

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.05 Психология способностей

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов готовности к использованию полученных в результате ее изучения знаний о современных научных воззрениях на проблему способностей и одаренности, о закономерностях развития способностей в процессе обучения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.05 «Психология способностей» является дисциплиной по выбору предметно-методического модуля, части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Начальное образование и изучается в 8 семестре.

Дисциплина базируется на изучении модуля Психология и используется при формировании содержания государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника.

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знает принципы и приемы системного и критического мышления, основы системного анализа, методы поиска информации в области психологии способностей	Систематизировать и критически осмысливать закономерности развития способностей у младших школьников	владеет приемами и методами системного и критического мышления в области психологии способностей
УК-2 УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия	принципы постановки взаимосвязанных задач в развитии способностей у младших школьников, создания	ставить взаимосвязанные задачи в развитии способностей у младших школьников, определять благоприятные условия для достижения	приемами постановки взаимосвязанных задач в развитии способностей у младших школьников, создания благоприятных условий для достижения

достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	благоприятных условий достижения поставленной цели в области психологии способностей	поставленной цели в области психологии способностей	поставленной цели в области психологии способностей
--	--	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	48/5
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48/5
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	24
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету ¹)	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРП	СР
1.	Теоретические аспекты психологии способностей в трудах Б. М. Теплова и С.Л. Рубинштейна.	12			8		4
2.	Сущность и структура способностей в концепции В.Д. Шадрикова	15/2			10/2		5
3.	Развитие способностей субъекта деятельности и личности	15			10		5
4.	Развитие познавательных способностей в детском возрасте	15/3			10/3		5
5.	Понятие одаренности. Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными детьми	15			10		5
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				-	X
	Итого:	72			48/5		24

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические аспекты психологии способностей в трудах Б. М. Теплова и С.Л. Рубинштейна.	Написание рефератов по теме. Представление доклада с презентацией.
2	Сущность и структура способностей в концепции В.Д. Шадрикова	Тезисы выступлений на семинарах с представлением презентации

		Обобщенная таблица механизмов способностей (с расшифровкой каждого)
3	Развитие способностей субъекта деятельности и личности	Классификация интеллектуальных операций, как операционных механизмов способностей субъекта деятельности (обобщающая таблица по В.Д. Шадрикову)
		Обобщающая таблица мотивационных механизмов способностей. Обобщающая таблица развивающих упражнений на интеллектуальные операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию) в учебной деятельности
4	Развитие познавательных способностей в детском возрасте	Развитие интеллектуальных операций в игровой деятельности -реферат. Обобщающая таблица упражнений на развитие интеллектуальных операций в игровой деятельности дошкольников.
5	Понятие одаренности. Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными детьми	Написание рефератов по теме. Эссе «Работа с одаренными младшими школьниками»

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические аспекты психологии способностей в трудах Б. М. Теплова и С.Л. Рубинштейна.	Рефераты 1. Проблема способностей в исследованиях Б.М. Теплова 2. Проблема способностей в исследованиях С.Л. Рубинштейна	УК-1, УК-2
2	Сущность и структура способностей в концепции В.Д. Шадрикова	Реферат «Понятие и структура способностей по В.Д. Шадрикову». Подготовка графических материалов	УК-1, УК-2
3	Развитие способностей субъекта деятельности и личности	Реферат 1. Факторы, влияющие на развитие способностей 2. Интеллектуальные операции как общие способы переработки информации	УК-1
4	Развитие познавательных способностей в детском возрасте	Обобщающая таблица развивающих упражнений по следующим интеллектуальным операциям: анализ, сравнение, синтез.	УК-2
5	Понятие одаренности. Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными детьми	Рефераты 1. Сущность и виды одаренности 2. Стратегии обучения одаренных детей	УК-1, УК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр обучения – 8, форма аттестации – зачет с оценкой.

Перечень вопросов к зачету:

1. –Раскройте три признака способностей по Б.М. Теплову.
2. –Каково соотношение задатков и способностей?
3. –Определите роль деятельности в развитии способностей.
4. –В чем заключается сущность одаренности по Б.М. Теплову?
5. –Раскройте диалектику знаний, умений и способностей по С.Л. Рубинштейну.
6. –Проанализируйте роль наследственного и приобретенного в способностях.
7. –Каково соотношение общей одаренности и специальных способностей?
8. –Охарактеризуйте способности как свойства функциональных систем.
9. –Определите место способностей в структуре психики.
10. Какие компоненты включены в структуру способностей?
11. Раскройте понятие оперативности по Д.А. Ошанину.
12. Охарактеризуйте развитие операционных механизмов под влиянием требований деятельности.
13. Перечислите операционные механизмы мнемических способностей.
14. Назовите интеллектуальные операции.
15. В чем сущность специальных способностей?
16. Каково соотношение «общего» и «специального» в способностях?
17. Каково значение мотивации и отношений личности в развитии способностей?
18. Как учебная деятельность влияет на развитие способностей школьников?
19. Опишите закономерности развития операционных механизмов способностей школьников.
20. В чем проявляется парциальность познавательных способностей в младшем школьном возрасте?
21. Дайте определение одаренности.
22. Каковы интеллектуальные и мотивационные признаки детской одаренности?
23. Назовите критерии классификации видов одаренности.
24. Назовите принципы и методы выявления одаренных детей.
25. Раскройте стратегии обучения одаренных детей.
26. Каковы особенности личности одаренного ребенка?
27. В чем специфика межличностных отношений одаренных детей?

Типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля):

1. Реферат «Проблема способностей в исследованиях Б.М. Теплова».
2. Реферат «Проблема способностей в исследованиях С.Л. Рубинштейна».
3. Реферат «Понятие и структура способностей по В.Д. Шадрикову».
4. Подготовка графических материалов.
5. Реферат «Факторы, влияющие на развитие способностей».
6. Реферат «Интеллектуальные операции как общие способы переработки информации».
7. Обобщающая таблица развивающих упражнений по следующим интеллектуальным операциям: анализ, сравнение, синтез.
8. Рефераты «Сущность и виды одаренности».
9. Реферат «Стратегии обучения одаренных детей».

Перечень компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

УК-1 ИДК УК-1.1	Знает и понимает термины, определения, основные закономерности развития способностей, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный, развернутый ответ.	Знает термины, определения, основные закономерности развития способностей, может их интерпретировать и использовать. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Знает термины, определения, основные закономерности развития способностей, но допускает некоторые неточности; способен их интерпретировать, но не способен использовать. Дает только часть ответа на вопрос.	Не знает и не понимает термины, определения, основные закономерности развития способностей, не способен их интерпретировать и использовать. Ответ не дан.
УК-2 ИДК УК-2.1	Знает приемы постановки взаимосвязанных задач в развитии способностей у младших школьников, создания благоприятных условий для достижения поставленной цели в области психологии способностей. Дает полный, развернутый ответ.	Знает некоторые приемы постановки взаимосвязанных задач в развитии способностей у младших школьников, создания благоприятных условий для достижения поставленной цели в области психологии способностей. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Знает некоторые приемы постановки взаимосвязанных задач в развитии способностей у младших школьников, создания благоприятных условий для достижения поставленной цели в области психологии способностей, но допускает ошибки. Дает только часть ответа на вопрос.	Не знает приемы постановки взаимосвязанных задач в развитии способностей у младших школьников, создания благоприятных условий для достижения поставленной цели в области психологии способностей. Ответ не дан.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139>
2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518142>
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538228>
4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844>
 5. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544585>

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537877>
3. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544076>
4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно- наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет

		LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека