

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Иванна Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ /Хромова И.А./  
«15» апреля 2025 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

**Одинцово, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» - формирование у учащихся профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом медицины, ее места в ряду других специальных дисциплин.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8 Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
ОПК-3 Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование для профиля «Начальное образование»). Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин Б1.О.04 «Психолого-педагогический модуль», прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владет
УК-8 УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	приемы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации	способами оказания первой медицинской помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
УК-8 УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	методы защиты и правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	осуществлять необходимые мероприятия по оказанию помощи дошкольникам и младшим школьникам в чрезвычайных ситуациях и условиях военных конфликтов	умениями и навыками по использованию методов оздоровления в детской среде в режиме учебных занятий, труда и отдыха
ОПК-3 ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требования к организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их физических возможностей	определять уровень сформированности индивидуальных показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	приемами отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности ребенка

ОПК-3 ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	приемы и методы оценки психического и физического состояния здоровья дошкольников и учащихся начальной школы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей их развития технологии управления учебными группами	организовывать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни детей	медицинскими навыками подсчета пульса, дыхания, борьбы с простудными заболеваниями
ОПК-3 ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	приемы и методы оценки психического и физического состояния здоровья дошкольников и учащихся начальной школы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей их развития технологии управления учебными группами	использовать полученные знания в области медицины в процессе работы с детским коллективом	методами отбора соответствующей медицинской документации в ходе работы с обучающимися

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля составляет 2 ЗЕ (72 академических часа).

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>18</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары	10/2
лабораторные занятия	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	

<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>54</b>
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к зачету	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (с кратким содержанием темы раздела)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек.	Лаб.	Пр/пр.подг	СР
1.	Биологические, социальные и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни Здоровье человека и его основные компоненты. Понятие о биологическом, психическом и социальном здоровье Понятие нормы как биологического оптимума живой системы Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.	12	1		1	10
2.	Распространенные заболевания в детском возрасте и их профилактика Структура общей заболеваемости детей Болезни носа, уха, горла. Профилактика отитов и синуситов.  Острый бронхит – воспаление слизистой оболочки бронхов. Профилактика заболеваний органов дыхания. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ревматизм и его профилактика. Малая хорея, или нервная форма ревматизма. Ювенильный ревматоидный артрит Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей. Заболевания органов пищеварения. Функциональные расстройства желудка. Профилактика заболеваний желчевыделительной системы. Кожные болезни и их причины. Гнойничковые заболевания. Грибковые заболевания. Профилактика кожных болезней. - Гельминтозы у детей и их профилактика. Первая (доврачебная) медицинская помощь. Неотложные состояния Первая медицинская помощь как	14	1		3/1	10

	<p>важнейший этап общего медицинского обеспечения.</p> <p>Основные задачи первой медицинской помощи</p> <p>Техника реанимации и ее основные этапы: диагностический, подготовительный, начальный, собственно реанимация, охранительный (восстановительный).</p> <p>Постреанимационные осложнения: гипоксия, ацидоз.</p> <p>Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке.</p> <p>Первая медицинская помощь при травматическом шоке.</p> <p>Травмы. Классификация травм: механические, термические, химические, электрические и др.</p>				
3.	<p>Детский травматизм. Причины и виды бытового травматизма у детей.</p> <p>Профилактика детского травматизма</p> <p>Раны и кровотечения. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечения.</p> <p>Признаки артериального кровотечения.</p> <p>Способы наложения жгута. Внутреннее кровотечение и его признаки. Венозное кровотечение и его признаки.</p> <p>Носовое кровотечение: причины и первая медицинская помощь.</p> <p>Десмургия как учение о повязках и методах их наложения. Назначение повязок, перевязочный материал, накладываемый на рану или ожоговую поверхность.</p> <p>Переломы костей, их характерные симптомы. Оказание неотложной помощи при переломах костей конечностей.</p> <p>Иммобилизация при переломах. Ушибы.</p> <p>Вывихи.</p> <p>Оказание неотложной помощи.</p> <p>Ожоги. Оказание неотложной помощи при термических и химических ожогах.</p> <p>Тепловой, солнечный удар: признаки, первые действия, оказание неотложной помощи.</p> <p>Отравления. Отравление угарным и бытовым газом; пищевое, лекарственное отравление; отравление алкоголем; передозировка наркотиков.</p> <p>Признаки, оказание первой помощи.</p> <p>Анафилактический шок. Внешние проявления аллергического шока.</p> <p>Варианты проявления аллергического шока. Отек Квинке. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.</p> <p>Судороги у детей. Судорожный синдром</p>	16	2	2/1	12

