3	Транскрипция. Слогораздел. Ударение. Фонематическая транскрипция	Аудиторная контрольная работа	УК-1 ОПК-8
3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И МОРФОЛОГИЯ			
1	Морфемика и дериватология. Типология способов словообразования. Аффиксальные способы словообразования.	Коллоквиум №1	УК-1 ОПК-8
2	Морфемика и дериватология. Аффиксальные и неаффиксальные способы словообразования.	Самостоятельная работа № 1	УК-1 ОПК-8
3	Имя существительное как часть речи в русском языке. Категория рода, числа у имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонения имен существительных. Имя прилагательное как часть речи в русском языке. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Особенности образования кратких форм качественных прилагательных. Степени сравнения прилагательных: способы образования и особенности употребления. Типы склонения имен прилагательных.	Самостоятельная работа № 2	УК-1 ОПК-8
4	Имя числительное как часть речи в русском языке. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности склонения имен числительных. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Особенности склонения местоимений в русском языке.	Коллоквиум №2	УК-1 ОПК-8
5	Глагол как часть речи в русском языке. Основы глагола и формы, образующиеся от них. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Категория вида. Категория залога глагола. Понятие о переходных и непереходных, возвратных и невозвратных глаголах. Категория времени глагола. Категория наклонения глагола. Категория лица, числа и рода у глагола. Безличные глаголы. Типы спряжения глаголов. Изобилующие и недостаточные глаголы. Причастия и деепричастия как особые формы глагола, особенности их образования и употребления.	Самостоятельная работа № 3	УК-1 ОПК-8

6	Предлог как части речи в русском языке. Классификация предлогов. Союз как часть речи. Разряды союзов по значению. Простые и составные союзы. Одиночные, повторяющиеся и парные союзы. Частица как часть речи. Разряды частиц по структуре и значению. Вопрос о грамматическом статусе модальных слов. Особенности употребления модальных слов. Общая характеристика междометий. Общая характеристика звукоподражательных слов.	Коллоквиум №3	УК-1 ОПК-8
4. СИНТАКСИС			
1	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификации словосочетаний. Полный синтаксический разбор словосочетания.	Контрольная работа 1 «Синтаксический разбор словосочетания»	УК-1 ОПК-8
2	Простое предложение как единица синтаксиса. Классификации простых предложений	Контрольная работа 2 «Полный синтаксический разбор простого предложения»	УК-1 ОПК-8
3	Сложносочиненное предложение. Виды ССП	Контрольная работа 3 «Полный синтаксический разбор сложносочиненного предложения»	УК-1 ОПК-8
4	Сложноподчиненное предложение. Виды СПП	Контрольная работа 4 «Полный синтаксический разбор сложноподчиненного предложения»	УК-1 ОПК-8

1. Семестр и форма аттестации: 1, 3, 4, 5 семестры – экзамен, 2 семестр – дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой).

2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации.

СЕМЕСТР 1 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Контрольное мероприятие 1

Аудиторная контрольная работа

Примерные задания:

*Еще бокалов жажда просит
Залить **горячий** жир котлет,
Но звон брегета им доносит,
Что новый начался балет.*

(А. Пушкин)

Произведите лексический анализ выделенного слова по следующему плану:

1. Сформулируйте лексическое значение слова по образцу словарной статьи толкового словаря. 2. Определите тип лексического значения (прямое/переносное; мотивированное/

- немотивированное; свободное/несвободное; номинативное/экспрессивно-синонимическое), аргументируйте свой выбор. 3. Укажите, многозначное слово или однозначное; ответ аргументируйте (для многозначного слова приведите другие значения).
4. Для переносного значения укажите способ переноса (или тип переносного значения).
5. Выпишите синонимы, учитывая только то значение, в котором слово употреблено в тексте. Подчеркните в получившемся синонимическом ряду доминанту, объясните свой выбор.
6. Укажите наличие у этого слова омонимов, антонимов. Если они есть, запишите.
7. Определите сферу употребления слова (общенародное, диалектное, профессиональное, жаргонное). 8. Охарактеризуйте экспрессивно-стилистическую окраску: нейтральное, принадлежит устной речи (разговорное, просторечное) или письменной речи (книжное, высокое).

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
Содержательность	Даны верные подробные ответы по всем пунктам плана.	0	16
Аргументированность	Ответы аргументированы.	0	4
Грамотность	Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.	0	3
Оформление	Работа выполнена аккуратно.	0	2
Максимальное количество баллов		25	

Контрольное мероприятие

2 Промежуточный тест

Примерные вопросы теста:

- Отметьте слово/ слова, принадлежащие к исконно русской лексике:**
 - голубцы,
 - вареники,
 - бешбармак,
 - бифштекс,
 - пельмени.
- Выпишите из текста 3 слова, заимствованные из старославянского языка. Укажите, по каким признакам определена их принадлежность к старославянизмам.**
Я вижу град Петров чудесный, величавый, По манию Петра воздвигшийся из блат, Наследный памятник его могущей славы, Потомками его украшенный стократ! (Вяземский)
- Выпишите из текста 3 слова, заимствованные из неславянских языков. Укажите, по каким признакам определена их принадлежность к иноязычной лексике.**
Цветет фонарь и провода Забор – как алебастровый. И дряхлый столб, как никогда, Сегодня убран астрами. (Г. Витез)
- Отметьте слово/ слова, являющиеся историзмами:**
 - книга, 2) дом, 3) полон, 4) колчан, 5) камергер.

5. Отметьте предложение/ предложения, в котором(-ых) есть слово, являющееся фонетическим архаизмом.

- 1) ...Он пел поблекший жизни цвет/ Без малого в осьмнадцать лет.
- 2) Еду в Москву за деньгами. Обнищал зело.
- 3) Сыновья и братья, мужья и отцы отдавали свои жизни на поле брани против врагов Отчизны.
- 4) Огоньки камина отражались в зеркалах.
- 5) Мне не пришлось зреть остывающей любви.

6. Отметьте предложение/ предложения, в котором(-ых) есть слово, являющееся лексическим архаизмом.

- 1) И волю, и степь свою не отдадим за злато роскоши нарядной.
- 2) И оратай вышел в поле.
- 3) Пожарный огонь их дома истребил.
- 4) Софья схватила с кровати черный плат, накинула на голову.
- 5) Что ж мой Онегин? Полусонный/ В постелю с бала едет он...

7. Выпишите из текста не менее трёх слов, относящихся к не общеупотребительной лексике. Укажите их разновидность.

Жена его, некрасивая, толстогубая баба, сразу набрасывается:– Чего как пес побитый плетешься? Опять!..– Пошла ты!.. – вяло огрызается Бронька. – Дай пожрать.– Тебе не пожрать надо, не пожрать, а всю голову проломить безменом! – орет жена. – Ведь от людей уж прохода нет!.. – Значит, сиди дома, не шляйся.– Нет, я пойду сейчас!.. Я сейчас пойду в сельсовет, пусть они тебя, дурака, опять вызовут! Ведь тебя, дурака беспалого, засудят когда-нибудь!

Критерии оценивания промежуточного теста

Количество правильных ответов	Балл
90 – 100 %	23 – 25
70 – 90 %	20 – 24
50 – 70 %	15 – 20

Примерные задания:

Контрольное мероприятие 3. Домашняя контрольная работа.

- 1) Выполните анализ трёх фразеологизмов.
- 2) С каждым фразеологизмом придумайте и запишите предложение.
- 3) Укажите словари, которыми вы пользовались.

Порядок анализа фразеологизма

1. Значение фразеологизма.
2. Структурно-семантический тип: сращение, единство, сочетание.
3. Синонимы (подберите 1-2 синонима, попробуйте найти синоним- фразеологизм).
4. Активное или пассивное употребление.
5. Сфера употребления фразеологизма (общеупотребительная, диалектная, профессиональная, жаргонная).
6. Экспрессивно-стилистическая окраска фразеологизма: нейтральный (межстилевой), разговорный, книжный.

Примеры фразеологизмов:

- 1) бросать камень;
- 2) ничтоже сумняшеся;
- 3) лезть на рожон.

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
Содержательность	Даны верные подробные ответы по всем пунктам плана.	0	20
Грамотность	Отсутствуют лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.	0	3
Оформление	Работа выполнена аккуратно.	0	2
<i>Максимальное количество баллов</i>			25

**Контрольное мероприятие 4.
Подготовка презентации по одной из тем раздела
"Лексикография" Примерные темы**

1. Толковые словари.
2. Словари омонимов.
3. Словари синонимов.
4. Словари антонимов.
5. Этимологические и исторические словари.
6. Словари новых слов и значений.
7. Словари иностранных слов.
8. Словари жаргонной лексики.
9. Диалектные словари.
10. Фразеологические словари и словари крылатых слов и выражений.

Содержание презентации

1. Специфика данного вида словарей, особенности языкового материала, представленного в них.
2. Строение словарной статьи.
3. Обзор авторитетных, популярных словарей данного типа.
4. Современные издания (в том числе издания проекта «Словари XXI века»).
5. Школьные словари, отражающие данный аспект изучения русского языка (в том числе издания для детей дошкольного и младшего школьного возраста).

Критерии и шкала оценивания презентации

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических элементов.	0	1
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов.	0	3
Научность	Научность представленной информации; оперирование терминами; опора на современные концепции лексикографии.	0	3
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения.	0	3
<i>Максимальное количество баллов</i>			10

СЕМЕСТР 2 ФОНЕТИКА

Примерное содержание тестовых заданий:

1.1. Самостоятельная работа №1 по теме "Транскрипция". Запишите в транскрипции текст: *Две бабушки на лавочке/ Сидели на пригорке.*

1.2. Самостоятельная работа №2 по теме "Артикуляционная характеристика согласных звуков". Задание: Охарактеризуйте по плану четвертый звук в слове *сердце*.

1.3. Самостоятельная работа №3 по теме "Артикуляционная характеристика гласных звуков". Задание: Охарактеризуйте по плану последний звук в слове *река*.

1.4. Самостоятельная работа №4 по теме "Слогораздел". Запишите слова в транскрипции, обозначая границу слогов с помощью дефиса. В случае, если возможен вариантный слогораздел, запишите слово дважды, по-разному выделяя слоги: *апрель, дрозды, астра*.

1.5. Самостоятельная работа №5 по теме "Ударение". Найдите в отрывке клитику. Запишите её и слово, к которому она относится, в транскрипции в поле для ответа: *Послушай: далеко, далеко, на озере Чад/ Изысканный бродит жираф.*

1.6. Самостоятельная работа №6 по теме "Позиционные чередования звуков". Запишите слово *комарик* в транскрипции. Отметьте после каждого звука, в какой позиции он находится в данном слове: «+» - сигнификативно сильная позиция, «-» - сигнификативно слабая позиция (для согласных - только по признаку глухости/звонкости).

1.7. Самостоятельная работа №7 по теме "Фонематический анализ. Именные части речи". Запишите слово *совиный* в фонематической транскрипции.

1.8. Самостоятельная работа №8 по теме "Графика". Сделайте графический разбор слова *пещера*.

Критерии оценивания тестовых заданий

Количество правильных ответов	Балл
Нет ошибок	5
Не более 2 ошибок	4
Не более 3 ошибок	3
Более 3 ошибок	0

2. Примерное содержание домашней работы:

По теме «Фонетика как раздел языкознания. Транскрипция»:

1. Транскрипция это - _____
_____ Транскрипция заключается в такие скобки - _____.

В транскрипции знаки препинания не употребляются, короткая пауза обозначается _____
долгая - _____.

2. Гласные звуки, произносящиеся под ударением: [___], [___], [___], [___], [___], [___].

3. Без ударения гласные звуки изменяются – редуцируются. Степень редукции может быть разной.

В позиции после твердых согласных безударные гласные в I степени редукции ([___], [___]) наблюдаются в следующих позициях (все примеры запишите в транскрипции):

а) _____ например, в слове _____ .

б) _____ например, в слове _____ .

в) _____ например, в слове _____ .

Безударный гласный II степени редукции [___] в позиции после твердых согласных наблюдается в позиции а) _____ например, в слове _____ .

В позиции после мягкого согласного в литературном русском языке без ударения произносится звук - [___].

а) например, в слове _____ .

4. Звук, обозначаемый на письме буквой Щ, в транскрипции обозначается - [___].

5. В потоке речи согласные [ч’], [ц], [х] могут озвончаться (примеры запишите

в транскрипции): [_____]
], например в слове: _____
 [_____], например в слове: _____ [_____],
 например в слове: _____

5. Речь – поток звуков – делится на отдельные отрезки, сегментные звуковые единицы.
 Фраза – это _____,
 Например, _____.
 Фонетическая синтагма – это _____
 Например, _____.
 Фонетическое слово – это _____
 Например, _____.
 Сегментные звуковые единицы – это _____.
 Суперсегментные (просодические) единицы – это _____.
 И сегментной, и суперсегментной единицей является _____.

Критерии оценивания домашней работы

Количество правильных ответов	Балл
90 – 100 %	19-20
70 – 90 %	15-18
50 – 70 %	10-14

3. Примерное задание для аудиторной контрольной работы:

1. Затранскрибируйте текст. Выполните следующие задания для слов, отмеченных соответствующим индексом:
- 1) Разделите слова на слоги, охарактеризуйте их; где возможно, укажите варианты;
 - 2) Найдите в тексте две клитики. Охарактеризуйте их.
 - 3) Определите, подвижное или неподвижное формообразовательное ударение у слова.
 - 4) Определите, подвижное или неподвижное словообразовательное ударение у слова.

