

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Хромова Ирина Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 05.10.2026 18:35:48
 Уникальный программный код:
 118ef49698b8419f50bd7d73a61f25654750a80bf

**ЗАДАНИЯ С КЛЮЧАМИ ИЗ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
 ДИСЦИПЛИНЕ «Б1.О.12 ПСИХОЛОГИЯ» ПО ОСНОВНОЙ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ПО
 НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
 ОБРАЗОВАНИЕ (НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
 «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности.
ОПК-6.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.
ОПК-6.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере начального общего образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

Тестовые задания к экзамену (2 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Установите последовательность изучения тем, раскрывающих психологию как науку:

- а. место психологии в системе наук, объект и предмет науки
- б. общая характеристика психологии как науки
- в. категории и принципы психологии
- г. этапы развития психологии и современные теоретические направления

2. Установите последовательность изучения тем о психике и сознании:

- а. понятие психики и ее описательные характеристики
- б. понятие о психике и ее эволюции
- в. сознание и бессознательные процессы
- г. понятие отражения и формы отражения

3. Установите последовательность изучения тем психологии деятельности:

- а. современные теоретические подходы к психологическому анализу деятельности
- б. психология деятельности и категория деятельности
- в. общее представление о личности
- г. деятельностный подход в психологии

4. Установите последовательность изучения тем психологии личности:

- а. самооценка, уровень притязаний и уровень достижений
- б. общее представление о личности
- в. роли и ценностные ориентации личности
- г. индивид, личность и индивидуальность

5. Установите последовательность изучения познавательных процессов:

- а. воображение

- б. ощущение
- в. внимание
- г. восприятие

Установите соответствие:

6. Соотнесите понятие и его характеристику:

- 1. индивид
- 2. личность
- 3. мотив
- 4. деятельность
 - а. активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей
 - б. факт принадлежности человека к человеческому роду
 - в. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
 - г. человек как субъект сознательной деятельности, включенный в систему социальных отношений

7. Соотнесите психический процесс и его содержание:

- 1. ощущение
- 2. восприятие
- 3. память
- 4. мышление
 - а. отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии
 - б. запоминание, сохранение и воспроизведение опыта
 - в. целостное отражение предметов и явлений
 - г. обобщенное и опосредованное познание существенных связей и отношений

8. Соотнесите понятие и связанную с ним тему:

- 1. темперамент
- 2. характер
- 3. способности
- 4. Я-концепция
 - а. устойчивые индивидуальные особенности, проявляющиеся в отношениях и поведении личности
 - б. представления человека о самом себе
 - в. индивидуально-психологические особенности, связанные с успешностью деятельности
 - г. индивидуально-типологические особенности динамики психической деятельности

9. Соотнесите психический процесс и пример его проявления:

- 1. внимание
- 2. воображение
- 3. эмоции

4. воля
- а. создание нового образа на основе имеющихся представлений
 - б. сосредоточенность на объекте деятельности
 - в. сознательная регуляция поведения при преодолении трудностей
 - г. переживание отношения человека к событиям и явлениям

10. Соотнесите понятие и характеристику:

- 1. самооценка
- 2. уровень притязаний
- 3. направленность личности
- 4. самосознание
 - а. система устойчивых мотивов, определяющих поведение личности
 - б. оценка человеком самого себя, своих качеств и возможностей
 - в. уровень целей и результатов, на которые человек претендует
 - г. осознание человеком самого себя как личности

Напишите термин:

- 11. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности, — _____
- 12. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, — _____
- 13. Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, — _____
- 14. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, — _____
- 15. Совокупность психических процессов, состояний и актов, причины которых человек не осознает, — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Какой психический процесс связан с запоминанием, сохранением и воспроизведением информации:

- а. внимание
- б. память
- в. воображение
- г. ощущение

17. Какой термин обозначает индивидуально-типологические особенности динамики психической деятельности:

- а. темперамент
- б. характер
- в. способности
- г. самооценка

18. Какой психический процесс обеспечивает целостное отражение предметов и явлений:

- а. ощущение
- б. восприятие
- в. мышление
- г. память

19. Какой психический процесс связан с созданием новых образов на основе прошлого опыта:

- а. воображение
- б. внимание
- в. ощущение
- г. воля

20. Какое понятие обозначает устойчивые индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в ее отношениях и поведении:

- а. характер
- б. темперамент
- в. память
- г. восприятие

21. Какое понятие обозначает систему представлений человека о самом себе:

- а. Я-концепция
- б. мотив
- в. способность
- г. ощущение

22. Какой психический процесс обеспечивает обобщенное и опосредованное познание существенных связей и отношений:

- а. мышление
- б. восприятие
- в. ощущение
- г. внимание

23. Какое понятие обозначает индивидуально-психологические особенности, связанные с успешностью деятельности:

- а. способности
- б. характер
- в. настроение
- г. самосознание

24. Какой процесс связан с сознательной регуляцией поведения и преодолением трудностей:

- а. воля
- б. память
- в. ощущение
- г. восприятие

25. Как называется осознание человеком самого себя, своих качеств и места в системе отношений:

- а. самосознание
- б. восприятие
- в. рефлекс
- г. ощущение

Выберите несколько правильных ответов:

26. Выберите познавательные психические процессы:

- а. ощущение
- б. восприятие
- в. мышление
- г. темперамент

27. Выберите процессы, относящиеся к познавательной сфере:

- а. память
- б. внимание
- в. воображение
- г. характер

28. Выберите индивидуально-психологические особенности личности:

- а. темперамент
- б. характер
- в. способности
- г. восприятие

29. Выберите понятия, связанные с саморегуляцией и самопознанием личности:

- а. самооценка
- б. самосознание
- в. Я-концепция
- г. ощущение

30. Выберите понятия, раскрывающие мотивационную сферу личности:

- а. мотив
- б. направленность
- в. уровень притязаний
- г. зрительное ощущение

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками:
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1.	бгав
2.	бгав
3.	бгав
4.	бгва
5.	бгав
6.	1-б 2-г 3-в 4-а
7.	1-а 2-в 3-б 4-г
8.	1-г 2-а 3-в 4-б
9.	1-б 2-а 3-г 4-в

10.	1-б 2-в 3-а 4-г
11.	Личность
12.	Мотив
13.	Деятельность
14.	Направленность личности
15.	Бессознательное
16.	б
17.	а
18.	б
19.	а
20.	а
21.	а
22.	а
23.	а
24.	а
25.	а
26.	а, б, в
27.	а, б, в
28.	а, б, в
29.	а, б, в
30.	а, б, в

Тестовые задания к зачету с оценкой (3 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Установите последовательность возрастных периодов от более раннего к более позднему:

- а. младший школьный возраст
- б. дошкольный возраст

- в. раннее детство
- г. подростковый возраст

2. Установите последовательность возрастных периодов от рождения к юности:

- а. юность
- б. младенчество
- в. дошкольный возраст
- г. подростковый возраст

3. Установите последовательность процессов развития:

- а. развитие
- б. созревание
- в. рост

4. Установите последовательность изучения теорий психического развития:

- а. теория социального научения А. Бандуры
- б. бихевиористические теории развития
- в. психоаналитические теории развития
- г. ранние теории психического развития

5. Установите последовательность изучения тем, раскрывающих возрастную периодизацию:

- а. понятие сензитивности и возрастного кризиса
- б. проблема возраста и возрастная периодизация
- в. виды периодизаций развития
- г. взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе

Установите соответствие:

6. Соотнесите автора и теорию:

- 1. А. Бандура
- 2. Д. Боулби
- 3. Н. Хомский
- 4. З. Фрейд
- а) психоаналитическая теория развития
- б) теория привязанности
- в) теория социального научения
- г) теория языкового развития

7. Соотнесите понятие и характеристику:

- 1. онтогенез
- 2. филогенез
- 3. зона ближайшего развития
- 4. интериоризация

- а) переход внешних действий во внутренний план
- б) развитие психики конкретного человека на протяжении жизни
- в) становление психики в ходе биологической эволюции вида
- г) возможности ребенка, реализуемые при помощи взрослого

8. Соотнесите возрастной период и ведущую тему развития:

- 1. младенчество
- 2. дошкольный возраст
- 3. младший школьный возраст
- 4. подростковый возраст
- а) чувство взрослости и проблемы общения
- б) игровая деятельность
- в) моторное развитие и социальная ситуация развития
- г) учебная деятельность и умение учиться

9. Соотнесите понятие и его содержание:

- 1. сензитивность
- 2. возрастной кризис
- 3. социальная ситуация развития
- 4. психологическое новообразование
- а) качественно новое психическое образование, возникающее на возрастном этапе
- б) особая система отношений ребенка с социальной средой
- в) период повышенной восприимчивости к определенным воздействиям
- г) переломный этап возрастного развития

10. Соотнесите автора и научный вклад:

- 1. Ж. Пиаже
- 2. Л.С. Выготский
- 3. Э. Эриксон
- 4. Д.Б. Эльконин
- а) культурно-историческая концепция развития высших психических функций
- б) генетическая эпистемология и исследование интеллектуального развития
- в) периодизация развития с учетом ведущей деятельности
- г) психосоциальная теория развития личности

Напишите термин:

- 11. Формирование психических структур в течение жизни конкретного человека — _____
- 12. Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида — _____
- 13. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые раскрываются при минимальной помощи взрослого, — _____

14. Переход внешних действий во внутренний психический план — _____
15. Период повышенной восприимчивости к определенным воздействиям и условиям развития — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Какие факторы развития выделяются как основные:

- д. наследственность, среда, активность
- е. наследственность, среда, движение
- ж. среда, обучение, случайность
- з. наследственность, возраст, темперамент

17. Кто является автором теории социального научения:

- д. А. Бандура
- е. З. Фрейд
- ж. Д. Боулби
- з. Н. Хомский

18. Кто разработал культурно-историческую концепцию развития высших психических функций:

- д. Л.С. Выготский
- е. Ж. Пиаже
- ж. А. Бандура
- з. Э. Эриксон

19. Как называется переход внешних действий во внутренние:

- д. интериоризация
- е. экстериоризация
- ж. идентификация
- з. адаптация

20. Как называется область возможностей ребенка, реализуемых при помощи взрослого:

- д. зона ближайшего развития
- е. актуальный уровень развития
- ж. возрастной кризис
- з. социальная ситуация развития

21. Кто является автором теории привязанности:

- д. Д. Боулби
- е. Ж. Пиаже
- ж. Б. Скиннер
- з. З. Фрейд

22. Какая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте:

- д. игровая
- е. учебная
- ж. профессиональная
- з. трудовая

23. Какое новообразование особенно связано с подростковым возрастом:

- д. чувство взрослости
- е. овладение ходьбой
- ж. первичная речь
- з. готовность к школе

24. Какой период непосредственно предшествует подростковому возрасту:

- д. младший школьный возраст
- е. юность
- ж. ранняя взрослость
- з. младенчество

25. Кто является автором генетической эпистемологии:

- д. Ж. Пиаже
- е. Э. Эриксон
- ж. Д. Боулби
- з. Н. Хомский

Выберите несколько правильных ответов:

26. Выберите основные факторы психического развития:

- д. наследственность
- е. среда
- ж. активность
- з. случайная удача

27. Выберите элементы механизма возрастного развития, рассматриваемые в культурно-историческом подходе:

- д. социальная ситуация развития
- е. ведущая деятельность
- ж. психологическое новообразование
- з. цвет глаз

28. Выберите возрастные периоды детства и отрочества:

- д. дошкольный возраст
- е. младший школьный возраст
- ж. подростковый возраст

3. средняя взрослость

29. Выберите авторов теорий психического развития, рассматриваемых в разделе:

- д. Ж. Пиаже
- е. Л.С. Выготский
- ж. Д. Боулби
- з. И.П. Павлов только как автор периодизации развития

30. Выберите характеристики подросткового и юношеского развития:

- д. чувство взрослости
- е. формирование мировоззрения
- ж. профессиональное самоопределение
- з. ведущая игровая деятельность дошкольника

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1	вбаг
2	бвга
3	вба
4	гбав
5	багв
6	1-в 2-б 3-г 4-а

7	1-б 2-в 3-г 4-а
8	1-в 2-б 3-г 4-а
9	1-в 2-г 3-б 4-а
10	1-б 2-а 3-г 4-в
11	Онтогенез
12	Филогенез
13	Зона ближайшего развития
14	Интериоризация
15	Сензитивность
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1,2,3
27	1,2,3
28	1,2,3
29	1,2,3
30	1,2,3

Тестовые задания к экзамену (4 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем.
Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;

- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
 - задания закрытого типа на установление последовательности;
 - задания открытого типа с развернутым ответом.
- Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Установите последовательность изучения основных тем педагогической психологии:

- а. психологическая компетентность учителя
- б. история становления педагогической психологии
- в. сущность учения, научения и подражания
- г. психологические основы образования

2. Установите последовательность изучения тем учебной деятельности:

- а. ученик как субъект учебной деятельности
- б. структура учебной деятельности
- в. типы неуспевающих учащихся
- г. ключевые компетентности и их развитие

3. Установите последовательность изучения тем психологии учителя:

- а. психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя
- б. психология педагогической деятельности
- в. психологические характеристики профессии учитель
- г. психология личности учителя

4. Установите последовательность изучения тем психологии воспитания:

- а. психологические основы воспитания в процессе модернизации
- б. общие понятия о личности как цели воспитания
- в. основные понятия психологии воспитания
- г. педагогическое общение

5. Установите последовательность этапов педагогического взаимодействия от организации учебной деятельности к ее оценке:

- а. оценка результата
- б. постановка учебной задачи
- в. контроль выполнения
- г. выполнение учебных действий

Установите соответствие:

6. Соотнесите понятие и характеристику:

- 1. учение
- 2. обучение

- 3. научение
- 4. подражание
- а) организованный процесс взаимодействия педагога и обучающегося
- б) приобретение опыта и изменение поведения в результате практики и взаимодействия со средой
- в) воспроизведение действий, образцов поведения другого человека
- г) деятельность обучающегося, направленная на усвоение знаний и способов действий

7. Соотнесите компонент учебной деятельности и его назначение:

- 1. учебная задача
- 2. учебные действия
- 3. контроль
- 4. оценка
- а) соотнесение результата с требованием и определение степени успешности
- б) действия, направленные на решение учебной задачи
- в) цель, требующая освоения общего способа действия
- г) проверка хода и правильности выполнения действий

8. Соотнесите понятие и содержание:

- 1. учебная мотивация
- 2. неуспеваемость
- 3. педагогическое общение
- 4. психологическая поддержка
- а) взаимодействие педагога и обучающихся в образовательном процессе
- б) система побуждений, определяющих учебную активность
- в) устойчивое отставание в овладении учебным материалом
- г) помощь ребенку в преодолении учебных и личностных трудностей

9. Соотнесите субъект и его характеристику:

- 1. ученик
- 2. учитель
- 3. класс
- 4. педагог-психолог
- а) профессиональный субъект педагогической деятельности
- б) субъект учебной деятельности
- в) группа, в которой разворачивается система межличностных и учебных отношений
- г) специалист, участвующий в психолого-педагогическом сопровождении и консультировании

10. Соотнесите понятие и направление:

- 1. компетентностный подход
- 2. индивидуализация обучения
- 3. психология воспитания

4. педагогическое общение

а) учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

б) развитие и формирование личности средствами воспитательного воздействия

в) формирование ключевых компетентностей как результата образования

г) организация профессионального взаимодействия педагога и обучающихся

Напишите термин:

11. Деятельность обучающегося, направленная на усвоение знаний и способов действий, — _____

12. Процесс приобретения опыта, приводящий к относительно устойчивым изменениям поведения и способов деятельности, — _____

13. Система побуждений, определяющих направленность и активность обучающегося в учении, — _____

14. Профессиональное взаимодействие педагога с обучающимися, обеспечивающее организацию, развитие и воспитательное влияние, — _____

15. Устойчивое отставание обучающегося в овладении учебным материалом и достижении ожидаемых результатов, — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Кто является субъектом учебной деятельности:

- и. ученик
- к. учебник
- л. отметка
- м. расписание

17. Какой компонент учебной деятельности связан с проверкой правильности выполнения действий:

- и. контроль
- к. мотив
- л. подражание
- м. общение

18. Какой компонент учебной деятельности связан с определением степени успешности достигнутого результата:

- и. оценка
- к. контроль
- л. мотив
- м. научение

19. Как называется система побуждений, определяющих активность обучающегося в учении:

- и. учебная мотивация
- к. педагогическое общение
- л. самооценка учителя
- м. психологическая защита

20. Как называется профессиональное взаимодействие педагога и обучающихся в образовательном процессе:

- и. педагогическое общение
- к. научение
- л. подражание
- м. индивидуальность

21. Какое понятие обозначает деятельность обучающегося по усвоению знаний и способов действий:

- и. учение
- к. обучение
- л. воспитание
- м. адаптация

22. Как называется организованный процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направленный на достижение образовательных целей:

- и. обучение
- к. научение
- л. подражание
- м. социализация

23. Какое направление связано с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ученика:

- и. индивидуализация обучения
- к. унификация обучения
- л. случайный контроль
- м. формальное общение

24. Как называется помощь ребенку в преодолении учебных и личностных трудностей:

- и. психологическая поддержка
- к. неуспеваемость
- л. контроль
- м. оценка

25. Какое понятие связано с устойчивым отставанием ученика в овладении учебным материалом:

- и. неуспеваемость

- к. способность
- л. темперамент
- м. подражание

Выберите несколько правильных ответов:

26. Выберите компоненты учебной деятельности:

- и. учебная задача
- к. учебные действия
- л. контроль
- м. темперамент

27. Выберите направления психологической работы, связанные с индивидуализацией обучения:

- и. учет особенностей обучающегося
- к. дифференцированный подбор технологий
- л. психологическая поддержка
- м. игнорирование образовательных потребностей

28. Выберите понятия, связанные с деятельностью учителя:

- и. педагогическая деятельность
- к. педагогическое общение
- л. психологическая компетентность
- м. случайное поведение

29. Выберите факторы, которые могут быть связаны со школьной неуспеваемостью:

- и. недостаточная учебная мотивация
- к. трудности учебной деятельности
- л. индивидуальные психологические особенности
- м. сам факт наличия расписания уроков

30. Выберите направления, раскрывающие психологию воспитания:

- и. теории и концепции воспитания
- к. психологические механизмы воспитания
- л. методы воспитательного воздействия и взаимодействия
- м. классификация компьютерных сетей

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

«отлично»

(«компетенции

26-30 правильных ответов

освоены полностью»)	
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов
«неудовлетворительно» («неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1	бгав
2	багв
3	бгва
4	вбаг
5	бгва
6	1-г 2-а 3-б 4-в
7	1-в 2-б 3-г 4-а
8	1-б 2-в 3-а 4-г
9	1-б 2-а 3-в 4-г
10	1-в 2-а 3-б 4-г
11	Учение
12	Научение
13	Учебная мотивация
14	Педагогическое общение
15	Неуспеваемость

16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1,2,3
27	1,2,3
28	1,2,3
29	1,2,3
30	1,2,3