

Структура описания (пояснительной записки) образовательной программы высшего образования

1. Общие положения

- 1.1. Назначение и область применения ОП ВО.
- 1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО.
- 1.3. Общая характеристика ОП ВО.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО.

- 2.1. Области и объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности.
- 2.3. Направленность образовательной программы

3. Планируемые результаты освоения ОП /компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО.

- 3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО.
- 3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана / матрица компетенций.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

- 4.1. Учебный план и календарный учебный график (указываются реквизиты (дата и номер утверждения) учебного плана).
- 4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- 4.3. Программы практик / НИР / ИА.
- 4.4. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО.

- 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 5.2. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

6. Ресурсное обеспечение ОП ВО.

- 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП.
- 6.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОП.
- 6.3. Материально-техническое обеспечение.

1. Общие положения

1.1. Назначение и область применения ОП ВО «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Образовательная программа высшего образования «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее ОП, программа, ОП МВО) разработана для подготовки управленческих кадров в сфере образования, эффективно формирующих и реализующих современную образовательную политику на всех уровнях образования.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50361).

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации.

- Устав НОЧУ ВО «МОИ».

1.3. Общая характеристика ОП ВО «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Образовательная программа «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой, а также с учетом требований рынка труда, запросов работодателей и обучающихся.

Объем программы магистратуры «Менеджмент в образовании» составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения. Объем программы магистратуры «Менеджмент в образовании», реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Структура программы включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практика»; Блок 3 «Итоговая аттестация».

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО «Менеджмент в образовании»

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня и успешно сдавшие междисциплинарный комплексный экзамен по направлению подготовки – Педагогическое образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2.1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обучающиеся готовятся к решению профессиональной деятельности:

научно-исследовательского типа:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и в области образования с использованием современных научных методов и технологий;

организационно-управленческого типа:

– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

проектного типа:

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

– проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

выполнению обобщенной трудовой функции – код В «Управление общеобразовательной организацией»,

выполнению трудовых функций – код В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации.

2.3. Направленность образовательной программы

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-

технических ресурсов Института направленность магистерской программы «**Менеджмент в образовании**» конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников. Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по управлению образовательной организацией.

3. Планируемые результаты освоения ОП ВО «Менеджмент в образовании» /компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО

3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО, в соответствии с ФГОСЗ++ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа магистратуры должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Таблица 1.

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижений компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3 Разрабатывает план

		<p>реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии</p> <p>УК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)</p> <p>УК-4.3 Создает различные</p>

		<p>академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе развития</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и профессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>

Программа магистратуры должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 2.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижений компетенций
--	--	-----------------------------------

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина ОПК-1.2 Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и т.д. ОПК-2.3 Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы</p>

<p>деятельность обучающихся</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,</p>

		способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с использованием цифровых инструментов ОПК-5.2 На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении ОПК-5.3 Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития,

		воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации ОПК-7.2 Анализирует и оценивает эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результатов ОПК-8.2 Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования

Программа магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

«Менеджмент в образовании» должна устанавливать следующие профессиональные компетенции:

Таблица 3.

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижений компетенций
---	---	--

<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>ПК-1. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-1.1 Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач ПК-1.2 Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ПК-1.3 Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления</p>	<p>ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПК-2.2 Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
	<p>ПК-3. Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации</p>	<p>ПК-3.1 Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность ПК-3.2 Организует использование электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности</p>

		<p>обучающихся</p> <p>ПК-3.3 Заполняет и использует электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами</p> <p>ПК-3.4 Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществляет электронное обучение, использует дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>
--	--	---

3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана/матрица компетенций.

Таблица 4.

Индекс	Дисциплины (модули) (разделы)	Формируемые/совершенствуемые компетенции выпускника
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-8, ПК-1
Б1.О.01.01	Философия научного познания	УК-1
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности	УК-1, УК-2; ОПК-8, ПК-1
Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей	УК-4
Б1.О.01.04	Академическая риторика	УК- 4
Б1.О.01.05	Социальное взаимодействие в поликультурном обществе	УК-5
Б1.О.02	Основы управления образовательной организацией	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2
Б1.О.02.01	Образовательное законодательство РФ	ОПК-1; ПК-2
Б1.О.02.02	Теория и практика управления образовательным процессом	УК-3; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.02.03	Эффективный менеджмент и экономика в образовании	УК-6; ОПК-7; ПК-2
Б1.О.02.04	Маркетинг образовательных	УК-2; ПК-2

	услуг	
Б1.О.03	Научная и инновационная деятельность в образовании	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б1.О.03.01	Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля	УК-1; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.03.02	Управление инновациями в образовании	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-2
Б1.О.03.03	Презентация актуальных исследований в сфере управления образованием	УК-1, УК-2; ОПК-8, ПК-1
Б1.О.04	Современные технологии в управлении образованием	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3
Б1.О.04.01	Информационные и цифровые технологии в управлении образованием	ОПК-7; ПК-3
Б1.О.04.02	Психология управления	УК-3; ОПК-6
Б1.О.04.03	Управление персоналом в образовательной организации	УК-3; ОПК-1; ОПК-7
Б1.О.04.04	Проектный менеджмент в образовании	УК-2; УК-6; ОПК-7; ПК-2
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору модуля "Основы управления образовательной организацией"	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Документационное обеспечение управления образовательной организацией	УК-4; ОПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося	ОПК-3; ОПК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору модуля "Основы управления образовательной организацией"	УК-2; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
Б1.В.ДВ.02.01	Проектирование программы развития образовательной организации	УК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика управления воспитательным процессом	УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору модуля "Современные технологии в управлении образованием"	УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-7; ПК-3
Б1.В.ДВ.03.01	Проектирование и экспертиза образовательных программ	ОПК-2

Б1.В.ДВ.03.02	Управление информационно-просветительской деятельностью в образовании	УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору модуля "Научная и инновационная деятельность в образовании"	УК-1; УК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.04.01	Проектирование маркетинговой деятельности в образовательной организации	УК-1; УК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.04.02	Педагогические измерения	ОПК-5; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору модуля "Современные технологии в управлении образованием"	ОПК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.05.01	Дополнительное образование в современных условиях	ОПК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.05.02	Проектирование и экспертиза образовательных систем	ПК-2
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору модуля "Научная и инновационная деятельность в образовании"	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-1
Б1.В.ДВ.06.01	Деловая культура руководителя образовательной организации	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1
Б1.В.ДВ.06.02	Международные исследования в образовании	ПК-1
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.О	Обязательная часть	УК-1, УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8, ПК-1
Б2.О.01(Н)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	УК-1, УК-2; ОПК-8, ПК-1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая практика	ОПК-1; ОПК-2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, проектно-технологическая практика	УК-2; ПК-2
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б3	Итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

БЗ.О.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-6
ФТД.01	Проектирование и экспертиза здоровьесберегающей деятельности в образовании	ОПК-6
ФТД.02	Командный менеджмент	УК-3; УК-5
ФТД.03	Психология личной эффективности	УК-3; УК-6

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

4.1. Учебный план и календарный учебный график.

Учебный план ОП «Менеджмент в образовании» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (далее – ФГОС ВО (3++)).

4.2. Рабочие программы дисциплин (учебных модулей).

Все РПД разработаны в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой.

4.3. Программы практик/НИР/ИА.

Программы Практик и Итоговой аттестации ОП «Менеджмент в образовании» разработаны в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой.

Цель и направленность практики НИР – совершенствование компетенций обучающихся по осуществлению научно-практической деятельности; приобретение ими практических навыков и опыта проектирования, организации и осуществления профессионального сопровождения психолого-педагогических исследований в сфере образования. Обеспечение высокого уровня научно-теоретической подготовки, сбор, анализ и обобщение научного материала или усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований.

Цель и направленность Производственной практики – приобретение/совершенствование студентами практических навыков и компетенций в области психолого-педагогического сопровождения процессов управления в сфере образования; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в части сбора, анализа и обобщения научного материала исследования, усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

Производственная практика выполняет функции получения/совершенствования профессионально значимых компетенций, а также опыта психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-методической и культурно-просветительской деятельности. Производственная практика обеспечивает условия для профессионально-ориентированной актуализации и активизации личностного потенциала студентов в приобщении, а также и к приобретению идеологических и ценностно-смысловых ориентаций, освоения нового опыта практической деятельности.

Практика организуется на базе образовательных организаций города Одинцово. База Практик ежегодно обновляется и дополняется.

4.4. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей ОП определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида

(при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению обучающегося (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по заявлению обучающегося, законного представителя).

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен, но не более чем на полгода.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников института по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется сотрудниками НОЧУ ВО «МОИ».

Среди инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих программы высшего образования могут быть обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (высокофункциональный аутизм), общими (соматическими) заболеваниями.

При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОП ВО, в том числе, в факультативные дисциплины.

Вследствие неоднородности состава обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью степень и задачи адаптации образовательной программы в образовательном учреждении могут быть различными.

Конкретный перечень адаптационных дисциплин (модулей) разработчик ОП ВО определяет самостоятельно, исходя из особенностей программы профессиональной подготовки и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

С учетом закономерностей психофизического развития для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологий рекомендуются адаптационные дисциплины (модули):

- раскрывающие технологии планирования и организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирующие способность к поиску и систематизации информации;
- знакомящие/совершенствующие навыки работы с ассистивными устройствами и технологиями, в том числе, с техническими устройствами, обеспечивающими будущую профессиональную деятельность выпускника;
- направленные на преодоление проявлений инвалидизации личности и развивающие способность к самостоятельному, продуктивному межличностному взаимодействию;
- углубляющие профессиональную подготовку и обеспечивающие обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью знаниями, умениями и навыками, которые повышают его конкурентную способность в процессе трудоустройства.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных

технологий, сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифло переводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

При определении мест прохождения учебной, производственной и иных видов практик обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленности «Менеджмент в образовании»

5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в соответствующих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

5.2. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации представлен в соответствующей программе итоговой аттестации.

6. Ресурсное обеспечение ОП ВО «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО.

Реализация ОП ВО предполагает обеспечение каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ОП ВО, а также научной литературой, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, монографиями, материалами научных конференций в электронном виде. Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к электронным библиотечным системам со всех ноутбуков НОЧУ ВО «Международный открытый институт».

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает студентам:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- отражение хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дисциплины;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается современными средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированной технической поддержкой. Функционирование электронной информационно-образовательной среды Института соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Кадровое обеспечение ОП ВО «Менеджмент в образовании».

Квалификация научно-педагогических кадров НОЧУ ВО «Международный открытый институт», привлекаемых для реализации ОП «Менеджмент в образовании» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

Кадровое обеспечение ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) «Менеджмент в образовании» представлено преподавателями, а также представителями работодателя.

6.3. Материально-техническое обеспечение.

Реализация образовательной программы «Менеджмент в образовании» подкреплена необходимым современным учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям стандартов, а также целями и задачами подготовки магистров.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда НОЧУ ВО «Международный открытый институт» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Института обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, соответствующих профессиональному циклу. При этом возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе обеспечена 100% студентов.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.