Как обещало, не обманывая¹, Проникло¹ солнце утром рано Косою полосой³ шафрановою⁴
 От занавеси до дивана.

Б. Пастернак

2. Сделайте фонематический анализ слов: 1. *Склейка* (И.п.). 2. *Морозное* (И.п.). 3. *Расправим*. 4. *Отвечать*. 5. *Дождевой* (Д.п.). 6. *Подбиралась*.

4. Дополнительное задание: подготовка и презентация сообщения об отличиях в произносительной норме.

Задание: прослушайте аудиозапись. Охарактеризуйте речь говорящего с точки зрения современных произносительных норм. В чем наблюдаются отличия? Объясните их причины. Оформите задание в виде презентации.

Критерии и шкала оценивания презентации

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических элементов.	0	3
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов.	0	4

Научность	Научность представленной информации; оперирование терминами.	0	4
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения.	0	4
Максимальное количество баллов		15	

СЕМЕСТР 3 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ (часть I)

Пример заданий для коллоквиума

- 1) Разберите все слова в тексте по составу. Подробно обоснуйте свое решение относительно морфемного состава данных словоформ (несколько словоформ из текста выбираются преподавателем, студент устно отвечает на вопросы, приводит свою точку зрения).
- 2) К подчеркнутым словам подберите родственные слова или словоформы, выявите чередования в корнях.
- 3) Приведите примеры словоформ с омонимичными корнями.
- 4) Выпишите слова со связанными корнями. Ответ обоснуйте.
- 5) Приведите примеры межсуффиксальной омонимии и синонимии.
- 6) Какие словоформы из текста вы предложили бы для разбора по составу учащимся начальной школы?

Критерии и шкала оценивания заданий коллоквиума

Критерии	Баллы
<i>Высокий уровень</i> При выполнении заданий, направленных на анализ явлений в области морфемики, студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно анализировать словоформы. Студент демонстрирует владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.	15 баллов
<i>Средний уровень</i> При выполнении заданий, направленных на анализ явлений в области морфемики, студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом способен анализировать словоформы, но слабо выстраивает аргументацию.	10 баллов
<i>Удовлетворительный уровень</i> При выполнении заданий, направленных на анализ явлений в области морфемики, студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение анализировать словоформы.	5 баллов
<i>Низкий уровень (соответствует оценке «неудовлетворительно»)</i> Студентом было обнаружено отсутствие знаний и умений, необходимых для анализа явлений в области морфемики.	0 баллов

Пример варианта самостоятельной работы №1

Распределите следующие словоформы по группам: 1) имеющие материально выраженную флексию; 2) имеющие нулевую флексию; 3) не имеющие флексии.

Дюма, Луи, Жюль, Верн, Руссо, Толстой, Блок, Ахматова, Всеволод, Мейерхольд.

Приведите примеры производных существительных и прилагательных. Определите, в каком слове есть формообразующий суффикс:

а) такси; б) сенокос; в) дважды; г) пронес.

Найдите в предложениях случаи субстантивации. Определите, полная она или частичная.

а) На улице совсем весна. Мостовая покрыта бурым месивом, на котором уже начинают обозначаться будущие тропинки. б) Нас встречает вся группа. Первый вопрос: «Привезли ли письма родных?» в) Коломенское ждет семь тысяч гостей.

Разберите по составу слова в предложении.

Затем он достал из письменного стола кипу бумаг и начал тщательно сличать жирные, с наклоном влево, Степины буквы.

Найдите слово, образованное одним из неаффиксальных способов (назовите этот способ):

а) заяц; б) ветврач; в) закрутить; г) зелень.

Определите способ словообразования.

по-светски, задушевно, накрахмалить, синева, подлокотник, баюкать, раскопки, театральный, безаварийный, совладелец, скрипачка.

*Произведите морфемный и словообразовательный разбор слова **ширь**.*

Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы №1

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
Содержательность	Даны верные подробные ответы в соответствии с заданием.	0	20
Аргументированность	Ответы аргументированы.	0	15
Оформление	Графическое обозначение формообразующих и словообразовательных морфем, основы слова соответствует критериям, принятым в морфемике и словообразовании в настоящее время. Работа выполнена аккуратно.	0	5
Максимальное количество баллов		40	

Пример варианта самостоятельной работы №2

1. *Определите, к какому типу склонения относятся данные существительные:*

горючее, дерево, зигзаг, знамя, иволга, какао, каскад, коллега.

2. *Выделите неизменяемые существительные иноязычного происхождения. Определите их род, число и падеж.*

а) Я снял с себя пальто и прикрыл ее озябшие плечи. б) Вот судья противнику пенальти назначает.

3. *Найдите качественные прилагательные и образуйте от них краткую форму (всех родов) ед. числа и форму мн. числа. Если краткую форму образовать нельзя, объясните почему.*

а) Стоял в пепельном небе оранжевый, несветивший месяц. б) Путникам приятно было

сидеть в теплой избе.

4. Найдите в названиях данных произведений прилагательные и определите их лексико-грамматические разряды.

«Собачье сердце», «Бедная Лиза», «Белые ночи», «Темные аллеи», «Кошкин дом», «Федорино горе».

5. Определите частеречную принадлежность выделенных слов. Подвергаются ли они субстантивации?

1. В дом набился почти целый город; поздравляли **новобрачных**. 2. Мир развивается в вечной борьбе противоположностей: свет и тьма, **новое** и **старое**... **Молодое** выживает. 3. Идет **родная** матушка.

4. В Красноярске у меня жили **родные**.

6. Определите, какие из данных существительных являются одушевленными, а какие неодушевленными. Обратите внимание на такие существительные, которые в одном значении выступают как одуш., а в другом – как неодуш.

Ворон, дом, Юпитер, лошадь, краб.

7. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Даже листочки **земляники** — и те **теплые**.

Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы №2

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
Содержательность	Даны верные подробные ответы в соответствии с заданием.	0	16
Аргументированность	Ответы аргументированы.	0	11
Оформление	Графическое обозначение морфем, сокращений морфологических терминов соответствует критериям, принятым в современной лингвистике. Работа выполнена аккуратно.	0	3
Максимальное количество баллов		30	

СЕМЕСТР 4. МОРФОЛОГИЯ (часть II)

Примеры вопросов для обсуждения и заданий коллоквиума №1

1) Глагол как часть речи. Вопрос системе глагольных форм в лингвистической литературе.

2) В чем состоит особенность глагольного формообразования? Ответ обоснуйте, приведите примеры.

3) Охарактеризуйте продуктивные и непродуктивные глагольные словоизменительные классы. Приведите примеры.

4) Подберите примеры предложений из произведений художественной литературы, в которых были бы представлены глаголы в формах всех наклонений. Для выполнения задания воспользуйтесь собственной домашней библиотекой или сайтом «Национальный корпус русского языка» (ruscorpora.ru). Проанализируйте словоформы и составьте на их базе практические и теоретические задания для своих однокурсников.

Критерии и шкала оценивания заданий коллоквиума № 1

Критерии	Баллы
----------	-------

<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>При выполнении заданий, направленных на анализ явлений в области морфологии, студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно анализировать словоформы. Студент демонстрирует владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.</p>	15 баллов
<p><i>Средний уровень</i></p> <p>При выполнении заданий, направленных на анализ явлений в области морфологии, студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом способен анализировать словоформы, но слабо выстраивает аргументацию.</p>	10 баллов
<p><i>Удовлетворительный уровень</i></p> <p>При выполнении заданий, направленных на анализ явлений в области морфологии, студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение анализировать словоформы.</p>	5 баллов
<p><i>Низкий уровень (соответствует оценке «неудовлетворительно»)</i></p> <p>Студентом было обнаружено отсутствие знаний и умений, необходимых для анализа явлений в области морфологии.</p>	0 баллов

Пример варианта самостоятельной работы

№1. От данных глаголов образуйте все спрягаемые и неспрягаемые формы от обеих основ — инфинитива и настоящего (простого будущего времени). Выделите основы и формообразующие морфемы.

сорвать, опровергнуть, опровергать, принять, очнуться, добавьте еще два глагола и проанализируйте их.

№2. Составьте или выпишите из текста предложение, в котором была бы глагольная словоформа. Сделайте морфологический разбор.

№3. Измените глаголы по лицам и числам, выделяя флексии, определите спряжение и класс. сажать, двигать, победить, дышать, добавьте еще два глагола и проанализируйте их.

№4. Переходными или непереходными являются выделенные глаголы? Обоснуйте свое решение.

- 1) Мердяев **завернул** книгу в бумагу и сел **писать**.
- 2) Г-жа Перекатова весьма любезно **принимала** и «занимала» дам, Машенька – девиц; Сергей Сергеич **толковал** с помещиками о хозяйстве и то и дело взглядывал на жену.

№5. Охарактеризуйте глаголы с точки зрения вида.

- 1) Возможно, Сергей скоро **женится**, дом молодым на семейном совете **решили** построить рядом с отцовским.
- 2) <Описывается игра в бильярд (рассказ И.С. Тургенева «Лебедянь»>:
Князь **сделал** белого.
Князь с треском **положил** желтого в крайнюю лузу.

№6. Выделите случаи употребления одного склонения в значении другого.

- 1) А тут к беде еще беда: случись тогда несчастье.
- 2) Принесешь мне эту книгу немедленно!

№7. Образуйте наречия от данных слов.
Раз, два, другой, медвежий, искренний, грубый.

Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы №1

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
Содержательность	Даны верные подробные соответствия с заданием.	0	20
Аргументированность	Ответы аргументированы.	0	15
Оформление	Графическое обозначение формообразующих и словообразовательных морфем, сокращений морфологических терминов соответствует критериям, принятым в современной лингвистике. Работа выполнена аккуратно.	0	5
Максимальное количество баллов		40	

Примеры заданий для коллоквиума №2

- 1) Конспект параграфов 235–240 учебника под ред. Л.Л. Касаткина.
- 2) Подберите примеры предложений из произведений художественной литературы, в которых были бы представлены предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия. Для выполнения задания воспользуйтесь собственной домашней библиотекой или сайтом «Национальный корпус русского языка» (ruscorpora.ru). Проанализируйте словоформы и составьте на их базе практические и теоретические задания для своих однокурсников.

Критерии и шкала оценивания заданий коллоквиума № 2

Критерии	Баллы
<i>Высокий уровень</i> При выполнении заданий, направленных на анализ явлений в области морфологии, студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно анализировать словоформы. Студент демонстрирует владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.	30 баллов
<i>Средний уровень</i> При выполнении заданий, направленных на анализ явлений в области морфологии, студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом способен	20 баллов
<i>Удовлетворительный уровень</i> При выполнении заданий, направленных на анализ явлений в области морфологии, студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение анализировать словоформы.	10 баллов

<p><i>Низкий уровень (соответствует оценке «неудовлетворительно»)</i> Студентом было обнаружено отсутствие знаний и умений, необходимых для анализа явлений в области морфологии.</p>	<p>0 баллов</p>
--	-----------------

СЕМЕСТР 5 СИНТАКСИС

Примерные задания для контрольной работы 1

Задание. Из данного ниже отрывка из произведения Б. Акунина выпишите три словосочетания (с тремя видами подчинения: согласование, управление, примыкание) и выполните полный синтаксический разбор каждого словосочетания.

Жуя на ходу пирожок с вязигой, купленный на углу Гусятникова переулка... он резво шагал по Чистопрудному бульвару, где допотопные старухи в салонах и чепцах сыпали крошки жирным, бесцеремонным голубям (Б. Акунин «Азазель»).

Примерные задания для контрольной работы 2

1. Определите тип предложения: а) по функциональной классификации, б) по характеру предикативности, в) по эмоциональной окраске.
 - Ну, как вы себя чувствуете, голубчик? (И. и П.). Я не желаю получать деньги даром! Дайте мне работу! (И. и П.).
2. В данных ниже предложениях выделите ГО, определите тип сказуемого.
 Он станет на тебя жаловаться, он клеветать на тебя начнет, шептаться будет о тебе с первым встречным, будет нить...
 Она домоседка, она ангел кротости.
 И вдруг теперь сынок извещал, что приедет сам продать свои владения во что бы то ни стало, а отцу поручал неотлагательно позаботиться о продаже (Ф. М. Достоевский «Бесы»).
3. Подчеркните все члены предложения. Охарактеризуйте все члены предложения.
 Соня в десятый раз начинала читать краткую биографию художника и не могла осилить нескольких простых абзацев. Ее немецкий был в полном порядке. Но слишком оживленно болтали клерки, слишком громко пульсировал тяжелый рок из наушников визави, который был похож на Альфреда Плута как брат-близнец (П. Дашкова).
4. Выполните полный синтаксический разбор всех простых предложений.
 – Матрена, кого впустила?
 – Сынков, – ответила женщина, почесывая бок и зевая. – Водички просят. По грибы, чай, ходили?
 – спросила она у ребят.
 – Ага. (А. Рыбаков «Кортик»)

Примерные задания для контрольной работы 3

1. Выполните полный синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
 Ягоды, отдав весь свой сок, тихо млели в сахаре, и, заглушая запах дыма и цветов, в густом обжигающем воздухе поднимались волны вишневого аромата (Вайнеры).
2. Придумайте и запишите собственное сложносочиненное предложение с так...

Примерные задания для контрольной работы 4

1. Выполните полный синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.
 Панский дом был низенькое небольшое строение, какие обыкновенно строились в старину в Малороссии (Г.).
 Но Ростов вырвал свою руку и с такою злобой, как будто Денисов был величайший враг его, прямо и твердо устремил на него глаза (Л. Т.).
 Но Годфруа и прочие полководцы не пали духом, потому что вера их была велика... (Б. А.)
 Соня проснулась среди ночи от странного звука, как будто за стеной кто-то пытался завести мотоцикл (П. Дашик.).

2. Придумайте и запишите собственные сложноподчиненные предложения с такими же структурными элементами.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено на оптимальном уровне
Содержательность	Даны верные подробные ответы по всем пунктам плана.	0	16
Аргументированность	Ответы аргументированы.	0	4
Грамотность	Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.	0	3
Оформление	Работа выполнена аккуратно.	0	2
Максимальное количество баллов		25	

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: 1, 3, 4, 5 семестры – экзамен, 2 семестр – дифференцированный зачет.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации:

Форма проведения промежуточной аттестации по разделу **"Введение в языкознание и лексикология" (1 семестр)** – экзамен.

Экзамен предполагает выполнение практического задания и развернутые ответы на вопросы билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену (раздел "Введение в языкознание и лексикология")

1 семестр

1. Языкознание как наука, предмет, цели и задачи курса. Основные разделы языкознания.
2. Теории происхождения языка. Индоевропейская семья языков.
3. Предмет лексикологии. Системные отношения в лексике.
4. Слово как значимая единица языка. Признаки слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Способы выражения грамматического значения слова. Слова, не имеющие лексического значения.
5. Основные компоненты лексического значения. Предметная и понятийная соотносённость, коннотации слова, структурно-языковая характеристика и т.д.
6. Лексическое значение слова. Типы лексического значения слова.
7. Однозначные и многозначные слова. Пути появления переносного значения. Метафора и метонимия как способ образования новых номинативных значений.
8. Основные виды изобразительно-выразительных средств русского языка: метафора, метонимия, синекдоха, сравнение, гиперболола и др.
9. Мотивированное и немотивированное значение. Свободное и несвободное значение. Фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные значения.
10. Понятие об омонимии в современном русском языке и лексических омонимах. Языковые явления, сходные с лексической омонимией.
11. Пути появления омонимов в речи. Разграничение омонимов и многозначных слов. Использование омонимов в речи. Словари омонимов.

12. Синонимия в современном русском языке. Типы синонимов. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность.
13. Пути появления синонимов в языке. Использование синонимов в речи. Словари синонимов.
14. Антонимия в современном русском языке. Типы антонимов. Антонимия и многозначность.
15. Функции антонимов в речи. Стилистические приемы, основанные на антонимии: антитеза, оксюморон и др. Словари антонимов.
16. Паронимы и речевые ошибки. Словари паронимов.
17. Лексический состав современного русского литературного языка с точки зрения происхождения.
18. Исконно русская лексика, ее основные пласты.
19. Заимствованная лексика в современном русском языке: причины появления, пути, способы.
20. Старославянизмы в лексике современного русского языка и их признаки.
21. Заимствования из неславянских языков. Их признаки.
22. Типы иностранных слов в составе лексики современного русского языка. Заимствованные слова, интернационализмы, экзотизмы, иноязычные вкрапления.
23. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшая и новая лексика.
24. Историзмы и их типы. Роль историзмов в современном русском языке. Архаизмы и их типы. Их стилистическая роль.
25. Неологизмы и их типы. Пути их появления в языке. Судьба неологизмов.
26. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительная и диалектная лексика. Диалектизмы и их типы. Стилистическая роль диалектизмов. Словари.
27. Лексика ограниченного употребления. Специальная лексика и ее использование в речи. Жаргонная и арготическая лексика. Словари.
28. Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической. Нейтральная лексика. Лексика устной речи. Признаки лексики устной речи. Просторечие.
29. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Лексика письменной речи, её признаки.
30. Стилиевые разновидности литературного языка: книжный и разговорный стили.
31. Фразеологизм как значимая единица языка, его состав, структура, семантика, грамматическое строение. Фразеологизмы с точки зрения происхождения (исконно русские, заимствованные, кальки и полукальки). Фразеологические словари.
32. Классификация фразеологизмов по стилистической окраске и грамматической структуре; функционально-стилистическая роль фразеологизмов. Основные типы фразеологических единиц.
33. Лексикография. Типы словарей. Характеристика толковых словарей русского языка. Принципы построения словарной статьи.
34. Основные аспектные словари русского языка. Характеристика школьных словарей.

Примерное практическое задание к экзамену
(раздел "Ведение в языкознание и лексикология")

План лексического анализа

1. Определить стиль отрывка. Привести доказательства. Выявить слова с яркой стилистической окраской.
2. Охарактеризовать лексику с точки зрения ее происхождения (Найти слова,

принадлежащие к исконно русской лексике. Найти слова, заимствованные из старославянского языка; указать, по каким признакам (фонетическим, морфологическим или семантическим) определена их принадлежность к старославянизмам. Найти в тексте слова, заимствованные из неславянских языков, определить вид заимствования; указать признаки иноязычного происхождения).

3. Выделить в тексте слова с ограниченной сферой употребления.
4. Отметить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы, если есть.
5. Выделить в тексте фразеологизмы, определить их значение.
6. Дать характеристику выделенному в тексте слову:
 - Сформулировать лексическое значение слова по образцу словарной статьи толкового словаря.
 - Определить тип лексического значения (прямое – переносное; мотивированное – немотивированное; свободное – несвободное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное); номинативное – экспрессивно-синонимическое).
 - Указать, многозначное слово или однозначное. Для переносного значения указать способ переноса (или тип переносного значения).
 - Подобрать синонимы, антонимы.
 - Определить происхождение слова.
 - Указать, активное или пассивное (устаревшее (разновидность устаревшего: архаизм или историзм) или неологизм).
 - Определить сферу употребления слова.
 - Охарактеризовать экспрессивно-стилистическую окраску).

*Но вы, разрозненные томы
Из библиотеки чертей,
Великолепные альбомы,
Мученье модных рифмачей,
Вы, украшенные проворно
Толстого кистью чудотворной
Иль Баратынского пером,
Пушкай сожжёт вас божий гром!
Когда блистательная дама
Мне свой in-quarto подает,
И дрожь и злость меня берет,
И шевелится эпиграмма
Во глубине моей души,
А мадригалы им пиши!
(Пушкин А.С. Евгений Онегин. Глава 4, XXX)*

Форма проведения промежуточной аттестации по разделу "**Фонетика**" (2 семестр) – дифференцированный зачёт.

Дифференцированный зачёт предполагает собеседование по теоретическому материалу и выполнение практического задания.

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту
(раздел "Фонетика") 2 семестр**

1. Акустические свойства звуков речи.
2. Слогораздел в русском языке. Слогораздел в школьной практике.
3. Согласные фонемы. Сильные и слабые позиции согласных фонем.
4. Сегментные единицы речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегментные единицы.
5. Значения гласных и согласных букв. Гласные буквы после шипящих и Ц.

6. Передача буквами фонемного состава слов. Вопрос об основном принципе этого раздела.
7. Обозначение на письме фонемы /j/. Обозначение на письме твердости /мягкости согласных.
8. Орфография, ее разделы. Понятие орфограммы, типы орфограмм.
9. Основные принципы русской графики /фонематический и позиционный/
10. Современный русский алфавит, его состав. Названия букв. Значения букв Ъ и Ь.
11. Фонетические чередования согласных звуков по месту и способу образования.
12. Фонетические чередования согласных звуков по глухости/звонкости и твердости/мягкости, чередование согласных с нулем звука.
13. Фонология. Звук речи и звук языка. Понятие фонемы.
14. Ударение. Фонетическая природа словесного русского ударения. Место ударения в слове. Функции словесного ударения.
15. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов.
16. Классификация согласных звуков русского языка по уровню шума, по участию или неучастию голоса, по твердости /мягкости.
17. Классификация согласных звуков русского языка по месту и способу образования.
18. Классификация согласных звуков в школьной практике.
19. Гласные и согласные звуки, их артикуляционные и акустические различия.
20. Классификация гласных звуков русского языка.
21. Классификация гласных звуков в школьной практике.
22. Гласные фонемы. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
23. Согласные звуки и согласные фонемы, противопоставленные по признаку глухости/звонкости. Внепарные фонемы. Сильные и слабые позиции фонем по глухости/звонкости.
24. Фонологическая система русского языка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
25. Речевой аппарат, его устройство и функции.
26. Фонетические чередования гласных звуков.

***Примерное практическое задание к экзамену
(раздел "Фонетика")***

Затранскрибируйте текст.

Выполните следующие задания для слов, отмеченных соответствующим индексом:

(1) разделите слово на слоги, охарактеризуйте их; где возможно, укажите варианты;

(2) выполните фонематический и графический анализ слова.

Никого не будет в доме,

Кроме сумерек. Один

Зимний^{1,2} день в сквозном проеме

Незадёрнутых гардин.

Б. Пастернак

Форма проведения промежуточной аттестации по разделу "**Словообразование и морфология**" (3 семестр) – экзамен.

Экзамен проводится в форме собеседования.

Примеры заданий и вопросов к экзамену по разделу «Словообразование. Морфология (часть I)» 3 семестр

1. Найдите слово с нулевой флексией:

а) беж; б) читать; в) умен; г) слева.

2. Разберите каждое слово в предложении по составу.

Ветер задувает горячую, жесткую, колкую песчаную пыль, засыпает ею, душит, слепит, но зато бульдозер легко, как пух, передвигает огромные, рыхлые, рассыпчатые барханы.

3. Определите способы образования следующих производных:

ширь, лавочка, дружески, лисий, проводник, хлебобулочный, универ, надпись.

4. Укажите, какие морфологические явления наблюдаются при образовании данных слов:

резьба, купейный, побелка, пальтецо, огуречный, скудость.

5. Выпишите прилагательные вместе с поясняемыми ими существительными. Определите лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

а) У широкой степной дороги, называемой большим шляхом, ночевала отара овец. б) Уж за рекой, дымясь, пылал огонь рыбачий. в) И она ходила по улицам в своей старой лисьей шубейке, останавливалась на перекрестках, неподвижно смотрела сухими глазами — и шла дальше.

6. Охарактеризуйте выделенные существительные по их родовой принадлежности.

1. Кирилла Петрович, отроду не удостоивший никого своим посещением, заезжал запросто в **домишко** своего старого товарища. 2. Кто из моих людей смеет обижать **сироту**? 3. На Аркадии Павловиче были широкие шелковые шаровары, черная бархатная куртка и китайские желтые **туфли** без задников. 4. Баронесса Шильтон сидела перед круглым столом, варя **кофе**. 5. В передней играли **туши** и всякий вздор.

7. Определите, какие из данных существительных являются одушевленными, а какие неодушевленными. Обратите внимание на такие, которые в одном значении выступают как одуш., а в другом – как неодуш.

Огород, народ, пень, разведчик, детектив.

8. Выпишите из данных ниже предложений имена числительные. Сделайте полный морфологический разбор одного имени числительного.

Словарь Вильяма Шекспира, по подсчету исследователей, составляет 12000 слов. Словарь негра из людоедского племени «Мумбо-Юмбо» составляет 300 слов. Эллочка Щукина легко и свободно обходила тридцатью (И. и П.).

9. Выпишите все местоимения. Охарактеризуйте выделенные курсивом местоимения по следующим морфологическим признакам: начальная форма, род, число, падеж, склонение.

Хотя князю Андрею и нечего было делать в Лысых Горах, он, с свойственным ему желанием растравить *свое горе*, решил, что он должен заехать в Лысые Горы.

Он велел оседлать себе лошадь и с перехода поехал верхом в отцовскую деревню, в *которой* он родился и провел свое детство. Проезжая мимо пруда, на котором всегда десятки баб, переговариваясь, били вальками и полоскали свое белье, князь Андрей заметил, что на пруде *никого* не было, и оторванный плотик, до половины залитый водой, боком плавал посредине пруда. Князь Андрей подъехал к сторожке. У каменных ворот въезда *никого* не было, и дверь была отперта. Князь Андрей подъехал к оранжерее: стекла были разбиты, и деревья в кадках *некоторые* повалены, некоторые засохли. (Л. Толстой)

1. Словообразование как раздел лингвистики. Предмет и задачи этого раздела.

2. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем:

морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные.

3. Классификация аффиксов по характеру воспроизводимости в русском языке: регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные.
4. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение.
5. Типы основ в русском языке.
6. Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевые и материально выраженные.
7. Корни свободные и связанные.
8. Морфемный и словообразовательный виды анализа, их сущность и соотношение.
9. Аффиксальные способы словообразования.
10. Морфонологические явления при словообразовании.
11. Неаффиксальные способы словообразования.
12. Комплексные единицы словообразования.
13. Предмет морфологии. Основные понятия: грамматическое значение, грамматическая форма, словоформа, грамматическая парадигма, грамматическая категория.
14. Вопрос о принципах выделения частей речи в русском языке.
15. Общая характеристика имени существительного. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) имен существительных.
16. Грамматическая категория одушевленности/неодушевленности имени существительного.
17. Грамматическая категория рода имени существительного.
18. Грамматическая категория числа имени существительного. Значения форм единственного и множественного числа.
19. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*.
20. Грамматическая категория падежа имени существительного. Основные значения падежей.
21. Типы склонения имен существительных. Несклоняемые существительные.
22. Общая характеристика имени прилагательного. ЛГР имен прилагательных.
23. Грамматическая категория степени сравнения прилагательных.
24. Грамматическая категория полноты/краткости прилагательных.
25. Относительные прилагательные.
26. Притяжательные прилагательные.
27. Склонение имен прилагательных. Несклоняемые прилагательные.
28. Переход прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другие.
29. Общая характеристика имени числительного. ЛГР числительных.
30. Склонение количественных числительных. Правила сочетания количественных числительных с существительными.
31. Местоимение как особый класс слов в русском языке. Разряды местоимений.
Форма проведения промежуточной аттестации по разделу **"Словообразование и морфология" (4 семестр)** – экзамен.
Экзамен проводится в форме собеседования.

Примеры заданий и вопросов к экзамену по разделу «Морфология (часть II)» 4 семестр

*№1. Укажите форму инфинитива следующих глаголов, выделите основу инфинитива:
приляг, отведи.*

№2. Выделите основу инфинитива. Образуйте все формы прошедшего

времени (рода, числа), выделите основу и формообразующие морфемы
беречь

№3. Обозначьте основу глагола, от которой образовано причастие:
шипящий

№4. Определите классы и спряжение данных глаголов:
Реализовать, жить, любить, пнуть, жечь.

№5. Переходными или непереходными являются выделенные глаголы?
Обоснуйте свое решение. а) Он **пел**; все **слушали** его с большим вниманием.
б) На фронте под Одессой **работал** отряд разведчиков-моряков.

№6. Охарактеризуйте глаголы с точки зрения вида.

Лет восемь тому назад он на каждом шагу **говорил**: «Мое вам почитание, покорнейше благодарствую», и тогдашние его покровители всякий раз **помирили** со смеху.

№7. Произведите морфологический разбор выделенной словоформы.

Муж, в зеленом круглом фраке, высоком клетчатом галстуке и гороховых
панталонах с штиблетами, стоял перед окном и с большим вниманием **ловил** мух.

1. Общая характеристика имени числительного. ЛГР числительных.
 2. Склонение количественных числительных. Правила сочетания количественных числительных с существительными.
 3. Местоимение как особый класс слов в русском языке. Разряды местоимений.
 4. Общая характеристика глагола как части речи.
 5. Две основы глагола.
 6. Спряжение глаголов.
 7. Классы глагола.
 8. Грамматическая категория вида глагола.
 9. Переходные и непереходные глаголы и грамматическая категория залога.
 10. Возвратные глаголы.
 11. Грамматическая категория наклонения глагола.
 12. Грамматическая категория времени глагола. Значения форм времени.
 13. Грамматическая категория лица глагола. Безличные глаголы.
 14. Причастие.
 15. Деепричастие.
 16. Наречие. Разряды наречий по значению.
 17. Категория состояния. Общая характеристика.
 18. Служебные части речи. Предлог.
 19. Служебные части речи. Союз.
 20. Служебные части речи. Частица.
 21. Модальные слова.
 22. Междометия и звукоподражательные слова.
- Форма проведения промежуточной аттестации по разделу "Синтаксис" (5 семестр) – экзамен. Экзамен предполагает выполнение практического задания и развёрнутые ответы на вопросы билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену (раздел "Синтаксис") 5 семестр

1. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения.
2. Словосочетание как единица синтаксиса. Вопрос о границах словосочетания.
3. Классификация словосочетаний по главному слову.
4. Классификация словосочетаний по грамматической семантике.
5. Классификации словосочетаний по синтаксической связи компонентов.
6. Цельные и свободные словосочетания.
7. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения.
8. Функциональная классификация предложений.
9. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
10. Двусоставное предложение. Подлежащее, его типы.
11. Общая характеристика сказуемого и его типов.
12. Простое глагольное сказуемое.
13. Объектный и субъектный инфинитив. Синтаксические функции инфинитива.
14. Составное глагольное сказуемое.
15. Составное именное сказуемое.
16. Основные виды двусоставных предложений. Предложения тождества. Приемы разграничения подлежащего и сказуемого в предложениях тождества.
17. Второстепенные члены предложения. Определение.
18. Второстепенные члены предложения. Приложение.
19. Второстепенные члены предложения. Дополнение.
20. Второстепенные члены предложения. обстоятельство.
21. Полные и неполные предложения. Разновидности неполных предложений. Эллиптические предложения.
22. Усложнение членов предложения: расширение.
23. Усложнение членов предложения: обособление.
24. Обращение. Вокативные предложения.
25. Вводные компоненты.
26. Эквиваленты предложения.
27. Глагольные односоставные предложения.
28. Именные односоставные предложения.
29. Понятие о сложном предложении. Структурные элементы организации СП.
30. Сложноподчиненное предложение. Структурные элементы организации сложноподчиненного предложения.
31. Союз и союзное слово. Приемы их разграничения.
32. Сложносочиненное предложение. Структурные элементы организации сложносочиненного предложения. Основные виды семантических отношений в ССП.
33. Бессоюзное сложное предложение. Элементы организации бессоюзного сложного предложения. Типы бессоюзных сложных предложений.

Типовой билет

1. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения.
2. Произведите полный синтаксический разбор выделенного жирным шрифтом предложения и выделенного курсивом словосочетания. Охарактеризуйте синтаксическую связь и семантические отношения между частями сложного предложения.

Смотреть на него было невыносимо, говорить он ни о чем не хотел, и Маша испытала некоторое облегчение, когда к ним подошла *тетка в телогрейке* поверх халата... (П. Дашкова «Пакт»).

Критерии оценивания ответа на экзамене/ диф. зачете

Характеристика ответа	Оценка
-----------------------	--------

<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос. В ответе проявляется свободное владение терминами, понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых единиц языка, явлений, процессов, раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком. Полностью выполнены предложенные задания.</p> <p>Продемонстрировано умение применить теоретическую базу при выполнении практических заданий.</p>	«отлично»
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показано умение выделить признаки рассматриваемых единиц языка, явлений, процессов, раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом при помощи «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>Полностью выполнены предложенные задания.</p> <p>При выполнении практических заданий допущены неточности и негрубые ошибки, которые студент исправляет самостоятельно во время собеседования.</p>	«хорошо»
<p>Дан недостаточно полный ответ. Продемонстрировано неумение выделить существенные признаки рассматриваемых единиц языка, явлений, процессов, раскрыть причинно-следственные связи, самостоятельно проиллюстрировать основные положения.</p> <p>Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Речевое оформление требует поправок.</p> <p>Предложенные задания выполнены частично.</p> <p>При выполнении практических заданий допущены ошибки и недочеты, которые студент не может самостоятельно исправить.</p>	«удовлетворительно»
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Продемонстрировано незнание важнейших понятий, явлений.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.</p> <p>Предложенные задания выполнены частично. При выполнении практических заданий допущены грубые ошибки и недочеты, которые студент не может самостоятельно исправить.</p>	«неудовлетворительно»

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, индикаторы достижений компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ^б
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знает в полном объеме особенности системного и критического мышления. Умеет применять в полном объеме системный подход для решения поставленных задач. В полном объеме умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Умеет в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеет в полном объеме методами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Знает основные особенности системного и критического мышления. Умеет применять не в полном объеме системный подход для решения поставленных задач. Не в полном объеме умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Умеет не в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеет основными методами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Знает некоторые особенности системного и критического мышления. Умеет частично применять системный подход для решения поставленных задач. Частично умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Умеет частично аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеет некоторыми методами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации. Частично владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Не знает особенностей системного и критического мышления. Не умеет применять системный подход для решения поставленных задач. Не умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Не умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Не владеет методами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.

<p>УК-1.2</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>Знает в полном объеме логические формы мышления, формы и методы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Умеет в полном объеме демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеет в полном объеме навыками логических выводов и аргументации, навыками самоанализа, навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>	<p>Знает основные логические формы мышления, формы и методы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Умеет не в полном объеме демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеет основными навыками логических выводов и аргументации, навыками самоанализа, навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>	<p>Знает некоторые логические формы мышления, формы и методы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Умеет частично демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеет некоторыми навыками логических выводов и аргументации, навыками самоанализа, навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>	<p>Не знает некоторые логические формы мышления, формы и методы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Не умеет демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Не владеет навыками логических выводов и аргументации, навыками самоанализа, навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-1.3</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Знает в полном объеме актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации. Умеет в полном объеме осуществлять поиск и отбирать информацию для выполнения конкретных познавательных задач и самостоятельного создания продуктов познавательной деятельности. Владеет в полном объеме</p>	<p>Знает основные актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации. Умеет не в полном объеме осуществлять поиск и отбирать информацию для выполнения конкретных познавательных задач и самостоятельного создания продуктов познавательной деятельности. Владеет основными навыками</p>	<p>Знает некоторые актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации. Умеет частично осуществлять поиск и отбирать информацию для выполнения конкретных познавательных задач и самостоятельного создания продуктов познавательной деятельности. Владеет некоторыми</p>	<p>Не знает актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации. Не умеет осуществлять поиск и отбирать информацию для выполнения конкретных познавательных задач и самостоятельного создания продуктов познавательной деятельности. Не владеет навыками</p>

	навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p>Знает в полном объеме современное состояние и актуальные проблемы лингвистики, нормативность языковых явлений и тенденции их развития, особенности функционирования в различных социолингвистических условиях.</p> <p>Умеет в полном объеме анализировать лингвистические явления различного типа, давать лингвометодические комментарии анализу единиц всех языковых уровней.</p> <p>Владеет в полном объеме навыками комплексного анализа единиц всех языковых уровней, нормами русского литературного языка.</p>	<p>Знает не в полном объеме современное состояние и актуальные проблемы лингвистики, нормативность языковых явлений и тенденции их развития, особенности функционирования в различных социолингвистических условиях.</p> <p>Умеет не в полном объеме анализировать лингвистические явления различного типа, давать лингвометодические комментарии анализу единиц всех языковых уровней.</p> <p>Владеет не в полном объеме навыками комплексного анализа единиц всех языковых уровней, нормами русского литературного языка.</p>	<p>Знает частично современное состояние и актуальные проблемы лингвистики, нормативность языковых явлений и тенденции их развития, некоторые особенности функционирования в различных социолингвистических условиях.</p> <p>Умеет частично анализировать лингвистические явления различного типа, давать лингвометодические комментарии анализу единиц всех языковых уровней</p> <p>Владеет частично навыками комплексного анализа единиц всех языковых уровней, нормами русского литературного языка</p>	<p>Не знает современное состояние и актуальные проблемы лингвистики, нормативность языковых явлений и тенденции их развития, особенности функционирования в различных социолингвистических условиях.</p> <p>Не умеет анализировать лингвистические явления различного типа, давать лингвометодические комментарии анализу единиц всех языковых уровней</p> <p>Не владеет навыками комплексного анализа единиц всех языковых уровней, нормами русского литературного языка</p>
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет	Знает в полном объеме цели и содержание обучения русскому языку в школе;	Знает не в полном объеме цели и содержание обучения русскому языку в школе;	Знает некоторые цели и содержание обучения русскому языку в школе;	Не знает цели и содержание обучения русскому языку в школе; закономерности

<p>учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Закономерности организации образовательного процесса; Знает в полном объеме критерии отбора языкового материала для организации учебного процесса в предметной области.</p> <p>Умеет в полном объеме организовать учебный процесс в соответствии с целями и содержанием школьной программы по русскому языку; осуществлять индивидуальную и коллективную познавательную деятельность с опорой на знания предметной области, отбирать языковой материал для работы на каждом году обучения.</p> <p>Владеет в полном объеме методикой целенаправленной работы с лингвистической, филологической и методической литературой, навыками отбора языкового материала в соответствии с лингвометодическими задачами.</p>	<p>Закономерности организации образовательного процесса; Знает не в полном объеме критерии отбора языкового материала для организации учебного процесса в предметной области.</p> <p>Умеет не в полном объеме организовать учебный процесс в соответствии с целями и содержанием школьной программы по русскому языку; осуществлять индивидуальную и коллективную познавательную деятельность с опорой на знания предметной области, отбирать языковой материал для работы на каждом году обучения.</p> <p>Владеет не в полном объеме методикой целенаправленной работы с лингвистической, филологической и методической литературой, навыками отбора языкового материала в соответствии с лингвометодическими задачами.</p>	<p>закономерности организации образовательного процесса; Знает некоторые критерии отбора языкового материала для организации учебного процесса в предметной области.</p> <p>Умеет частично организовать учебный процесс в соответствии с целями и содержанием школьной программы по русскому языку; осуществлять индивидуальную и коллективную познавательную деятельность с опорой на знания предметной области, отбирать языковой материал для работы на каждом году обучения.</p> <p>Владеет частично методикой целенаправленной работы с лингвистической, филологической и методической литературой, навыками отбора языкового материала в соответствии с лингвометодическими задачами.</p>	<p>организации образовательного процесса; Не знает критерии отбора языкового материала для организации учебного процесса в предметной области.</p> <p>Не умеет организовать учебный процесс в соответствии с целями и содержанием школьной программы по русскому языку; осуществлять индивидуальную и коллективную познавательную деятельность с опорой на знания предметной области, отбирать языковой материал для работы на каждом году обучения.</p> <p>Не владеет методикой целенаправленной работы с лингвистической, филологической и методической литературой, навыками отбора языкового материала в соответствии с лингвометодическими задачами.</p>
--	---	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536146>
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537775>
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536899>

8.2. Дополнительная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952>
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537285>
3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540905>
4. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540796>
5. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13011-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543251>.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10

		PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека