

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Иванна Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ /Хромова И.А./  
«15» апреля 2025 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и  
антикоррупционное поведение  
44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

**Одинцово, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является формирование у обучающихся представлений о специфике правового регулирования общественных отношений в сфере образования, особенностях правового статуса участников образовательной деятельности, формирование антикоррупционного мышления.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК – 2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК – 2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК – 2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
УК – 10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК–10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> <p>УК–10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>
ОПК – 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК – 1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК – 1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля обязательной части учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование».

Для освоения дисциплины Б1.О.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Б1.О.04.02 «Педагогика», Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности». Компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины, необходимы для последующего освоения образовательной программы в части практической подготовки обучающихся.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование Индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
<p>УК – 2 УК – 2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; законодательство Российской Федерации в сфере образования; содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; право вой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования.</p>	<p>самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.</p>
<p>УК – 2. УК – 2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>ограничения в сфере профессиональной деятельности; принципы планирования организации в профессиональной деятельности</p>	<p>самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.</p>
<p>УК – 2. УК – 2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в</p>	<p>приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине;</p>

процессов.		Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности	навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.
УК 10. УК–10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	Содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере; содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства	Применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий	навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере
УК 10. УК–10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	знает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при использовании антикоррупционных технологий, работе с экономической и правовой информацией	навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования.
ОПК – 1. ОПК – 1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	принципы государственной политики в сфере образования; принципы правового регулирования отношений в сфере образования; законодательство регулирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образователь-	самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности	приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.



1	Модуль 1: Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности. Государственная политика в сфере образования и ее правовая характеристика. Законодательство в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: содержание и значения для регулирования отношений в сфере образования. Структура управления системой образования и порядок разграничения компетенции органов управления образованием. Уровни образования в Российской Федерации и их правовая характеристика. Правовой статус участников образовательных право-отношений. Правовое регулирование статуса лиц с ОВЗ. Основы трудового права.	54 / 1	6		8 / 1		40
2	Модуль 2. Государственная политика в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. Принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности. Коррупция как социальное явление. Социологический и криминологический анализ коррупции. Экономическая теория коррупции. Национальный опыт противодействия коррупции. Реализация антикоррупционных программ. Антикоррупционная политика. Антикоррупционная экспертиза документов и проектов.	18 / 1	2		2 / 1		14
	Курсовое проектирование	X				X	-
	Консультация к экзамену	X				X	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	X				-	X
	Итого:	72 / 1	8		10 / 2		54

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Модуль 1. Нормативно-	Работа с конспектом лекции. Чтение текста (учебная, научная)

	правовые основы профессиональной деятельности	литература). Работа со словарями и справочниками, справочными правовыми системами «Консультант - Плюс», «Гарант» и др. Составление плана и тезисов ответа на коллоквиуме. Ознакомление с нормативными документами. Выполнение индивидуальных заданий в Moodle (Подготовка и написание эссе, подготовка юридических документов (устав образовательной организации, договор об оказании образовательных услуг, составление коллективного договора, трудового договора и.т.)
2	Модуль 2. Государственная политика в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.	Работа с конспектом лекции. Чтение текста (учебная, научная литература). Работа со словарями и справочниками, справочными правовыми системами «Консультант- Плюс», «Гарант» и др. Составление плана и тезисов ответа на коллоквиуме. Ознакомление с нормативными документами. Выполнение индивидуальных заданий в Moodle (подготовка юридических документов (устав образовательной организации, договор об оказании образовательных услуг, составление коллективного договора, трудового договора и.т.) с учетом антикоррупционных стандартов документооборота

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В качестве текущего и рубежного контроля используется рейтинговая технология оценивания. Обучающийся в начале семестра получает список заданий и критериев оценивания, также знакомится с рейтинговой технологической картой оценки, в которой указаны виды учебной деятельности и диапазон баллов по каждому виду.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Коллоквиум Коллоквиум	УК – 2; УК – 10; ОПК – 1
2	Модуль 2. Государственная политика в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.	Доклад	УК – 2; УК – 10; ОПК – 1

### Темы коллоквиума к Модулю 1 «Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности»:

#### Коллоквиум 1:

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Государственная политика в образовании, ее правовая регламентация.
3. Государственные гарантии приоритетности развития образования.
4. Развитие образования в РФ: концепция, программа, нормативно-правовое обеспечение.
5. Основные тенденции и закономерности развития отечественной системы образования.
6. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации в области образования.
7. Конституционные основы функционирования системы образования в Российской Федерации.
8. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования.
9. Проблемы формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования.

10. Виды нормативно-правовых актов и особенности их применения в урегулировании отношений в сфере образования.
11. Система управления образовательными учреждениями (организациями).
12. Структура системы образования: понятие и элементы.
13. Формы получения образования.
14. Стандарты в системе образования.
15. Понятие, состав и виды образовательных правоотношений.
16. Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.
17. Субъекты образовательных правоотношений.
18. Права участников образовательных отношений: содержание и особенности, виды и механизмы обеспечения и защиты.
19. Государство в системе управления образованием.
20. Система государственных органов управления образованием.
21. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
22. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
23. Понятие качества образования и его правовое обеспечение.
24. Система контроля качества образования в РФ.
25. Государственная регламентация образовательной деятельности, контроль и оценка качества образования.
26. Экспертная деятельность в сфере образования.
27. Коллоквиум 2:
28. Социальная защита обучающихся
29. Правовое положение обучающихся в образовательных организациях.
30. Правовой статус обучающихся и проблемы его регламентации.
31. Основные права и меры социальной поддержки обучающихся.
32. Принципы охраны здоровья обучающихся.
33. Особенности правового статуса педагогических работников.
34. Принципы социальной защиты педагогических работников и иных лиц, занятых в системе образования.
35. Правовой статус руководителей образовательных организаций.
36. Право собственности и иные вещные права образовательных организаций.
37. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности в сфере образования.
38. Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования.
39. Экономические основы системы образования и профессионального обучения.
40. Принципы экономической деятельности образовательных организаций и финансового обеспечения образовательной деятельности.
41. Источники финансирования государственных и муниципальных образовательных организаций.
42. Образовательное кредитование.
43. Частно-государственное партнерство в сфере образования.
44. Имущество и результаты интеллектуальной деятельности образовательных организаций.
45. Налоговая политика государства в сфере образования.
46. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования.
47. Международное правовое регулирование образования.

### Критерии и шкала оценивания коллоквиума

№	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Усвоение программного материала, знание терминов и определений	0	1	2	3
2	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1	2	3
3	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы)	0	1	2	3
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1	2	3
5	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	1	2	3
<b>Максимальное кол-во баллов:</b>		15			

#### Темы докладов к Модулю 2. «Государственная политика в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции».

1. Причинный комплекс возникновения и развития коррупции.
2. Коррупция и международная антикоррупционная политика.
3. Коррупция и транснациональная организованная преступность.
4. Формы коррупции в системе государственной службы разных стран.
5. Противодействие коррупции в системе государственного управления.
6. Транснациональные программы противодействия коррупции.
7. Международное противодействие коррупции: участие Российской Федерации.
8. Организационные основы противодействия терроризму.
9. Основные направления противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации.

№	Критерии	Оценка				
		Требование не выполнено	Имеются существенные недостатки, нарушения требований	Имеются недостатки и замечания	Единичный характер	Параметры отвечают всем требованиям, недостатков нет
1	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1	2	3	4
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1	2	3	4

3	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)	0	1	2	3	4
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1	2	3	4
5	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем	0	1	2	3	4
<b>Максимальное кол-во баллов:</b>						<b>20</b>

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре.

### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Система гражданско-правовых отношений, в которых участвует педагог.
2. Трудовой договор молодого специалиста: особенности заключения договора
3. Основные трудовые права педагогических работников.
4. Обязанности педагогов: виды, особенности правового обеспечения.
5. Режим рабочего времени педагогического работника.
6. Аттестация работников: понятие, виды, значение ее проведения.
7. Особенности прекращения трудового договора с педагогическим работником.
8. Юридическая ответственность педагога: виды, порядок применения.
9. Особенности антикоррупционного поведения при выполнении профессиональных обязанностей.
10. Причины и условия, поражающие коррупцию в профессиональной деятельности. Способы предупреждения.
11. Защита прав и интересов ребенка: понятие, формы, способы, полномочия педагогических работников.
12. Роль семьи в реализации права ребенка на образование: обязанности и ответственность родителей.
13. Правовые механизмы регулирования профессиональной деятельности в сфере образования.
14. Методы правового регулирования образовательных отношений.
15. Индивидуальная предпринимательская деятельность педагогического работника: виды, особенности правового обеспечения.
16. Правовой статус обучающихся.
17. Организационные основы противодействия терроризму.
18. Основные направления противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			«зачтено»	«не зачтено»
<b>УК – 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
УК – 2.1: Определяет	Критерий 1. Знает и понимает	Критерий 1. Знает термины и	Критерий 1. Знает термины и	Не обладает навыками

совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ	определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос	выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые действия, не способен к рефлексии
	<b>Критерий 2.</b> Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;	<b>Критерий 2.</b> Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	<b>Критерий 2.</b> Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами	
	<b>Критерий 3.</b> Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро,	<b>Критерий 3.</b> Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые	<b>Критерий 3.</b> Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного	

	качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	действия, производит оценку с консультацией у наставника	графика/норматив а, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	
УК – 2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<b>Критерий 1.</b> Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ	<b>Критерий 1.</b> Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	<b>Критерий 1.</b> Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
	<b>Критерий 2.</b> Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;	<b>Критерий 2.</b> Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	<b>Критерий 2.</b> Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами	
	<b>Критерий 3.</b> Владеет методикой решения	<b>Критерий 3.</b> Владеет методикой решения	<b>Критерий 3.</b> Не владеет методикой решения стандартных	

	стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника	задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	
УК – 2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<b>Критерий 1.</b> Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ	<b>Критерий 1.</b> Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	<b>Критерий 1.</b> Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий
	<b>Критерий 2.</b> Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;	<b>Критерий 2.</b> Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не	<b>Критерий 2.</b> Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения;	между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии

		нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	Испытывает затруднения с выводами	
	<b>Критерий 3.</b> Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	<b>Критерий 3.</b> Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника	<b>Критерий 3.</b> Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматив а, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	
<b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>				
УК–10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	<b>Критерий 1.</b> Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ	<b>Критерий 1.</b> Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	<b>Критерий 1.</b> Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
	<b>Критерий 2.</b> Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении	<b>Критерий 2.</b> Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при	<b>Критерий 2.</b> Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает	

	<p>практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;</p>	<p>обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения</p>	<p>затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами</p>	
	<p><b>Критерий 3.</b> Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника</p>	
<p>УК–10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос</p>	<p>Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между</p>

борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	<b>Критерий 2.</b> Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;	<b>Критерий 2.</b> Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	<b>Критерий 2.</b> Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами	фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
	<b>Критерий 3.</b> Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	<b>Критерий 3.</b> Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника	<b>Критерий 3.</b> Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	
<b>ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
ОПК – 1.1:	<b>Критерий 1.</b> Знает	<b>Критерий 1.</b>	<b>Критерий 1.</b> Знает	Не обладает

<p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ</p>	<p>Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты</p>	<p>термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос</p>	<p>навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии</p>
	<p><b>Критерий 2.</b> Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения</p>	<p><b>Критерий 2.</b> Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами</p>	
	<p><b>Критерий 3.</b> Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи</p>	<p><b>Критерий 3.</b> Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием</p>	

	быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, Производит оценку их выполнения	и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника	от установленного графика/норматив а, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	
ОПК – 1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Критерий 1.</b> Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ	<b>Критерий 1.</b> Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	<b>Критерий 1.</b> Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач;
	<b>Критерий 2.</b> Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;	<b>Критерий 2.</b> Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	<b>Критерий 2.</b> Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами	Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
	<b>Критерий 3.</b> Владеет методикой решения	<b>Критерий 3.</b> Владеет методикой решения	<b>Критерий 3.</b> Не владеет методикой решения стандартных задач и	

стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника	заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	
--	--	--	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541526>.
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544407>

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Актуальные проблемы правового обеспечения профессиональной деятельности : учебник для вузов / А. И. Землин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Землин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13673-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543941>
2. Правовая культура : учебник для вузов / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15223-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544643>
3. Кабанов, П. А. Антикоррупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации : монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543742>

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов**

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

<b>№ Учебного помещения</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий</b>
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для

		представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека