

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2026 18:26:21
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"



Ректор

УТВЕРЖДАЮ
/Хромова И.А./
«14» июля 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.03 Психология личной эффективности**

**44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании**

**Магистратура
очная форма обучения**

Одинцово, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование необходимых компетенций по развитию системы знаний, умений и навыков самоуправления процессами профессионально-личностного развития.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **ФТД.03 «Психология личной эффективности»** относится к модулю ФТД «Факультативные дисциплины» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в образовании и изучается в I семестре 1 курса.

Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин/практик Б1.О.02.01 «Образовательное законодательство РФ», Б1.О.02.02

«Теория и практика управления образовательным процессом», Б1.0.02.03 «Эффективный менеджмент и экономика в образовании», Б2. О. 01.01(Н) «Научно-исследовательская работа», Б2. О. 02.01(П) «Технологическая практика».

Дисциплина является базой для изучения *дисциплин/практик*: Б1.О.03.02 «Управление инновациями в образовании», Б1.О.03.01 «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля», Б1.0.04.03 «Управление персоналом в образовательной организации», Б1.О.04.04 «Проектный менеджмент в образовании», Б1.В.ДВ.06.01 «Деловая культура руководителя образовательной организации», Б2.В.01(П) «Проектно-технологическая практика», Б2.В.02(Пд), «Преддипломная практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по	психологические основы, походы и принципы организации командной деятельности в управлении образовательной организацией	с психологических позиций координировать работу команды для достижения поставленной цели.	приемами и технологиями эффективного командообразования

результатам, принимает ответственность за общий результат			
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Основные принципы самооценки и управления собственным временем, методы определения приоритетов задач, процессы совершенствования личностной эффективности, теории мотивации и личностного развития, основные принципы управления собственным временем и приоритезации задач.	Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, анализировать и оценивать собственные силы и возможности для эффективного управления временем, разрабатывать и внедрять стратегии совершенствования личностной эффективности, анализировать и оценивать эффективность работы и вносить изменения для повышения эффективности.	Навыками самооценки и своего времени, анализировать и оценивать собственные силы и возможности, умело определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, внедрять стратегии совершенствования личностной эффективности и работать с результатами.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	36
4.1.1. аудиторная работа	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары	8
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или	

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	26
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с <i>кратким содержанием темы (раздела)</i>)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр.подгот)	Пр/Пр. подгот.	СРС
1	Психология профессионального и личностного саморазвития: -Методологический анализ понятий, обозначающих высшие стадии, качества, уровни и характеристики профессионального и личностного развития; -Индивидуальный стиль жизнедеятельности и его характеристики; - Составляющие компоненты профессионально-личностной культуры руководителя.	8	2			6
2	Психологические аспекты самопознания, саморазвития и самосовершенствования: -Внешние и внутренние условия самопознания; - Система диагностики актуального уровня профессионального и личностного развития; - Критерии и механизмы саморазвития и самосовершенствования	14			4	10
3	Индивидуальная программа профессионального и личностного саморазвития: -Организация культуры самоуправления; -Способы развития субъект- объектной активности личности; -Методика и критерии разработки индивидуальной программы профессионального и личностного саморазвития; -Проектирование индивидуальной программы профессионального и личностного саморазвития.	14			4	10
	Зачет	-	-	-	-	-
	Итого	36	2		8	26

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и направлений деятельности	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психология профессионального и личностного саморазвития	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Работа в электронной библиотеке. 3. Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по теме.
2	Психологические аспекты самопознания, саморазвития и самосовершенствования	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по данной теме.
3	Индивидуальная программа профессионального и личностного саморазвития	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой и ресурсами по данной теме. 2. Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по данной теме.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1	Психология профессионального и личностного саморазвития	Подготовка тезауруса «Психология профессионального и личностного саморазвития»	УК-3; УК-6
2	Психологические аспекты самопознания, саморазвития и самосовершенствования	Подготовка и участие в тренинге самопознания, саморазвития и самосовершенствования. Разработка инструментария по самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию	УК-3; УК-6
3	Индивидуальная программа профессионального и личностного саморазвития	Подготовка и участие в практикуме по разработке проекта индивидуальной программы профессионального и личностного саморазвития	УК-3; УК-6
	Зачет	Собеседование по проекту индивидуальной программы профессионального и личностного саморазвития	УК-3; УК-6

Примеры заданий для проведения текущего контроля:

**Задание 1. Подготовка тезауруса «Психология профессионального и
личностного саморазвития».**

Тезаурус представляет собой синтетическую форму справочной книги либо файла, который включает в себя понятийный словарь, тезисы и пояснения содержательного наполнения понятий, предусмотренных к изучению программой курса.

Тезаурус представляет собой словарь понятий (или словосочетаний), расположенных в определённом порядке. Словарь объясняет значения описываемых единиц, даёт их перевод на другой язык, сообщает разного рода информацию о них или о предметах, обозначаемых ими.

Тезаурус выполняют социальные функции: информативную (позволяют приобщиться к накопленным знаниям), коммуникативную (дают обучающимся необходимые слова родного или чужого языка) и нормативную (фиксируя значения и употребления слов, способствуют совершенствованию и унификации языка как средства общения).

По содержанию тезаурус представляет таблицу-словарь, объясняющий предметы и понятия, ими обозначаемые. В структурном отношении тезаурус характеризуется расчленённым расположением материала: каждому слову (или группе слов) посвящается независимый отрезок текста, составляющий словарную статью. В нём слова толкуются при помощи других слов, объяснений, языковых примеров (иллюстраций, подтверждающих наличие слова или значения, разъясняющих значение слова в контексте.

По объёму и отбору единиц обработки (номенклатуре) тезаурус может быть экстенсивным (стремящимся охватить максимальное число понятий) и селективным (ограничивающим отбор в зависимости от объёма и назначения словаря). Отбор слов и информация о них основываются на анализе энциклопедических и научных источников, которые составитель использует при моделировании.

Тезаурус составляется по форме:

№	Наименование дидактической единицы (понятия)	Характеристика	Пояснения

Тезаурус заполняется самостоятельно по мере прохождения раздела и используется в качестве опорного материала при проведении проверки знаний по темам курса.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценки / шкала оценивания:	Наличие не менее 30 понятий и терминов Последовательность и логичность определений Научность изложения определений Корректность использования понятий и терминов Отсутствие орфографических и стилистических ошибок
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

Задание2. Разработка инструментария по самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Инструментарий - совокупность методического описания форм, методов и

технологий, предназначенных обеспечить выполнение основных направлений самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

В структуру инструментария входят описания не менее 10 форм, методов и технологий самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценки / шкала оценивания:	Наличие описания не менее 10 методик Полнота и логичность описания методик Научность изложения методик с позиций психологии Корректность использования методик Отсутствие орфографических и стилистических ошибок
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен
«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

Задание 3. Разработка и защита индивидуальной программы профессионального и личностного саморазвития.

Программа оформляется согласно примерному образцу, который включает в себя направления по совершенствованию и развитию умений и навыков познавательной, коммуникативной и личностной культуры.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценки / шкала оценивания:	Наличие всех направлений совершенствования и развития психологической культуры Полнота и логичность применяемых форм и методов Научность и практичность применяемых форм и методов Диагностическое отслеживание применяемых форм и методов Отсутствие орфографических и стилистических ошибок
«5» если	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«4» если	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«3» если	обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнен

«2» если	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
----------	--

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме зачета с оценкой. Полное описание оценочных средств и порядка проведения процедуры зачета с оценкой представлены в Приложении 1.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566210>
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584167>
3. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589297>
4. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебник для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585900>
5. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586355>

8.2. Дополнительная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587000>
2. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588161>
3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598714>
4. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585331>

5. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588456>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/>
4. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/img/site/logo_full_ru.svg
5. Куб-библиотека по различным направлениям психологии и развития человека <http://www.koob.ru/>
6. Наука и образование: образовательный портал <http://edu.rin.ru>
7. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Профессиональные базы данных по психологии <https://www.psychology-online.net/>
10. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
11. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
----------------------------	---	--

	планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	
Ауд. 302	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 303	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 307	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 304	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 301	Учебное помещение для	Специализированная мебель: столы

	проведения занятий семинарского типа	ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 308	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 305	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных

способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ФТД.03 «Психология личной эффективности»**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ФТД.03 «Психология личной эффективности» является зачет – 1 семестр.

Тест

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Критерии оценивания

Критерии оценки / шкала оценивания:	Тест состоит из 30 заданий
«5» если	26-30 правильных ответов
«4» если	20-25 правильных ответов
«3» если	14-19 правильных ответов
«2» если	0-13 правильных ответов

Задания закрытого типа

1. Установите последовательность

Задание 1. Расположите этапы самопознания в правильной последовательности:

- а) Осознание личных качеств
- б) Сравнение себя с другими
- в) Рефлексия опыта
- г) Формирование самооценки

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: $a \rightarrow b \rightarrow c \rightarrow d$

Задание 2. Установите последовательность стадий саморазвития личности:

- а) Потребность в изменениях
- б) Определение целей развития
- в) Выбор средств и методов
- г) Контроль и коррекция

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: $a \rightarrow b \rightarrow c \rightarrow d$

Задание 3. Расположите этапы проектирования индивидуальной программы саморазвития:

- а) Анализ ресурсов
- б) Постановка целей
- в) Разработка мероприятий
- г) Оценка результатов

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: $a \rightarrow b \rightarrow c \rightarrow d$

Задание 4. Определите последовательность формирования индивидуального стиля жизнедеятельности:

- а) Накопление опыта
- б) Осознание привычек и стратегий
- в) Закрепление устойчивых моделей поведения
- г) Коррекция и оптимизация

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: $a \rightarrow b \rightarrow c \rightarrow d$

Задание 5. Расположите стадии личностного роста:

- а) Осознание проблем
- б) Мотивация к изменениям
- в) Применение новых стратегий
- г) Достижение устойчивого уровня развития

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: $a \rightarrow b \rightarrow c \rightarrow d$

2. Установите соответствие

Задание 6. Установите соответствие между условиями самопознания и их примерами:

1. Внешние
 2. Внутренние
-
- а) Личностная рефлексия
 - б) Поддержка со стороны значимых людей
 - в) Социальное окружение
 - г) Индивидуальная мотивация

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – б, в; 2 – а, г

Задание 7. Установите соответствие между компонентами профессионально-личностной культуры руководителя и их характеристиками:

1. Когнитивный
 2. Эмоционально-ценностный
 3. Поведенческий
-
- а) Знания и умения
 - б) Система ценностей и мотивов
 - в) Реальное поведение и поступки

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – а, 2 – б, 3 – в

Задание 8. Установите соответствие между критериями саморазвития и их проявлениями:

1. Целеустремленность
 2. Самоконтроль
 3. Ответственность
-
- а) Выполнение обязательств
 - б) Умение планировать и корректировать действия
 - в) Достижение поставленных задач

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – в, 2 – б, 3 – а

Задание 9. Установите соответствие между способами развития активности личности и их описанием:

1. Субъектная активность
 2. Объектная активность
-
- а) Принятие ответственности за собственные действия
 - б) Следование внешним требованиям

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – а, 2 – б

Задание 10. Установите соответствие между этапами диагностики развития и их содержанием:

1. Сбор информации
2. Анализ данных
3. Интерпретация
4. Формулировка выводов

- а) Обработка результатов
- б) Определение уровня развития
- в) Получение фактов о личности
- г) Подведение итогов

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г

Задания открытого типа

Задание 1. Дайте определение личной эффективности.

Эталон ответа: Личная эффективность – это способность человека достигать поставленных целей при оптимальном использовании своих ресурсов и времени.

Задание 2. Раскройте методологический смысл понятия «саморазвитие».

Эталон ответа: Саморазвитие – это активный процесс внутренней работы личности, направленный на раскрытие потенциала, совершенствование качеств и повышение уровня профессиональной и личной зрелости.

Задание 3. Какие характеристики определяют индивидуальный стиль жизнедеятельности?

Эталон ответа: Особенности мотивации, привычки, способы реагирования на ситуации, ценностные ориентиры, система организации деятельности.

Задание 4. Опишите внешние условия самопознания.

Эталон ответа: Включают социальное окружение, поддержку семьи, обратную связь от коллег, культурные и образовательные факторы.

Задание 5. Какие критерии характеризуют уровень личностного саморазвития?

Эталон ответа: Целеустремленность, самоконтроль, ответственность, способность к саморефлексии, устойчивость к трудностям.

Задание 6. Что включает культура самоуправления?

Эталон ответа: Умение ставить цели, организовывать собственное время, контролировать деятельность, регулировать эмоциональное состояние.

Задание 7. Перечислите механизмы самосовершенствования.

Эталон ответа: Самоанализ, самоконтроль, самооценка, постановка и реализация целей, освоение новых навыков.

Задание 8. Объясните, как разрабатывается индивидуальная программа саморазвития.

Эталон ответа: Через диагностику личных особенностей, постановку целей, выбор методов, реализацию мероприятий и оценку результатов.

Задание 9. Что понимается под субъект-объектной активностью личности?

Эталон ответа: Это взаимодействие человека с миром, где он одновременно выступает субъектом (активным инициатором) и объектом (воспринимающим влияние среды).

Задание 10. Дайте определение профессионально-личностной культуре руководителя.

Эталон ответа: Это интегральное качество личности, включающее знания, ценности, нормы поведения и умения, обеспечивающие успешное выполнение управленческой и личной деятельности.

Задания комбинированного типа

1. С выбором одного правильного ответа (5 заданий)

Задание 1. Какой этап является первым в саморазвитии?

- а) Контроль результатов
- б) Потребность в изменениях
- в) Выбор методов
- г) Постановка целей

Правильный ответ: б

Задание 2. Что относится к внутренним условиям самопознания?

- а) Поддержка семьи
- б) Образовательная среда
- в) Рефлексия и самооценка
- г) Общественные нормы

Правильный ответ: в

Задание 3. Какая характеристика определяет высокий уровень личной эффективности?

- а) Умение избегать трудностей
- б) Способность управлять временем
- в) Ориентация на других
- г) Минимизация усилий

Правильный ответ: б

Задание 4. Что является ключевым элементом индивидуальной программы саморазвития?

- а) Сравнение с другими
- б) Постановка целей
- в) Следование традициям
- г) Контроль внешней среды

Правильный ответ: б

Задание 5. К какому компоненту профессионально-личностной культуры относится умение общаться?

- а) Когнитивный
- б) Поведенческий
- в) Эмоционально-ценностный
- г) Мотивационный

Правильный ответ: б

2. С выбором нескольких правильных ответов (5 заданий)

Задание 6. Выберите характеристики индивидуального стиля жизнедеятельности:

- а) Ценности
- б) Мотивация
- в) Привычки
- г) Характер
- д) Социальный статус

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 7. К составляющим профессионально-личностной культуры относятся:

- а) Знания и умения
- б) Нравственные ценности
- в) Ресурсы организации
- г) Личное поведение
- д) Финансовая обеспеченность

Правильный ответ: а, б, г

Задание 8. Какие механизмы обеспечивают саморазвитие?

- а) Самоанализ
- б) Самооценка
- в) Влияние окружения
- г) Самоконтроль
- д) Убеждения

Правильный ответ: а, б, г

Задание 9. Какие факторы относятся к внешним условиям самопознания?

- а) Образовательная среда
- б) Поддержка семьи
- в) Самооценка
- г) Социальные ожидания
- д) Внутренняя мотивация

Правильный ответ: а, б, г

Задание 10. Какие шаги включаются в проектирование программы саморазвития?

- а) Постановка целей
- б) План мероприятий
- в) Определение ценностей
- г) Контроль результатов
- д) Анализ ресурсов

Правильный ответ: а, б, г, д

ВАРИАНТ 2

Задания закрытого типа

1. Установите последовательность

Задание 1. Расположите стадии формирования профессионально-личностной культуры руководителя:

- а) Формирование базовых знаний
- б) Освоение профессиональных ценностей
- в) Развитие коммуникативных навыков
- г) Интеграция личных и профессиональных качеств

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: а → б → в → г

Задание 2. Определите последовательность разработки индивидуальной программы

саморазвития:

- а) Диагностика личностных ресурсов
- б) Определение целей
- в) Планирование шагов
- г) Контроль реализации

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: а → б → в → г

Задание 3. Расположите этапы процесса самосовершенствования:

- а) Выявление дефицитов
- б) Постановка задач развития
- в) Подбор методов и средств
- г) Оценка достижений

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: а → б → в → г

Задание 4. Определите последовательность процесса формирования культуры самоуправления:

- а) Формирование навыков планирования
- б) Развитие самоконтроля
- в) Освоение тайм-менеджмента
- г) Рефлексия и коррекция

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: а → в → б → г

Задание 5. Установите последовательность этапов диагностики уровня личной эффективности:

- а) Сбор данных
- б) Анализ полученной информации
- в) Определение уровня развития
- г) Разработка рекомендаций

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: а → б → в → г

2. Установите соответствие

Задание 6. Установите соответствие между условиями развития личности и их примерами:

1. Внешние
2. Внутренние

- а) Образовательная среда
- б) Мотивация
- в) Социальные ожидания
- г) Самооценка

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – а, в; 2 – б, г

Задание 7. Установите соответствие между критериями личной эффективности и проявлениями:

1. Тайм-менеджмент
2. Самоконтроль
3. Целеустремленность

- а) Четкое распределение времени
- б) Способность корректировать поведение
- в) Достижение целей несмотря на трудности

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – а, 2 – б, 3 – в

Задание 8. Установите соответствие между компонентами саморазвития и их содержанием:

1. Мотивационный
2. Когнитивный
3. Практический

- а) Знания и умения
- б) Личностные ценности и цели
- в) Реализация конкретных действий

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в

Задание 9. Установите соответствие между уровнями личностного развития и их характеристиками:

1. Базовый
2. Средний
3. Высокий

- а) Осознанная саморефлексия
- б) Минимальная осведомленность о себе
- в) Целенаправленное саморазвитие

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 – а

Задание 10. Установите соответствие между способами развития активности личности и их примерами:

1. Субъектная активность
2. Объектная активность

- а) Следование указаниям извне
- б) Инициатива и ответственность

Тип задания: Замкнутый

Правильный ответ: 1 – б, 2 – а

Задания открытого типа

Задание 1. Дайте определение понятию «самопознание».

Эталон ответа: Самопознание – это процесс осмысления личностью своих качеств, мотивов, целей и поведения через рефлекссию и оценку.

Задание 2. Раскройте сущность индивидуального стиля жизнедеятельности.

Эталон ответа: Это устойчивый способ организации человеком своей активности, отражающий его ценности, привычки, способы реагирования и особенности поведения.

Задание 3. Перечислите составляющие компоненты профессионально-личностной культуры.

Эталон ответа: Когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой, поведенческий.

Задание 4. Какие внешние условия влияют на личное саморазвитие?

Эталон ответа: Социальная среда, культура, система образования, профессиональная среда, влияние значимых других.

Задание 5. Что является критерием высокого уровня самосовершенствования?

Эталон ответа: Способность к постоянной саморефлексии, постановка и достижение целей, готовность к изменениям, стремление к развитию.

Задание 6. Раскройте понятие «культура самоуправления».

Эталон ответа: Это система навыков и умений человека, направленных на самостоятельную организацию времени, деятельности, поведения и эмоций.

Задание 7. Какие механизмы лежат в основе саморазвития?

Эталон ответа: Самоанализ, самооценка, самоконтроль, постановка целей, обучение и практика.

Задание 8. Объясните значение диагностики личной эффективности.

Эталон ответа: Диагностика позволяет выявить сильные и слабые стороны, определить

уровень развития личности, наметить пути саморазвития.

Задание 9. В чем заключается субъектная активность личности?

Эталон ответа: В инициативном, ответственном и самостоятельном построении своей жизнедеятельности, а не в пассивном следовании обстоятельствам.

Задание 10. Дайте определение проектированию индивидуальной программы саморазвития.

Эталон ответа: Это процесс целенаправленного планирования и организации мероприятий, направленных на развитие личности и достижение её целей.

Задания комбинированного типа

1. С выбором одного правильного ответа

Задание 1. Что является первым шагом в самосовершенствовании?

- а) Постановка целей
- б) Анализ ресурсов
- в) Контроль результатов
- г) Получение внешней оценки

Правильный ответ: б

Задание 2. Что относится к внешним условиям самопознания?

- а) Самооценка
- б) Образовательная среда
- в) Рефлексия
- г) Личная мотивация

Правильный ответ: б

Задание 3. Какая характеристика отличает субъектную активность?

- а) Пассивность
- б) Ответственность
- в) Следование нормам
- г) Изоляция от общества

Правильный ответ: б

Задание 4. Какой компонент саморазвития связан с практическими действиями?

- а) Мотивационный
- б) Когнитивный
- в) Практический
- г) Эмоциональный

Правильный ответ: в

Задание 5. К какому уровню развития личности относится способность к рефлексии?

- а) Базовый
- б) Средний
- в) Высокий
- г) Начальный

Правильный ответ: в

2. С выбором нескольких правильных ответов

Задание 6. Выберите характеристики личной эффективности:

- а) Целеустремленность
- б) Организованность
- в) Лень
- г) Ответственность
- д) Прокрастинация

Правильный ответ: а, б, г

Задание 7. Какие компоненты входят в структуру профессионально-личностной культуры руководителя?

- а) Знания
- б) Ценности
- в) Навыки взаимодействия
- г) Личные ресурсы
- д) Финансовое положение

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 8. Какие шаги входят в проектирование индивидуальной программы саморазвития?

- а) Определение целей
- б) Планирование шагов
- в) Формулировка внешних требований
- г) Анализ ресурсов
- д) Контроль результатов

Правильный ответ: а, б, г, д

Задание 9. Что относится к механизмам самосовершенствования?

- а) Самоанализ
- б) Личная мотивация
- в) Самооценка
- г) Игнорирование ошибок
- д) Самоконтроль

Правильный ответ: а, в, д

Задание 10. Какие внешние условия способствуют самопознанию?

- а) Поддержка семьи
- б) Влияние культуры
- в) Индивидуальная мотивация
- г) Социальные ожидания
- д) Личностная рефлексия

Правильный ответ: а, б, г

Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	Освоены компетенции	Не освоены компетенции
	«зачтено»	«не зачтено»
УК-3 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Критерий 1. Знает психологические основы, походы и принципы организации командной деятельности в управлении образовательной организацией	Не знает психологические основы, походы и принципы организации командной деятельности в управлении образовательной организацией
	Критерий 2. Умеет психологических позиций координировать работу команды для достижения поставленной цели	Не знает психологических позиций, не может координировать работу команды для достижения поставленной цели
	Критерий 3. Владеет приемами и технологиями эффективного командообразования	Не владеет приемами и технологиями эффективного командообразования
УК-6 УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной	Критерий 1. Знает подходы, модели, принципы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности	Не знает подходы, модели, принципы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
	Критерий 2. Умеет использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Не умеет использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые

деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями не умея при этом применять основные способы и техники;
	Критерий 3. Обладает навыками применения форм и методов корректирования процесса управления образовательной организацией на основе использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения форм и методов корректирования процесса управления образовательной организацией на основе использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности