

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2026 18:13:45
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«07» апреля 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ»**

Область науки:	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научной специальности:	5.8. Педагогика
Научная специальность:	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Форма обучения:	очная

Одинцово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	21
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика исследования в профессиональной педагогике» является формирование у аспирантов системы знаний о методике проведения исследований в сфере профессионального образования, формирование профессиональных навыков и качеств личности исследователя, обеспечивающих организацию и качественное проведение научного исследования.

Задачи:

- способствовать развитию научного мировоззрения обучающегося по проблемам педагогического исследования;
- формировать знания обучающихся об основных исследовательских методах, применяемых в профессиональной деятельности педагогического направления;
- совершенствовать у обучающихся умения и навыки в области проектирования научного исследования, его проведения, обработки и анализа результатов; организации и проведения мониторинговых исследований, представления результатов исследовательской деятельности;
- обеспечить достаточный уровень владения методами исследования при проектировании собственной научно-исследовательской работы;
- создать условия для профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в сфере профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Методика исследования в профессиональной педагогике» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Дисциплина реализуется в 3 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины «Методика исследования в профессиональной педагогике» аспирант должен:

Знать:

- теоретические аспекты научно-исследовательской деятельности;
- основы знаний в области методологии и технологии профессионального образования;
- основы содержания и технологий научно-исследовательской деятельности в профессиональной педагогике.

Уметь:

- реализовывать технологии научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области методологии и технологии профессионального образования.

Владеть:

- навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области методологии и технологии профессионального образования.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудоемкость		Аудиторная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам		Самостоятельная работа		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практически занятия, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения							
5	2	72	10	8	54	-	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.2. 1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, часов		СРО, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические		
1.	Принципы и методы научного познания	12	4	2	2	8	
2.	Методологические подходы к организации научного исследования	10	4	2	2	8	тест
3.	Планирование и организации исследований в профессиональной педагогике	10	2	2		8	
4.	Педагогический мониторинг как элемент научного исследования	10	2		2	8	
5.	Методы педагогических исследований	10	2	2		8	мини-проекты
6.	Методы анализа полученных данных	10	2		2	8	
7.	Представление результатов научных исследований в профессиональной педагогике	10	2	2		6	
8.	Контроль						зачет

5.3. Виды занятий и их содержание:

5.3.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Принципы и методы научного познания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятия «методология», «метод» и «методика».
- 2) Соотношение методологии и теории, методологии и метода, метода и методики, методологии и технологии, метода и теории.
- 3) Принципы методологии: онтологические (принципы объективности, противоречивости, системности, развития, детерминизма) и гносеологические (принцип единства познания и практики, эмпирического и теоретического, исторического и логического).
- 4) Классификация методов: философские, общенаучные, частно-научные, дисциплинарные, методы междисциплинарного исследования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Методологические подходы к организации научного исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методология организации научного исследования.
- 2) Характеристика основных методологических подходов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях.
- 3) Методологические требования к проведению исследования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Планирование и организация исследований в профессиональной педагогике

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Этапы научного исследования: постановочный, собственно исследовательский, экспертизы и литературно-оформительский.
- 2) Составление программы исследования.
- 3) Специфика программы исследования проблем профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- 4) Методологический и методико-процедурный разделы программы.
- 5) Планирование исследования в профессиональной педагогике.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Педагогический мониторинг как элемент научного исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Система мониторинга в образовательном учреждении.
- 2) Цель мониторинга.
- 3) Субъекты и объекты педагогического мониторинга.
- 4) Периодичность мониторинга.
- 5) Результаты мониторинга.
- 6) Циклограмма педагогического мониторинга в образовательном учреждении.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Методы педагогических исследований

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Наблюдение как наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики. Его достоинства и недостатки. Способы повышения эффективности наблюдения. Изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы.
- 2) Понятие о педагогическом эксперименте как методе исследования. Логика эксперимента. Констатирующий и формирующий, лабораторный и полевой эксперименты. Составление программы эксперимента. Этапы проведения эксперимента: подготовительный, деятельностный, завершающий. Специфика проведения педагогического эксперимента в профессиональном образовании.
- 3) Требования к организации педагогического эксперимента: обоснование рабочей

гипотезы, разработка исследуемого вопроса, составление детального плана проведения эксперимента, строгое соблюдение намеченного плана, точная фиксация результатов, тщательный анализ полученных данных, формулировка окончательных выводов. Классификация педагогических экспериментов по направленности, объектам исследования, месту и времени проведения и т. д.

4) Понятие «тест» и «тестирование», отличие метода от других способов обследования. Психометрический метод, измерение школьных успехов, интеллектуального развития, степени сформированности качеств с помощью тестов. Разновидности тестов, особенности их применения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Методы анализа полученных данных

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методы обработки материалов эмпирического исследования.
- 2) Качественная и количественная обработка результатов исследования.
- 3) Применение статистических методов.
- 4) Кодирование и сжатие информации.
- 5) Описательная статистика.
- 6) Корреляционный анализ.
- 7) Графическое представление данных.
- 8) Логика статистического вывода и проверка гипотез.
- 9) Многомерный анализ.
- 10) Использование компьютера для обработки полученных материалов. Компьютерный анализ данных.
- 11) Проблема содержательной интерпретации данных. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Представление результатов научных исследований в профессиональной педагогике

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Подготовка и оформление научных статей.
- 2) Подготовка и оформление докладов.
- 3) Подготовка и оформление мультимедийных презентаций в соответствии принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Планирование и организация исследований в профессиональном образовании

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные методологические подходы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях.
- 2) Методы планирования и организации исследований в профессиональной деятельности педагогического направления.
- 3) Этапы научного исследования в профессиональном образовании.
- 4) Обоснование педагогического мониторинга в процедуре научного исследования.
- 5) Содержание экспериментальной работы в системе научного исследования.
- 6) Составление программы исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Научный аппарат исследования, оформление его результатов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие о методологическом аппарате исследования. Актуальность исследования.
- 2) Объект исследования как совокупность свойств и отношений, существующих объективно и отражаемых исследователем. Объект исследования в профессиональной педагогике.
- 3) Предмет исследования как ракурс исследования объекта.
- 4) Цель и задачи исследования. Аспекты содержания цели исследования: теоретический,

практический, образовательный.

5) Гипотеза исследования. Ее роль в научном обосновании социального исследования. Виды гипотез. Правила формулирования и требования к научной гипотезе.

6) Научная новизна и практическая значимость исследования в профессиональной педагогике.

7) Понятие о результатах исследования.

8) Обобщение и апробация результатов исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Специфика проведения педагогического эксперимента

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие «педагогический эксперимент».

2) Виды педагогических экспериментов в профессиональном образовании.

3) Особенности проведения поискового, констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

4) Анализ полученных данных.

5) Обработка и визуализация экспериментальных данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Представление результатов исследовательской деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Текстовое оформление результатов исследовательской деятельности. Требования к оформлению. Титульный лист. Размещение иллюстративного материала. Типичные ошибки в оформлении исследовательской работы.

2) Мультимедийная презентация. Макет и виды слайдов. Требования к мультимедийным презентациям.

3) Стендовый доклад. Общие требования к стендовому докладу. Структура. Требования к оформлению, иллюстративному материалу. Устное сопровождение стендового доклада.

4) Творческая защита исследовательской работы. Принципы и правила написания защитной речи. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5.2.5. Примерная тематика научно-исследовательских, творческих работ

Творческие работы не предусмотрены

5.2.6. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8

Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	6
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тесты;
- мини-проекты.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1. Педагогическое исследование это -... (выберите правильный ответ):

- а) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
- б) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
- в) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

2. Педагогический эксперимент - это... (выберите правильный ответ):

- а) это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
- б) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;
- в) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

3. Опросники - это...(выберите правильный ответ):

- а) группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;
- б) совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;
- в) это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

4. Методы педагогического исследования это -...(выберите правильный ответ):

- а) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий;
- б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
- в) совокупность средств воспитательного воздействия;

5. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один - это .(выберите правильный ответ):

- а) групповой;
- б) коллективный;

- в) индивидуальный;
6. Устные тесты относятся -. (выберите правильный ответ):
- а) к групповым;
- б) к массовым;
- в) к индивидуальным;
7. К малоформализованным методам исследования относятся. (выберите правильный ответ):
- а) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
- б) упражнения, тренировка;
- в) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
8. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально - психологических различий между людьми - это... (выберите правильный ответ):
- а) опросники;
- б) тесты;
- в) эксперимент;
9. Беседа — это. (выберите правильный ответ):
- а) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
- б) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;
- в) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
10. Интервью - это. (выберите правильный ответ):
- а) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
- б) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
- в) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним.
11. Метод научно-педагогического исследования - это ... (выберите правильный ответ):
- а) выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний;
- б) словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала;
- в) способ изучения педагогических явлений;
- г) восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях;
- е) диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений.
12. Информационные технологии применяются в качестве средства презентации и текстовой информации для. (выберите правильные ответы):
- а) выступления на кафедрах;
- б) выступления на научно-практических конференциях;
- в) выступления на симпозиумах;
- г) защите научной работы.
13. Определите соответствие последовательности этапов конструирования логики педагогического исследования (согласно подходу Ю.З. Кушнир):
- 1) Первый этап;
- 2) Второй этап;
- 3) Третий этап;
- 4) Четвертый этап;
- 5) Пятый этап.
- А) Стадия теоретического осмысления фактов;
- В) Накопление знаний и фактов;
- С) Опытнo-экспериментальная работа;

- Д) Пропаганда и внедрение результатов исследования;
Е) Анализ и оформление результатов исследования.
14. Укажите варианты возможности использования информационных технологий в процессе работы над темой научного исследования:
- а) для поиска литературы и первоисточников;
 - б) для работы с литературой;
 - в) для автоматического перевода текстов;
 - г) для хранения и накопления информации;
 - д) для планирования процесса исследования;
 - е) общения с ведущими специалистами.
15. К строго формализованным методам исследования относятся (выберите правильный ответ):
- а) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
 - б) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
 - в) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
16. Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется.(выберите правильный ответ):
- а) анкеты с открытыми вопросами;
 - б) анкеты с полужакрытыми вопросами;
 - в) анкеты с закрытыми вопросами ;
17. Главное отличие тестов от других методов исследования в .(выберите правильный ответ):
- а) в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
 - б) в разработанной системе фиксации и записи результатов;
 - в) в наличии —правильных” и —неправильных” ответов;
18. Укажите этапы педагогического процесса (выберите правильный ответ):
- а) Основной, подготовительный, пропедевтический
 - б) Прогностический, основной, корректирующий
 - в) Подготовительный, основной, заключительный
 - г) Целеполагания, диагностика, управления
 - д) Мотивационный, стимулирующий, корректирующий
19. В результате педагогических исследований устанавливаются.. .(выберите правильный ответ):
- а) Правила
 - б) Закономерности
 - в) Нормы
 - г) Принципы
 - д) Методы
20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это: .(выберите правильный ответ):
- а) Методология;
 - б) Идеология;
 - в) Аксиология;
 - г) Философия.

Примеры мини-проектов

Задание 1.

Создать компьютерную презентацию по одной из проблем научного исследования.

Аспирант должен опираться на следующие методические требования:

- культура исполнения - аккуратность и симметричность расположения элементов на слайдах, подбор шрифтов и цвета, обоснованность использования тех или иных цветовых решений;
- техническая грамотность - уровень владения программными средствами, используемыми при подготовке презентаций, способность самостоятельно подготовить

изобразительный материал и удачно использовать его в презентации;

- выразительность - предпочтение графическому решению перед текстовым, схематичному, но наглядному рисунку перед фотографией;
- информативность - предпочтение отдается тем слайдам, которые несут конкретную идею или информацию перед проходными, изготовленными в «декоративных» целях;
- чувство меры - использование анимации, звуковых эффектов должно быть мотивированным, а общее впечатление должно работать на главную идею;
- лаконичность - слайды не должны быть перегружены деталями. Использование карт, схем, блок-схем, диаграмм и пр. может быть признано удачным только в том случае, если они выполнены в достаточно генерализованном виде; чрезмерная детализация считается недостатком;
- логичность и убедительность - презентация должна нести слушателям определенную мысль, редко - две или три, тесно связанные друг с другом. Слайды, следующие один за другим, имеют своей целью убедить аудиторию в чем-то, привлечь ее внимание к каким-либо фактам и т.д. Последовательность может быть четкой цепочкой формально-логических рассуждений, а может быть набором ярких, выразительных и наглядных примеров;
- этичность - высоко оценивается дружественный стиль презентации, умеренность в использовании негативных образов, мрачных красок, апелляций к отрицательным эмоциям.

Задание 2.

Подготовить перспективный план исследовательской деятельности.

- *Определить основные проблемы развития современной системы профессионального образования.*
- *Представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.*
- *Предложить способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования.*

Задание 3.

Исследовать возможности использования положительного зарубежного педагогического опыта в России. Заполнить таблицу:

Возможности использования положительного зарубежного педагогического опыта в России

Педагогические явления, феномены, факты	Обоснование необходимости внедрения опыта	Положительный эффект от внедрения опыта	Прогнозирование сложностей внедрения, негативных последствий, побочных результатов

Задание 4.

На последнем занятии аспиранты представляют творческий проект, который готовили в течение семестра.

Варианты проектов:

- создание альтернативной модели управления образованием в России (на основе зарубежного опыта);
- выявление значимых особенностей профессионального образования за рубежом;
- представление новых возможных направлений деятельности международных организаций по повышению уровня образования в развивающихся странах;

- определение механизмов внедрения зарубежного образовательного опыта в России (см. таблицу).

Передовые педагогические явления, феномены	Механизмы внедрения на различных уровнях		
	Федеральный уровень	Региональный уровень	Местный уровень

Задание 5.

Определить влияние объемов финансирования образования на уровень развития страны (см. таблицу).

Страны мира	Объем финансирования образования	Уровень развития страны	Выводы

Задания 6: Подготовить статью, мультимедийную презентацию или стендовый доклад по теме: «Методические аспекты реализации инновационных преобразований в профессиональной педагогике» (тема может быть откорректирована в соответствии с темой исследования).

1.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1.2.1. Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы обучающегося в семестре и успешного выполнения заданий контроля.

*Примерные вопросы для самоконтроля по дисциплине
«Методика исследования в профессиональной педагогике»*

1. Наука и научное исследование.
2. Сравнительная характеристика эмпирического и теоретического познания
3. Этические проблемы проведения научных исследований в педагогике.
4. Этапы научного исследования в профессиональной педагогике.
5. Научная проблема: формулирование, оценка, обоснование, структурирование.
6. Объект и предмет научного исследования в профессиональной педагогике.
7. Актуальность исследования. Требования к обоснованию актуальности исследования.
8. Противоречия и проблема исследования, их соотношение.
9. Требования к формулированию темы исследования в профессиональной педагогике.
10. Цели и задачи исследования, требования к их постановке.
11. Гипотеза исследования, ее разновидности. Требования к формулированию гипотезы исследования.
12. Общеметодологические принципы научного познания.
13. Классификация методов: философские, общенаучные, частонаучные, дисциплинарные, методы междисциплинарного исследования.
14. Сущность и соотношение понятий: «методология», «метод», «методика».
15. Характеристика основных методологических подходов, применяемых в исследованиях по проблемам профессиональной педагогики.
16. Общая характеристика теоретических методов познания, применяемых в исследованиях по проблемам профессиональной педагогики.
17. Общая характеристика социологических методов, применяемых в исследованиях по проблемам профессиональной педагогики.
18. Опрос как метод получения информации. Разновидности опроса.
19. Анкетирование: его сущность и назначение. Методика подготовки и проведения.

20. Классификация методов сбора информации. Качественные и количественные методы.
21. Структура анкеты. Классификация вопросов в анкете. Типичные ошибки при конструировании вопросника.
22. Интервью как вид исследовательского общения. Типы интервью и их общая характеристика. «Эффект интервьюера».
23. Экспертный опрос, методы отбора экспертов.
24. Социометрический опрос, возможности его применения.
25. Общая характеристика психологических методов исследования.
26. Тестирование и беседа, как методы психодиагностики.
27. Наблюдение как метод сбора информации. Виды и этапы наблюдения. Методика наблюдения.
28. Игровые методы. Игры открытого и закрытого типа.
29. Теоретико-прикладное исследование: понятие, виды, этапы.
30. Программа исследования, ее структура и функции.
31. Эксперимент. Виды эксперимента. Методика проведения эксперимента.
32. Методы обработки материалов эмпирического исследования.
33. Анализ данных, полученных в процессе исследования в профессиональной педагогике.
34. Структура исследовательских работ в профессиональной педагогике.

1.3. Описание шкал оценивания освоения дисциплины

1.3.1. Текущая и промежуточная аттестация (зачет)

Шкала оценки результатов освоения дисциплины аспирантом

Результаты проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются по следующим критериям:

Оценка	Планируемые результаты обучения
Зачтено	В результате изучения дисциплины аспирант должен знать: - достижения и перспективы развития современного российского образования; - задачи и направления профессионального самоопределения и самореализации в сфере профессиональной педагогической деятельности; - теоретические аспекты научно- исследовательской деятельности; основы знаний в области методологии и технологии профессионального образования; - основы содержания и технологий научно-исследовательской деятельности в профессиональной педагогике; уметь: - применять нравственно-этические нормы в организации исследовательской деятельности в условиях профессионального образования; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - реализовывать технологии научно исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области методологии и технологии профессионального образования. владеть: - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; - современными методами самопознания; методами проектирования траектории профессионального

	саморазвития; - навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием системы знаний и умений в области методологии и технологии профессионального образования.
Не зачтено	В результате изучения дисциплины аспирант: не знает: - достижения и перспективы развития современного российского образования; задачи и направления профессионального самоопределения и самореализации в сфере профессиональной педагогической деятельности; - теоретические аспекты научно-исследовательской деятельности; - основы знаний в области методологии и технологии профессионального образования; основы содержания и технологий научно-исследовательской деятельности в профессиональной педагогике; не умеет: - применять нравственно-этические нормы в организации исследовательской деятельности в условиях профессионального образования; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - реализовывать технологии научно исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области методологии и технологии профессионального образования. не владеет: - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; - современными методами самопознания; методами проектирования траектории профессионального саморазвития; - навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием системы знаний и умений в области методологии и технологии профессионального образования.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Горвая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горвая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588541>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582949>
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583345>

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22248-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600941>

7.2. Дополнительная литература

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951>

6. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебник для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585718>

7. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584645>

8. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584165>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в НОЧУ ВО МОИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО МОИ.

8.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования - программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании

открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
13. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
14. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
15. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
16. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
17. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
18. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
21. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
23. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
24. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определить тему курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы аспирантов.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для аспирантов.