	и его причины. Симптомы и неотложная помощь при эпилепсии. Психогенные судороги. Симптомы и неотложная помощь.					
4.	<p>Общее представление об инфекциях</p> <p>Инфекционный процесс как результат противоборства организма больного и внедрившихся микроорганизмов. Формы течения инфекционного процесса: острые и хронические. Понятие о смешанной, вторичной и очаговой видах инфекции. Общие признаки инфекционных заболеваний и их современная классификация.</p> <p>Воздушно-капельные инфекции. Клиника, лечение, прогноз, профилактика.</p> <p>Желудочно-кишечные инфекции.</p> <p>Пищевые отравления бактериальными токсинами: Клиника, лечение, прогноз, профилактика.</p> <p>Гематогенные инфекции и их профилактика.</p> <p>Зоонозы. Клиника, лечение, прогноз, профилактика.</p> <p>Признаки общей интоксикации. Действия учителя при выявлении инфекционного заболевания в школе. Санитарно-просветительная работа педагога с учащимися.</p>	15	2	2	11	
5.	<p>Основы эпидемиологии и иммунологии</p> <p>Эпидемический процесс как процесс передачи заразного начала от источника инфекции к восприимчивому организму. Варианты развития эпидемического процесса.</p> <p>Понятие об иммунитете и его видах.</p> <p>Центральные и периферические органы иммунной системы. Неспецифические механизмы иммунитета.</p> <p>Специфические механизмы иммунитета</p> <p>Вакцины и сыворотки. Вакцины и вакцинация. Вакцинопрофилактика.</p> <p>Современные вакцинные препараты: вакцины из живых возбудителей, вакцины из инактивированных микробов, химические вакцины, анатоксины, ассоциированные вакцины. Сыворотки и их применение для лечения инфекционных больных. Основные виды: антитоксические сыворотки, антимикробные сыворотки (гамма-глобулины). Интерферон.</p> <p>Календарь профилактических прививок.</p> <p>Реакция на прививку.</p> <p>Показания и противопоказания к иммунизации.</p>	15	2	2	11	

	Итого	72	8		10/2	54
	Самостоятельная работа с преподавателем (курсовая работа)					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)					
	Всего часов	72	8		10/2	54

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Биологические, социальные и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с литературой, раскрывающей суть медицины и ее отраслей</li> <li>- Анализ научных трудов выдающихся клиницистов и физиологов начала прошлого века, имеющих особое значение для формирования теоретических основ современной медицины</li> <li>- Эссе на одну из предложенных тем (тема на выбор студента): «Основные концепции здоровья»; «Аналитический обзор заболеваемости детей в России»; «Мотивации здоровья и здорового образа жизни»</li> </ul>
2	Распространенные заболевания в детском возрасте и их профилактика. Структура общей заболеваемости детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка докладов по следующим темам: «Гипокинезия и ее влияние на здоровье ребенка»; «Физическое развитие школьников»; «Социально-экономическое значение профилактических мероприятий».</li> <li>Подготовка презентации на тему: «Оздоровительные доктрины мира»</li> <li>- Подготовка конспекта на тему: «Способность к адаптации как важнейшее условие развития здорового человека».</li> </ul>
3	Первая (доврачебная) медицинская помощь. Неотложные состояния	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ различных медицинских источников по теме: «Причины бытового травматизма у детей», Творческий проект «Модель оказания неотложной помощи при обмороке»</li> <li>- Презентация на тему: « Неотложная помощь при ушибах и вывихах у детей».</li> </ul>

4	Общее представление об инфекциях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный проект: «Профилактика инфекционных заболеваний в школе»;</li> <li>- Подготовка к коллоквиуму по теме: «Острые</li> <li>- Исследовательски проект «Воздушно-капельные инфекции»</li> </ul>
5	Основы эпидемиологии и иммунологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческий проект «Эпидемия и эпидемические вспышки»</li> <li>- Исследовательский проект «Методы дезинфекции в эпидемическом очаге»</li> <li>- Доклад на тему: «Специфические и неспецифические механизмы иммунитета».</li> </ul>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1.	Биологические, социальные и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни	Диагностический контроль, контрольная работа	УК-8 ОПК-3
2.	Распространенные заболевания в детском возрасте и их профилактика	Презентации Коллоквиум	УК-8 ОПК-3
3.	Первая (доврачебная) медицинская помощь. Неотложные состояния.	Творческий проект	УК-8 ОПК-3
4.	Общее представление об инфекциях	Информационный проект Контрольная работа	УК-8 ОПК-3
5.	Основы эпидемиологии и иммунологии	Тестирование Контрольная работа	УК-8 ОПК-3

#### Примеры типовых заданий для проведения текущего контроля Темы контрольных работ:

Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие нормы. Гипокинезия и ее влияние на здоровье ребенка.

Причины, признаки, осложнения и пути профилактики острого ларингита у детей. Профилактика заболеваний органов дыхания в детском возрасте.

Клиническая картина и особенности течения пневмонии у детей. Причины и последствия ревматизма у детей.

Болезни почек в детском возрасте и пути их предупреждения.

Признаки и пути профилактики острого и хронического гастрита у детей. Основные формы кожных заболеваний.

Задачи и схема оказания неотложной помощи.

Признаки эффективности реабилитационных мероприятий.

#### Методика (критерии) оценивания

Полнота и последовательность изложения материала	0,5 балла
Адекватное использование терминологии	0,5 балла
Аргументированность и обоснованность выводов	0,5 балла
Грамотность изложения, наличие литературного стиля	0,5 балла
Максимальный балл	от 1 до 2 баллов

#### Темы проектов

- Информационный проект «Основные концепции здоровья».
- Информационный проект «Физическое развитие школьников».
- Творческий проект «Социально-экономическое значение профилактических мероприятий».
- Исследовательский проект «Аналитический обзор заболеваемости детей в России».
- Информационный проект: «Ложный круп у детей и способы его профилактики».
- Творческий проект «Организация профилактических мероприятий, направленных на предупреждение рахита».
- Информационный проект «Заболевания органов бронхолегочной системы у детей».

- Информационный проект «Причины бытового травматизма у детей».
- Творческий проект «Модель оказания неотложной помощи при обмороке».
- Информационный проект «Механизмы развития стадий травматического шока».
- Творческий проект «Профилактика инфекционных заболеваний в школе».
- Информационный проект «Задача школы в повышении иммунитета у детей».
- Исследовательский проект «Мероприятия по быстрой ликвидации инфекции в дошкольном образовательном учреждении».

### Критерии оценивания учебного проекта

Методика (критерии) оценивания обоснование актуальности и значимости проблемы	0,1
Степень и глубина раскрытия проблемы	0,5
Логическое построение проекта	0,5
Адекватность и аргументированность выводов	0,2
Способность ориентироваться в представленном материале	0,1
Достоверность представленной информации	0,1
Качество публичного представления проекта	0,5
Максимальный балл	от 1 до 2 баллов

### Презентация

1. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.
2. Оздоровительные доктрины мира.
3. Мотивации здоровья и здорового образа жизни.
4. Факторы риска интеллектуального труда.
5. Острые и хронические заболевания полости носа.
6. Острый бронхит и пневмония.
7. Ревматизм и его профилактика.
8. Функциональное расстройство желудка у детей.
9. Гельминтозы у детей и их профилактика.
10. Терминальные состояния и техника реанимации.
11. Первая помощь при ранах и кровотечениях.
12. Воздушно-капельные инфекции.
13. Желудочно-кишечные инфекции у детей.
14. Эпидемия и эпидемические вспышки.
15. Учение об иммунитете и его основоположники (Л. Пастер, И. Мечников, Эрлих).

### Критерии оценивания

Соответствие теме, целям и задачам используемых источников, их полное раскрытие	0,2
Актуальность, точность, полезность содержания	0,5
Степень полноты выводов о фактах, содержащихся в работе	0,5
Степень достоверности зафиксированных данных, их соответствие источнику	0,3
Правильность структурирования материала и его оформления	0,5
Максимальный балл	от 1 до 2 баллов

### Коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

- Биологические, психические и социальные компоненты здоровья.

- Способность к адаптации как важнейшее условие развития здорового человека.
- Отит и его основные формы.
- Острые и хронические воспаления миндалин.
- Вегетососудистая дистония у детей и ее профилактика.
- Диффузные заболевания соединительной ткани: ювенильный ревматоидный артрит.
- Пиелонефрит – микробно-воспалительное заболевание почек.
- Воспаление слизистой оболочки желудка – острый гастрит.
- Дискинезия желчных путей.
- Хронический холецистит.
- Вирусный гепатит (болезнь Боткина).
- Пищевые отравления стафилококкового происхождения и их профилактика.
- Столбняк как гематогенная инфекция.
- Спорадия и эндемия как варианты развития эпидемического процесса.
- Методы дезинфекции в эпидемическом очаге.
- Характеристика органов иммунной системы.
- Специфические и неспецифические механизмы иммунитета.

*Методика (критерии) оценивания*

Актуальность и целостность изложенного материала	0,3
Глубина и прочность усвоения учебного материала	0,2
Аргументированность и полнота ответа	0,5
Самостоятельность выводов и соответствующих обобщений	0,5
Анализ различных научных подходов к обсуждаемой проблеме	0,5
Максимальный балл	от 1 до 2 баллов

**7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации\***

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачет (1 семестр)

\*См. Приложение 1.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535663>

2. Колосов, В. А. Медико–биологические основы безопасности : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14720-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544285>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Основы сестринского дела : учебник и практикум для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16392-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544908>

2. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535929>

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541523>

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

<b>№ Учебного помещения</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий</b>
<b>№ 1</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 2</b>	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
<b>№ 3</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора;

		проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 4</b>	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
<b>№ 5</b>	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
<b>№ 6</b>	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 7</b>	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>№ 8</b>	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1. О.03.02 «Основы медицинских знаний»**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачет, 1 семестр.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Цели и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний».
2. Актуальность проблемы обучения будущих педагогов основам медицинских знаний.
3. Здоровье человека как гармоничное единство биологических и социальных качеств.
4. Концепция баланса здоровья (Н. Ноак).
5. Адаптация и способы адаптивного поведения человека.
6. Этапы формирования здоровья детей.
7. Здоровье и наследственность.
8. Особенности клинических проявлений наследственной патологии.
9. Профилактика наиболее распространенных заболеваний у детей.
10. Катаральная и гнойная формы острого среднего отита.
11. Симптоматика и лечение отитов и синуситов у детей.
12. Острые и хронические воспаления миндалин.
13. Заболевания органов дыхания у детей и их место в структуре общей заболеваемости.
14. Предрасполагающие факторы острого бронхита.
15. Острая пневмония у детей как следствие инфекционно-воспалительных заболеваний.
16. Ревматизм как одна из причин приобретенных поражений сердца у детей.
17. Малая хорея, или нервная форма ревматизма.
18. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях и предупреждении осложнений при травмах, отравлениях и других несчастных случаях.
19. Организация первой медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации.
20. Основы медицинской сортировки в процессе организации и проведения мероприятий лечебно-эвакуационного обеспечения.
21. Реаниматологии как сложная современная наука о патогенезе, профилактике, лечении терминальных состояний.
22. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.
23. Распространенность заболеваемости населения инфекционными болезнями.
24. Специфичность инфекционного процесса и его зависимость от вида возбудителя.
25. Формы течения инфекционного процесса.
26. Общие признаки инфекционных заболеваний.
27. Эпидемический процесс и его основные звенья.
28. Механизм передачи инфекции во время эпидемической вспышки.
29. Основные направления противоэпидемических мероприятий.
30. Понятие об иммунитете и его видах.
31. Понятие о схеме иммунизации.
32. Вакцинопрофилактика и ее основное практическое назначение.
33. Сыворотки и их применение для лечения инфекционных больных.

**Критерии оценки ответов на зачете:**

Итог ответа оценивается максимум в 50 баллов. Неполные и неточные ответы ведут к снижению оценки.

35 - 50 баллов – ответ полный, логически построенный, демонстрирует глубокие знания по данному вопросу

15 - 34 баллов – ответ не полный, требует небольших дополнений, вспомогательные вопросы,

но основной материал освоен

1 -14 баллов – ответ неуверенный, на дополнительные вопросы студент не отвечает, основной материал знает поверхностно

### Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

#### «Основы медицинских знаний»

(критерии отнесения к уровням освоения компетенций)

<b>Код компетенции Индикаторы достижения компетенции (ИДК)</b>	<b>«зачтено»</b>	<b>«не зачтено»</b>
УК-8 УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Критерий 1 Знает причины, основные клинические проявления и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов у дошкольников и младших школьников  Критерий 2 Умеет самостоятельно анализировать решение поставленной задачи и делать выводы  Критерий 3 Владеет основными приемами оздоровления детей и взрослых	Критерий 1 Не знает причины, основные клинические проявления и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов у дошкольников и младших школьников  Критерий 2 Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушая при этом логику решения  Критерий 3 Не владеет основными приемами оздоровления детей и взрослых
УК-8 УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Критерий 1 Знает основные положения в области медицины, может их самостоятельно интерпретировать и использовать Дает полный развернутый ответ  Критерий 2 Умеет применять основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях  Критерий 3 Владеет тактикой правильного и ответственного поведения в случаях вспышек инфекционных заболеваний в детских садах и школах	Критерий 1 Не знает основные положения в области медицины, не может их самостоятельно интерпретировать и использовать  Критерий 2 Не умеет применять основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях  Критерий 3 Не владеет тактикой правильного и ответственного поведения в случаях вспышек инфекционных заболеваний в детских садах и школах

<p>ОПК-3 ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Критерий 1 Знает и понимает: термины, определения в области медицины; особенности физического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Критерий 2 Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал и применять его при выполнении практических заданий в области медицины</p> <p>Критерий 3 Владеет приемами оказания первой помощи при травматических повреждениях; тактикой правильного поведения в случаях инфекционной опасности</p>	<p>Критерий 1 Не знает и не понимает: термины, определения в области медицины; особенности физического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Критерий 2 Не умеет применять полученные знания, анализировать теоретический материал в области медицины, обосновывать свои решения</p> <p>Критерий 3 Не владеет приемами оказания первой помощи при травматических повреждениях; тактикой правильного поведения в случаях вспышек инфекционных заболеваний</p>
<p>ОПК-3 ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Критерий 1 Знает и понимает основные принципы и компоненты здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Критерий 2 Умеет выполнять задания повышенной сложности, раскрывает механизм заражения, клинические проявления, профилактику и особенности протекания инфекционных заболеваний у детей</p> <p>Критерий 3 Владеет методиками, направленными на оздоровление детского организма и активизацию его адаптационных возможностей</p>	<p>Критерий 1 Не знает и не понимает основные принципы и компоненты здорового образа жизни</p> <p>Критерий 2 Не справляется с типовыми практическими заданиями по основам медицинских знаний, предусмотренными программой</p> <p>Критерий 3 Не владеет методиками, направленными на оздоровление детского организма и активизацию его адаптационных возможностей</p>

<p>ОПК-3 ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Критерий 1 Знает и понимает значение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания детей</p> <p>Критерий 2 Умеет применять знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, распознает клинические проявления различных детских инфекций и обеспечивает их профилактику</p> <p>Критерий 3 Владеет знаниями необходимыми для оказания первой помощи обучающимся</p>	<p>Критерий 1 Не знает и не понимает значение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания детей</p> <p>Критерий 2 Не умеет применять знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины</p> <p>Критерий 3 Не владеет знаниями необходимыми для оказания первой помощи обучающимся</p>
---	--	---

**Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:**

Процент выполнения задания (%)	Уровень освоения компетенций	Оценка
85 - 100	Повышенный/продвинутый	«отлично»
65 - 84	Базовый	«хорошо»
50 - 64	Пороговый	«удовлетворительно»
49 и менее	-	«неудовлетворительно»