

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.11.2025 14:28:24
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"



УТВЕРЖДАЮ
Ректор *Хромова* /Хромова И.А./
«12» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.01 Дополнительное образование в современных условиях**

**44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании**

**Магистратура
очная форма обучения**

Одинцово, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Дополнительное образование в современных условиях» направлена на формирование у студентов целостного представления о месте и роли дополнительного образования в современной системе образования, а также самостоятельного приобретения новых компетенций в области нормативного и правового регулирования отношений и процессов в сфере дополнительного образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и т.д. ОПК-2.3 Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ
ПК-2	Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПК-2.2 Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 **Дополнительное образование в современных условиях** относится к модулю Современные технологии в управлении образованием части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Менеджмент в образовании и изучается во 4 семестре 2 курса.

Дисциплина базируется на изучении дисциплин Теория и практика управления

образовательным процессом, Образовательное законодательство РФ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2 Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации	особенности образовательной среды; особенности региональной электронной информационно-образовательной среды, принципы и ресурсы реализации задач инновационной образовательной политики;	проектировать образовательную программу дополнительного образования в условиях электронной информационно-образовательной среды; проводить экспертизу различных дополнительных образовательных программ (систем)	способами, приемами и методами проектирования образовательных программ дополнительного образования;
ПК-2 Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	основы проектирования экспертизы образовательных программ дополнительного образования в условиях информатизации;	осуществлять экспертную оценку качества образовательной деятельности, ресурсов образовательной среды, в том числе нормативно-правового обеспечения в условиях информатизации;	способами, приемами и методами экспертизы образовательных программ дополнительного образования с использованием информационных технологий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-
курсовое проектирование	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	90
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
1	Непрерывное образование в современном мире Предпосылки непрерывного образования Главный глобальный тренд образования Цели непрерывного образования. Основные принципы непрерывного образования. Сертификация квалификаций. От межведомственных и ведомственных целевых программ до национального проекта: генезис целей и индикаторов. Концепция дополнительного образования детей. Приоритетные проект: Доступное дополнительное образование для детей, Успех каждого ребенка; Новые возможности для каждого. MOOC (Massiveopenonlinecours). Генезис дополнительного образования детей.	31	1				30
2	Дополнительные общеобразовательные программы. Нормативное и правовое регулирование дополнительного образования детей и взрослых. Дополнительное образование и внеурочная деятельность. Платформа «Открытое образование». Нормативное, правовое и методическое обеспечение разработки и реализации дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных и интегрированных программ. Программы спортивной подготовки и предпрофессиональные программы в области ФКиС. Предпрофессиональные программы в области культуры. Качество дополнительного образования: подходы и решения. Реестр интегрированных дополнительных образовательных программ.	25	1		4/1		20
3	Дополнительные профессиональные программы. Нормативное, правовое и методическое обеспечение разработки и реализации программ профессиональной	27	1		6/1		20

	переподготовки. ФГОС и профстандарты – основа проектирования программ профессиональной переподготовки. Нормативное, правовое и методическое обеспечение разработки и реализации программ повышения квалификации. Профессиональные дефициты - основа проектирования программ повышения квалификации. Методы выявления и оценки профессиональных дефицитов.					
4	Независимая оценка качества дополнительных образовательных программ. Понятие «качество» в системе образования РФ. Независимая оценка дополнительных образовательных программ. Оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	25	1		4	20
	Итого	108	4		14/2	90

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Непрерывное образование в современном мире	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и систематизация научной литературы по данной теме. 2. Национальные проекты Успех каждого ребенка. 3. Приоритетный проект Новые возможности для каждого.
2	Дополнительные общеобразовательные программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научной литературой по данной теме. 2. Изучение и систематизация научной литературы по данной теме. 3. Поиск и систематизация информации по теме «Нормативная правовая регламентация разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ». 4. Изучение особенностей региональных программ развития дополнительного образования. 5. Персонифицированное финансирование дополнительных образовательных программ. 6. Поиск и систематизация информации по теме «Нормативная правовая регламентация разработки и реализации дополнительных предпрофессиональных программ». 7. Поиск и систематизация информации по теме «Нормативная правовая регламентация разработки и реализации интегрированных

		программ». 8. Разработка макетов программ.
3	Дополнительные профессиональные программы	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научной литературой по данной теме. 2. Изучение и систематизация научной литературы по данной теме. 3. Поиск и систематизация информации «Профессиональные стандарты - основа для проектирования программ дополнительного профессионального образования» 4. Работа с информационной системой ПС. 5. Разработка макетов программ.
4	Независимая оценка качества дополнительных образовательных программ	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научной литературой по данной теме. 2. Изучение и систематизация научной литературы по данной теме. 3. Поиск и систематизация информации по теме «Нормативная правовая НОКО». 4. Изучение особенностей региональных систем НОКО. 5. Разработка экспертного листа НОКО. 6. Разработка детализированной схемы «Объекты и структура мониторинга качества дополнительного образования»

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1 .Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Непрерывное образование в современном мире	Круглый стол: выступления с докладами	ОПК-2, ПК-2
2	Независимая оценка качества дополнительных образовательных программ.	Портфолио «Результаты выполнения заданий в рамках самостоятельной работы как показатель профессионально-личностного развития»	ОПК-2, ПК-2

Примеры заданий для проведения текущего контроля: *Пример 1. Задание 1.*

Круглый стол - современная форма активного, свободного обсуждения актуальных вопросов заинтересованными лицами. Вопросы для обсуждения на Круглом столе по теме: «Непрерывное образование в России и мире», «Основные принципы непрерывного образования», «Дополнительное образование детей в Российской Федерации», «Генезис дополнительного образования в России», «Дополнительное профессиональное образование в России», «Приоритетный проект «Успех каждого ребенка», «Приоритетный проект «Новые возможности для каждого»», «Массовые онлайн курсы» и др.

Критерии и шкала оценивания участия обучающихся в работе круглого стола

Критерии	оценки	/	шкала	Активность участия в обсуждении вопросов
----------	--------	---	-------	--

оценивания:	Подготовка выступления доклада, сообщения, презентации Корректность использования понятий, терминов, примеров во время выступления Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции Культура ведения дискуссии
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

Примеры заданий для проведения текущего контроля.

Пример 1. (в рамках СРС и текущего контроля)

Разработка макета программы дополнительного образования.

Макет программы дополнительного образования должен соответствовать требованиям нормативных актов, содержать основные разделы в соответствии с методическими рекомендациями к проектированию дополнительных программ.

Разработка экспертных листов для НОКО.

Экспертный лист для проведения НОКО должен содержать позиции отражающие требования нормативных документов к условиям реализации программ, оценку качества подготовки обучающихся, оценку качества образовательных программ.

Содержание портфолио

Схема «Алгоритм разработки общеобразовательной программы дополнительного образования»

Схема «Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ»

Макет общеобразовательной программы дополнительного образования (уровень и направленность по выбору студента)

Макет интегрированной программы

Макет программы профессиональной переподготовки (профессиональный стандарт по выбору студента).

Макет программы повышения квалификации (профессиональный стандарт по выбору студента).

Схема «Объекты и структура мониторинга качества дополнительного образования».

Экспертные листы для НОКО

Критерии и шкала оценивания портфолио обучающихся

Критерии оценки / шкала оценивания:	Знание и понимание основных терминов и определений Полнота ответа (содержит все необходимые элементы) Указаны ссылки на нормативные акты Оформление портфолио (титульный лист, шрифт и
-------------------------------------	---

	тд)
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 4 семестр проводится в форме собеседования по портфолио. Полное описание оценочных средств и порядка проведения процедуры зачета с оценкой представлены в Приложении 1.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029>

2. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538180>

3. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544067>

8.2 Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537843>

2. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530452>

8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>
4. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
7. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
8. Про школу <https://proshkolu.ru/>
9. 1 Сентября <https://1sept.ru/>
10. Журнал «Директор школы» <https://direktor.ekiosk.pro/>
11. Журнал «ПроДод» - <https://prodod.moscow>

8.4 Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации:

		экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 303	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 307	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 301	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные

		презентации
Ауд. 308	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной

работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные

вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дополнительное образование в современных условиях

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Б1.В.ДВ.05.01 Дополнительное образование в современных условиях - зачет с оценкой.

Семестр -4

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ПК-2	Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления

1. К принципам непрерывного образования относятся:

- A) Доступность образования на всех этапах жизни
- B) Гибкость и вариативность образовательных программ
- C) Ограниченность обучения возрастом
- D) Индивидуализация образовательной траектории

Ключ: А, В, D

2. К видам дополнительных общеобразовательных программ относятся:

- A) Программы художественной направленности
- B) Программы спортивной направленности
- C) Программы социальной адаптации
- D) Основные профессиональные программы

Ключ: А, В, С

3. К дополнительным профессиональным программам относятся:

- A) Программы повышения квалификации
- B) Программы профессиональной переподготовки
- C) Программы аспирантуры
- D) Программы стажировок

Ключ: А, В, D

4. Основные функции системы дополнительного образования:

- A) Образовательная
- B) Развивающая
- C) Социализирующая
- D) Деструктивная

Ключ: А, В, С

5. К основным задачам дополнительного образования относятся:

- A) Расширение возможностей личности для самореализации
- B) Поддержка одарённых обучающихся
- C) Подготовка кадров массовых профессий
- D) Обеспечение условий для творческого развития

Ключ: А, В, D

6. Независимая оценка качества образовательных программ включает:

- A) Экспертизу содержания программы
- B) Оценку квалификации педагогических кадров
- C) Анализ материально-технической базы
- D) Участие родителей обучающихся

Ключ: А, В, С

7. Особенности дополнительного профессионального образования:

- A) Ориентация на развитие профессиональных компетенций
- B) Краткосрочность и практическая направленность
- C) Обязательное наличие диплома бакалавра или специалиста
- D) Вариативность форм обучения

Ключ: А, В, D

8. Современные тенденции развития дополнительного образования:

- A) Цифровизация образовательных процессов
- B) Расширение дистанционных форм обучения
- C) Сокращение числа программ
- D) Повышение роли образовательных результатов

Ключ: А, В, D

9. К субъектам независимой оценки качества образовательных программ относятся:

- A) Аккредитованные экспертные организации
- B) Органы управления образованием
- C) Независимые эксперты и общественные объединения
- D) Обучающиеся младших классов

Ключ: А, В, С

10. Результатом независимой оценки качества дополнительной программы является:

- A) Отчёт с рекомендациями по улучшению качества
- B) Лицензия на образовательную деятельность
- C) Государственная аккредитация
- D) Сертификат соответствия установленным критериям

Ключ: А, D

11. Непрерывное образование — это:

- A) Система обучения, обеспечивающая развитие человека на протяжении всей жизни
- B) Образование только в школе
- C) Высшее профессиональное образование
- D) Система дистанционного обучения

Ключ: А

12. Основная цель дополнительного образования —

- A) Развитие личности и её творческого потенциала
- B) Обучение базовым предметам
- C) Подготовка кадров массовых профессий
- D) Контроль посещаемости

Ключ: А

13. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются:

- A) В учреждениях дополнительного образования, школах, центрах творчества

- В) Только в вузах
- С) Только в центрах занятости
- Д) Исключительно в дистанционном формате

Ключ: А

14. Программы повышения квалификации направлены на:

- А) Совершенствование профессиональных компетенций в рамках существующей профессии
- В) Получение нового образования
- С) Общекультурное развитие
- Д) Формирование гражданской позиции

Ключ: А

15. Программы профессиональной переподготовки позволяют:

- А) Освоить новую профессию или вид деятельности
- В) Углубить знания по уже имеющейся специальности
- С) Пройти школьное обучение повторно
- Д) Сократить сроки получения диплома

Ключ: А

16. Независимая оценка качества образования проводится для:

- А) Повышения прозрачности и доверия к образовательной системе
- В) Формального контроля
- С) Рекламных целей
- Д) Проверки финансовой отчётности

Ключ: А

17. К основным критериям качества дополнительного образования относятся:

- А) Достижение заявленных результатов
- В) Соответствие программ современным требованиям
- С) Уровень творческой активности обучающихся
- Д) Стаж работы администрации

Ключ: А, В, С

18. Особенностью дополнительного образования является:

- А) Добровольность участия
- В) Обязательность посещения
- С) Государственное финансирование
- Д) Отсутствие свободы выбора

Ключ: А

19. Основная роль педагога дополнительного образования —

- А) Организация образовательного процесса и развитие индивидуальных способностей обучающихся
- В) Контроль дисциплины
- С) Оценка результатов экзаменов
- Д) Администрирование школы

Ключ: А

20. Независимая оценка качества программ проводится:

- А) Внешними экспертами, не связанными с организацией
- В) Руководством образовательного учреждения

- С) Педагогами самой организации
- Д) Родителями обучающихся

Ключ: А

21. Нормативную основу дополнительного образования в России составляет:

- А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- В) Конституция РФ
- С) Трудовой кодекс РФ
- Д) Гражданский кодекс РФ

Ключ: А

22. Одной из форм реализации дополнительных программ является:

- А) Образовательные курсы и мастер-классы
- В) Производственная практика
- С) Аттестация педагогов
- Д) Контрольные мероприятия

Ключ: А

23. Система непрерывного образования включает:

- А) Дошкольное, общее, профессиональное и дополнительное образование
- В) Только высшее образование
- С) Формальное обучение
- Д) Исключительно онлайн-курсы

Ключ: А

24. Основной результат реализации дополнительной профессиональной программы

- А) Новые профессиональные компетенции обучающегося
- В) Снижение нагрузки преподавателей
- С) Повышение рейтинга учреждения
- Д) Увеличение числа обучающихся

Ключ: А

25. Независимая оценка качества повышает:

- А) Доверие общества к результатам образования
- В) Контроль над педагогами
- С) Объём отчётной документации
- Д) Количество лицензий

Ключ: А

26. Соотнесите тип дополнительной программы и её назначение:

Тип программы	Назначение
1. Дополнительная общеобразовательная	А. Развитие интересов и способностей личности
2. Повышение квалификации	В. Совершенствование профессиональных навыков
3. Профессиональная переподготовка	С. Освоение новой профессии
4. Краткосрочные курсы	Д. Актуализация знаний и умений

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

27. Соотнесите принцип непрерывного образования и его характеристику:

Принцип	Характеристика
1. Гибкость	А. Возможность выбора форм и темпов обучения
2. Доступность	В. Реализация для всех категорий граждан
3. Вариативность	С. Многообразие программ и форм обучения
4. Целостность	Д. Связь всех уровней и этапов образования

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

28. Соотнесите этап независимой оценки качества и его содержание:

Этап	Содержание
1. Подготовительный	А. Определение критериев и показателей
2. Оценочный	В. Проведение экспертизы программ
3. Аналитический	С. Обработка и интерпретация данных
4. Итоговый	Д. Формулирование рекомендаций

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

29. Соотнесите участников системы дополнительного образования и их функции:

Участник	Функция
1. Педагог	А. Организация и реализация программ
2. Обучающийся	В. Активное участие и саморазвитие
3. Администрация	С. Управление и контроль качества
4. Эксперт	Д. Проведение внешней оценки программ

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

30. Соотнесите форму реализации дополнительного образования и её пример:

Форма	Пример
1. Очно-заочная	А. Вечерние курсы и семинары
2. Заочная	В. Онлайн-обучение с промежуточной аттестацией
3. Очная	С. Мастер-классы и лекционные занятия
4. Дистанционная	Д. Электронные образовательные платформы

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.05.01 Дополнительное образование в современных условиях**

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этап их формирования	Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций)			
		«отлично» (продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные	Знает и понимает особенности образовательной среды; особенности региональной электронной информационно-образовательной среды, принципы и ресурсы реализации инновационной образовательной политики. Грамотно выполняет задания, связанные с проектированием образовательной программы дополнительного образования в условиях электронной информационно-образовательной среды; проведением	Знает и понимает термины и определения, основные закономерности разработки программ дополнительного образования, электронной образовательной среды, способен давать грамотные пояснения. Грамотно выполняет задания, связанные с проектированием образовательной программы дополнительного образования в условиях электронной информационно-образовательной среды; проведением дополнительных	Знает термины и определения, но допускает неточности в формулировке. Знает особенности образовательной среды; особенности региональной электронной информационно-образовательной среды, принципы и ресурсы реализации задач образовательной политики, способен их комментировать, но при использовании затрудняется в формулировке. Испытывает затруднения и делает ошибки при выполнении заданий, связанных с проектированием	Допускает ошибки в использовании терминов, понятий, не дает правильного пояснения. Ответ Отсутствует Не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы Не владеет способами приемами и методами проектирования образовательных программ дополнительного образования.

	учебные материалы, онлайн-курсы и т.д. ОПК-2.3 Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ	экспертизы различных дополнительных образовательных программ (систем). Дает грамотные, аргументированные комментарии. Владеет способами, приемами и методами проектирования образовательных программ дополнительного образования, самостоятельно выполняет задание.	образовательных программ (систем), обосновывает последовательность необходимых действий. Допускает отдельные ошибки, не нарушающие логику выполнения заданий. Владеет способами приемами и методами проектирования образовательных программ дополнительного образования на достаточно хорошем уровне.	образовательной программы дополнительного образования в условиях электронной информационно-образовательной среды; проведением экспертизы различных дополнительных образовательных программ (систем). С помощью наставника доводит качество задания до удовлетворительного уровня. С помощью преподавателя выполняет задание по приемами и методами проектирования образовательных программ дополнительного образования, выполняет задание по экспертизе, используя шаблоны	
ПК-2 Способен управлять ресурсами в образовательной организации,	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и	Знает основы проектирования и экспертизы образовательных программ	в основном знает основы проектирования и экспертизы образовательных	Знает на низком уровне основы проектирования и экспертизы образовательных программ	не знает основы проектирования и экспертизы образовательных программ

<p>принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления</p>	<p>иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПК-2.2 Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>дополнительного образования в условиях информатизации; умеет осуществлять экспертную оценку качества образовательной деятельности, ресурсов образовательной среды, в том числе нормативно-правового обеспечения в условиях информатизации; владеет способами, приемами и методами экспертизы образовательных программ дополнительного образования с использованием информационных технологий.</p>	<p>программ дополнительного образования в условиях информатизации; в основном умеет осуществлять экспертную оценку качества образовательной деятельности, ресурсов образовательной среды, в том числе нормативно-правового обеспечения в условиях информатизации; в основном владеет способами, приемами и методами экспертизы образовательных программ дополнительного образования с использованием информационных технологий.</p>	<p>дополнительного образования в условиях информатизации; умеет на низком уровне осуществлять экспертную оценку качества образовательной деятельности, ресурсов образовательной среды, в том числе нормативно-правового обеспечения в условиях информатизации; владеет на низком уровне способами, приемами и методами экспертизы образовательных программ дополнительного образования с использованием информационных технологий.</p>	<p>дополнительного образования в условиях информатизации; не умеет осуществлять экспертную оценку качества образовательной деятельности, ресурсов образовательной среды, в том числе нормативно-правового обеспечения в условиях информатизации; не владеет способами, приемами и методами экспертизы образовательных программ дополнительного образования с использованием информационных технологий.</p>
--	--	--	---	--	--

ПК-2 Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления			
--	--	--	--