

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Теория и практика работы с текстом

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у студентов навыки лингвистического анализа текстов разной стилиевой принадлежности и готовность применять эти навыки в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.05 «Теория и практика работы с текстом» относится к предметно- методическому модулю "Система начального образования: развитие на основе традиций" и изучается в 6 семестре 3 курса и 8 семестре 4 курса.

Дисциплина базируется на изучении дисциплин «Русский язык» и «Речевые практики».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
--	-------	-------	---------

УК-1 УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знает принципы и приемы системного и критического мышления, основы системного анализа, методы поиска информации по вопросам профессиональной деятельности	умеет отбирать, анализировать, Систематизировать и обобщать информацию по актуальным проблемам профессиональной деятельности	владеет технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности
УК-1. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	знает основные законы и методы логического мышления, правила и средства рефлексии собственной мыслительной деятельности и мыслительной деятельности других	умеет применять логические формы в профессиональной деятельности	владеет навыками логического мышления и рефлексии собственной мыслительной деятельности и мыслительной деятельности других
УК-4 УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	знает основные признаки текста; основные категории и единицы текста; лингвистические особенности текстов разной стилевой принадлежности	умеет определять жанрово-стилистическую принадлежность текста; выделять в тексте основные категории и определять лингвистические средства их выражения	владеет методами и приемами лингвистического анализа текстов разной стилевой принадлежности.
УК-4 УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знает лингвистические особенности текстов разной стилевой принадлежности	выполнять разные виды анализа текста (лингво-поэтический анализ, стилистический анализ, литературоведческий анализ)	Владеет методами и приемами создания собственных текстов с учетом их стилевой принадлежности и функционально-смыслового типа речи
ПК-1 ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знает основные образовательные программы, методики и технологии, используемые в начальной школе для формирования умений работы с текстом	умеет отбирать и использовать средства обучения и формы организации учебной деятельности для оценки и формирования умений работы с текстом	владеет способами, методами и технологиями оценки и формирования умений работы с текстом у младших школьников
ПК-1 ПК-1.2 Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	знает различия между основными образовательными программами и критерии отбора учебного материала; стандарт ФГОС НОО	умеет в соответствии с программой отбирать учебный материал, методики и технологии для формирования умений работы с текстом	владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения работе с текстом
ПК-1 ПК-1.3 Демонстрирует	знает различные формы учебных	умеет разрабатывать различные формы	владеет практическими навыками применения

умение разрабатывать различные формы Учебных занятий, Применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	занятий, методы, приемы и технологии обучения работе с текстом в начальной школе	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения работе с текстом в начальной школе	современных методик и технологий обучения младших школьников работе с текстом
---	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕ (144 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	64
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	56/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	80
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРП	СР
6 семестр							
1	Тема 1. Предмет и задачи курса. Текст как объект филологического изучения. Определение текста. Признаки текста. Классификации и типологии текстов.	7			2		5
2	Тема 2. Текст как объект лингвистического анализа. Фонетический уровень организации поэтического текста. Лингвистический анализ фонетического уровня текста (на примере поэтических текстов)	9			4		5
3	Тема 3. Лексический уровень организации текстов разной стилистической принадлежности. Лексический уровень организации художественного текста. Лингвистическое комментирование как вид лингвистического анализа текста	14			6		8
4	Тема 4. Текст как объект лингвистического анализа.	10			4		6

	Лингвистический анализ Грамматического (морфолого-синтаксического) уровня текстов разной стилевой принадлежности					
5	Тема 5. Категории текста (по Р. Гальперину). Категория связности в текстах разных стилей. Категория информативности. Категория членимости (Абзац. Фрагмент. Сверхфразовое единство). Категория континуума (времени и пространства). Категория модальности в художественных текстах.	14			6	8
6	Тема 6. Функционально-смысловые типы речи. Лингвистический анализ текста- описания, текста-повествования, текста- рассуждения разной стилевой принадлежности.	18			8	10
	Контроль					
	Консультация к экзамену	-				-
	Итого:	72			30	42
7 семестр						
1	Тема 1. Работа с текстом в системе обучения русскому языку в начальной школе. Текст как основная дидактическая единица. Принципы отбора дидактического материала. Уровни понимания текста по Г.И. Богину.	6	2		2	6
2	Тема 2. Оценка умений работы с текстом у учащихся начальной школы. Уровень сформированности текстовых понятий. Уровень сформированности коммуникативно-речевых умений у младших школьников.	7	1		4	6
3	Тема 3. Умения, связанные с анализом и переработкой готового текста. Умения реконструкции и создания текста.	9	1		6	6
4	Тема 4. Формирование умений работы с текстом у учащихся начальной школы. Формирование текстовых понятий. Методы и приёмы работы с текстом. Виды чтения.	10	2		6	10
5	Тема 5. Формирование умений работы с текстом у учащихся начальной школы. Аналитические упражнения в системе работы с текстом. Формирование умений реконструирования и репродуцирования текста. Творческие упражнения.	12	2		8	10
	Курсовое проектирование	-				-
	Консультация к экзамену	-				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-				-
	Итого:	72	8		26	38

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
---	---------------------------------	----------------------------

п/п		обучающихся
6 семестр		
1	Тема 1. Предмет и задачи курса. Текст как объект филологического изучения. Определение текста. Признаки текста. Классификации и типологии текстов.	Конспект источников Подготовка к практическим занятиям
2	Тема 2. Текст как объект лингвистического анализа. Фонетический уровень организации поэтического текста. Лингвистический анализ фонетического уровня текста (на примере поэтических текстов)	Конспект источников Подготовка к практическим занятиям Контрольная работа №1
3	Тема 3. Лексический уровень организации текстов разной стилистической принадлежности. Лексический уровень организации художественного текста. Лингвистическое комментирование как вид лингвистического анализа текста	Конспект источников Подготовка к практическим занятиям Контрольная работа №2
4	Тема 4. Текст как объект лингвистического анализа. Лингвистический анализ грамматического (морфолого- синтаксического) уровня текстов разной стилистической принадлежности	Конспект источников: Подготовка к практическим занятиям
5	Тема 5. Категории текста (по Р. Гальперину). Категория связности в текстах разных стилей. Категория информативности. Категория членимости (Абзац. Фрагмент. Сверхфразовое единство). Категория континуума (времени и пространства). Категория модальности в художественных текстах.	Конспект источников Подготовка к практическим занятиям Контрольная работа № 3
6	Тема 6. Функционально-смысловые типы речи. Лингвистический анализ текста-описания, текста- повествования, текста-рассуждения разной стилистической принадлежности.	Конспект источников Подготовка к практическим занятиям Контрольная работа №4
7 семестр		
1	Работа с текстом в системе обучения русскому языку в начальной школе. Текст как основная дидактическая единица. Принципы отбора дидактического материала. Уровни понимания текста по Г.И. Богину.	Выполнение практического задания Анализ современных статей по изучаемой теме
2	Оценка умений работы с текстом у учащихся начальной школы. Уровень сформированности текстовых понятий. Уровень сформированности коммуникативно-речевых умений у младших школьников.	Выполнение практического задания
3	Умения, связанные с анализом и переработкой готового текста. Умения реконструкции и создания текста.	Выполнение практического задания
4	Формирование умений работы с текстом у учащихся начальной школы. Формирование текстовых понятий. Методы и приёмы работы с текстом. Виды чтения.	Выполнение практического задания
5	Формирование умений работы с текстом у учащихся начальной школы. Аналитические упражнения в системе работы с текстом. Формирование умений реконструирования и репродуцирования текста.	Подготовка итогового проекта с мультимедийной презентацией

Творческие упражнения.	
------------------------	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
6 семестр			
1	Текст как объект лингвистического анализа. Лингвистический анализ фонетического уровня организации текста (на примере поэтических текстов)	Контрольная работа №1	УК-1 УК-4
2	Текст как объект лингвистического анализа. Лингвистический анализ лексического уровня организации текстов разной стилевой принадлежности.	Контрольная работа №2	УК-1 УК-4
3	Категории текста (по Р. Гальперину).	Контрольная работа №3	УК-1 УК-4
4	Функционально-смысловые типы речи. Лингвистический анализ текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения разной стилевой принадлежности.	Контрольная работа №4	УК-1 УК-4

7 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости ³	Перечень компетенций
7 семестр			
1	Оценка умений работы с текстом у учащихся начальной школы. Уровень сформированности текстовых понятий. Уровень сформированности коммуникативно-речевых умений у младших школьников.	Практическое задание	УК-1 УК-4 ПК-1
2	Умения, связанные с анализом и переработкой готового текста. Умения реконструкции и создания текста.	Практическое задание	УК-1 УК-4 ПК-1
3	Формирование умений работы с текстом у учащихся начальной школы. Формирование текстовых понятий. Методы и приёмы работы с текстом. Виды чтения.	Практическое задание	УК-1 УК-4 ПК-1
4	Формирование умений работы с текстом у учащихся начальной школы. Аналитические упражнения в системе работы с текстом. Формирование умений реконструирования и репродуцирования текста. Творческие упражнения.	Итоговый проект	УК-1 УК-4 ПК-1

Примерные темы практических заданий

- 1) Анализируя подобранный вами текст, покажите, как реализуются в нем текстовые категории (цельность, связность и др.). Определите, какими средствами реализуются эти категории.

- 2) Проанализируйте учебники русского языка для начальной школы. Какие направления работы с текстом в них реализуются в процессе развития связной речи учащихся?
- 3) Составьте упражнения для проверки сформированности умения озаглавливать текст (аналитические, реконструктивные и творческие) у младших школьников.
- 4) Подберите тексты и микротексты, на базе которых можно формировать умения анализа текста у обучающихся начальной школы (по классам).
- 5) Составьте 6-7 реконструктивных упражнений для формирования умений работы с текстом.
- 6)

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Полнота	Все аспекты, требующие освещения, представлены в полном объеме	0	4
Содержательность	Содержание задания полностью соответствует теме.	0	4
Методическая направленность	Необходимые методические требования соблюдены	0	4
Структура	Материал представлен структурно и логично	0	4
Оформление	Задание оформлено по всем правилам	0	4
<i>Максимальное количество баллов</i>		20	

Пример итогового проекта:

«Разработка комплекса заданий по формированию умений работы с текстом»

- выбрать класс, для которого будет разработан комплекс;
- составить три группы упражнений по формированию умений работы с текстом: аналитические, реконструктивные и творческие;
- перед каждым упражнением указывать формируемое умение;

Критерии и шкала оценивания итогового проекта:

Описание критериев	баллы		
	Выполнено несколько требований, но допущено много	Основные требования выполнены, есть	Все требования
<ol style="list-style-type: none"> 1) представлены все требуемые компоненты; 2) составленные упражнения соответствуют теме; 3) составленные упражнения соответствуют теме, формируемым умениям и возрастным особенностям; 4) материал представлен структурно и логично; 5) задание оформлено по всем правилам. 	20	22	25

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 6 семестр – зачёт

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине (модулю)

1. Текст как объект изучения разных дисциплин.
2. Определение текста. Признаки «правильного» текста.
3. Виды лингвистического анализа текста.
4. Лингвистическое комментирование как вид лингвистического анализа текста
5. Цели и задачи лингво-поэтического анализа текста.
6. Особенности стилистического анализа текста.
7. Литературоведческий анализ текста.
8. Звуковая организация стихотворного произведения. Ритм. Метр. Рифма.
9. Изобразительно-выразительные средства языка.
10. Категория информативности. Виды информации в тексте. Языковые средства выражения информации в тексте.
11. Категория членности текста. Принципы членения текстов разной жанрово-стилевой принадлежности. Объемно-прагматическое и контекстно-вариативное членение текста.
12. Абзац и основные правила его выделения.
13. Сверхфразовое единство, виды СФЕ. Соотношение абзаца и СФЕ.
14. Категория когезии. Виды когезии в текстах разной стилистической принадлежности.
15. Континуум (категории времени и пространства) в текстах разной стилистической принадлежности.
16. Автосемантия отрезков текста. Авторское отступление, сентенция, цитата. Графические, грамматические, лексические, семантические, композиционные и стилистические средства выражения автосемантии СФЕ.
17. Модальность текста. Объективная и субъективная модальность. Языковые средства выражения модальности.
18. Функционально-смысловые типы речи. Языковые особенности повествовательных текстов.
19. Функционально-смысловые типы речи. Языковые особенности описательных текстов.
20. Функционально-смысловые типы речи. Языковые особенности текста рассуждения.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 ИДК 1.1	Знает актуальные проблемы лингвистики Умеет отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать информацию по	Знает актуальные проблемы лингвистики Умеет отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать информацию по	Не знает актуальных проблем лингвистики Плохо умеет отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать информацию по	Не знает актуальных проблем лингвистики Не умеет отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать информацию по актуальным проблемам

	актуальным проблемам профессиональной деятельности	актуальным проблемам профессиональн ой деятельности	актуальным проблемам профессиональной деятельности	профессиональной деятельности.
УК-1 ИДК 1.2	Владеет технологиями презентации результатов учебно- исследовательской деятельности	Плохо владеет технологиями презентации результатов учебно- исследовательско й деятельности	Не владеет технологиями презентации результатов учебно- исследовательской деятельности	Не владеет технологиями презентации результатов учебно- исследовательской деятельности
УК-4 ИДК 4.3	Знает и понимает: основные признаки текста; основные категории и единицы текста; языковые особенности текстов разной стилевой принадлежности. Анализ текста отличается полнотой и глубиной. Дает полный ответ на теоретический вопрос.	Знает и понимает: основные признаки текста; основные категории и единицы текста; языковые особенности текстов разной стилевой принадлежности В анализе текста допускает незначительные неточности. Дает недостаточно Полный ответ на теоретический вопрос.	Знает и понимает: основные признаки текста; основные категории и единицы текста; языковые особенности текстов разной стилевой принадлежности. В анализе текста допускает грубые ошибки. Не может дать полный ответ на теоретический вопрос.	Не знает: основных признаков текста; основных категорий и единиц текста; языковых особенностей текстов разной стилевой принадлежности. В анализе текста Допускает грубые ошибки. Ответ на теоретический вопрос не раскрыт.
УК-4 ИДК 4.4	Умеет: определять жанрово- стилистическую принадлежность текста; выделять в тексте основные категории и определять лингвистические средства их выражения. Выполняет разные виды анализа текста (лингво- поэтический анализ, стилистический анализ, литературоведчески й анализ)	Умеет: определять жанрово- стилистическую принадлежность текста; выделять в тексте основные категории и определять лингвистические средства их выражения. Допускает Отдельные ошибки При выполнении разных видов анализа текста, а также при создании собственных текстов.	Умеет определять жанрово- стилистическую принадлежность текста, выделять в тексте основные категории, но испытывает затруднения при определении лингвистические средства их выражения. Допускает ошибки при выполнении разных видов анализа текста, а также при создании собственных текстов.	Не умеет определять жанрово- стилистическую принадлежность текста, выделять в тексте основные категории, испытывает затруднения при определении лингвистические средства их выражения. Допускает грубые ошибки при выполнении разных видов анализа текста, а также при создании собственных текстов.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Определение понятия «работа с текстом» в начальной школе.
2. Динамика формирования умений работы с текстом.
3. Показатели сформированности умений работы с текстом у младших школьников.
4. Подходы к интерпретации содержательной информации текста (И.Р. Гальперин, Н.И. Жинкин, А.И. Новиков и др.).
5. Характеристика понятийно-предметного поля «текст» и определение текстовых умений учащихся начальной школы.
6. Проблема понимания содержания текста. Уровни понимания по З.И. Клычниковой и Г.И. Богину.
7. Виды чтения.
8. Приёмы сжатия и развёртывания текстовой информации.
9. Отбор текстового материала для обучения школьников работе с текстом.
10. Методика оценки сформированности умений работы с текстом.
11. Технологии работы с текстом в начальной школе.
12. Этапы формирования умений работы с текстом у младших школьников.
13. Критерии анализа и показатели сформированности умений работы с текстом у младших школьников.
14. Комплексы упражнений и текстовый материал, используемый в работе по формированию умений работы с текстом.
15. Оценка сформированности умений структурно-смыслового анализа / репродуцирования текста у школьников.
16. Формирование текстовых умений школьников.
17. Определение показателей сформированности анализа текста у школьников.
18. Этапы работы над текстом. Содержательная характеристика каждого этапа.
19. Ориентация на категории текста в процессе его анализа. Типология заданий.
20. Оценка информативности вторичного текста.
21. Анализ текста с точки зрения цельности и связности.
22. Формирование умений работы с текстом в процессе обучения разным видам чтения.
23. Методические основы формирования умений развёртывания текстовой информации.
24. Методические основы формирования умений свертывания тестовой информации.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» 5
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 ИДК 1.1	Знает принципы и приемы системного и критического мышления, основы системного анализа, методы поиска информации по вопросам профессионально	Знает принципы и приемы системного и критического мышления, основы системного анализа, методы поиска информации по вопросам профессиональной	Знает не в полном объеме принципы и приемы системного и критического мышления, основы системного анализа, методы поиска информации по вопросам профессиональной деятельности;	Не знает принципы и приемы системного и критического мышления, основы системного анализа, методы поиска информации по вопросам профессиональной деятельности.

	й деятельности;	деятельности;		
	Умеет отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать информацию по актуальным проблемам профессиональной деятельности;	умеет отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать информацию по актуальным проблемам профессиональной деятельности;	плохо умеет отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать информацию по актуальным проблемам профессиональной деятельности;	Не умеет отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать информацию по актуальным проблемам профессиональной деятельности.
	владеет технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	плохо владеет технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	плохо владеет технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	не владеет технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ИДК 1.2	Знает основные законы и методы логического мышления, правила и средства рефлексии собственной мыслительной деятельности и мыслительной деятельности других;	Знает основные законы и методы логического мышления, правила и средства рефлексии собственной мыслительной деятельности и мыслительной деятельности других;	Знает не в полном объёме основные законы и методы логического мышления, правила и средства рефлексии собственной мыслительной деятельности и мыслительной деятельности других;	Не знает основные законы и методы логического мышления, правила и средства рефлексии собственной мыслительной деятельности и мыслительной деятельности других;
	Умеет применять логические формы в профессиональной деятельности;	умеет применять логические формы в профессиональной деятельности;	плохо умеет применять логические формы в профессиональной деятельности;	Не умеет применять логические формы в профессиональной деятельности;
	Владеет навыками логического мышления и рефлексии собственной мыслительной деятельности и мыслительной деятельности других.	недостаточно владеет навыками логического мышления и рефлексии собственной мыслительной деятельности и мыслительной деятельности других.	Недостаточно владеет навыками логического мышления и рефлексии собственной мыслительной деятельности и мыслительной деятельности других.	не владеет навыками логического мышления и рефлексии собственной мыслительной деятельности и мыслительной деятельности других.
УК-4 ИДК 4.1	Знает и понимает: основные признаки текста; основные категории и единицы текста; лингвистические особенности текстов разной стилевой	Знает и понимает: основные признаки текста; основные категории и единицы текста; лингвистические особенности текстов разной стилевой	Знает и понимает: основные признаки текста; основные категории и единицы текста; лингвистические особенности текстов разной стилевой принадлежности.	Не знает: Основных признаков текста; основных категорий и единиц текста; лингвистических особенностей текстов разной стилевой принадлежности.

	принадлежности. Анализ текста отличается полнотой и глубиной. Дает полный ответ на теоретический вопрос.	принадлежности В анализе текста допускает незначительные неточности. Дает недостаточно полный ответ на теоретический вопрос.		
			В анализе текста допускает грубые ошибки. Не может дать полный ответ на теоретический вопрос.	В анализе текста допускает грубые ошибки. Ответ на теоретический вопрос не раскрыт.
ИДК 4.2	Умеет: определять жанрово-стилистическую принадлежность текста; выделять в тексте основные категории и определять лингвистические средства их выражения.	Умеет: определять жанрово-стилистическую принадлежность текста; выделять в тексте основные категории и определять лингвистические средства их выражения.	-Умеет определять жанрово-стилистическую принадлежность текста, выделять в тексте основные категории, но испытывает затруднения при определении лингвистические средства их выражения.	Не умеет определять жанрово-стилистическую принадлежность текста, выделять в тексте основные категории, испытывает затруднения при определении лингвистические средства их выражения.
	Выполняет разные виды лингвистического анализа текста (лингвистическое комментирование, лингвистический анализ, лингво-поэтический анализ, -стилистический анализ)	Допускает отдельные ошибки при выполнении разные виды лингвистического анализа текста.	Допускает ошибки при выполнении разные виды лингвистического анализа текста.	Допускает грубые ошибки при выполнении разные виды лингвистического анализа текста
	Умеет: определять жанрово-стилистическую принадлежность текста; выделять в тексте основные категории и определять лингвистические средства их выражения.	Умеет: определять жанрово-стилистическую принадлежность текста; выделять в тексте основные категории и определять лингвистические средства их выражения.	-Умеет определять жанрово-стилистическую принадлежность текста, выделять в тексте основные категории, но испытывает затруднения при определении лингвистические средства их выражения.	
ПК-1 ИДК 1.1	Знает основные образовательные программы, методики и технологии, используемые в начальной школе для формирования	Знает основные образовательные программы, методики и технологии, используемые в начальной школе для формирования умений работы с	Знает некоторые образовательные программы, методики и технологии, используемые в начальной школе для формирования умений работы с текстом;	Не знает основные образовательные программы, методики и технологии, используемые в начальной школе для формирования умений работы с текстом;

	умений работы с текстом;	текстом;		
	самостоятельно выбирает средства обучения и формы организации учебной деятельности для оценки и формирования умений работы с текстом и верно их использует;	самостоятельно выбирает средства обучения и формы организации учебной деятельности для оценки и формирования умений работы с текстом, но не всегда верно их использует;	допускает ошибки в выборе средств обучения и форм организации учебной деятельности для оценки и формирования умений работы с текстом;	не умеет выбирать и использовать средства обучения и формы организации учебной деятельности для оценки и формирования умений работы с текстом;
	Владеет способами, методами и технологиями оценки и формирования умений работы с текстом у младших школьников.	допускает неточности в применении способов, методов и технологий оценки и формирования умений работы с текстом у младших школьников.	испытывает трудности способов, методов и технологий формирования умений работы с текстом у младших школьников.	не владеет способами, методами и технологиями оценки и формирования умений работы с текстом у младших школьников.
ИДК 1.2	Знает различия между основными образовательными программами и критерии отбора учебного материала;	Знает различия между основными образовательными программами и критерии отбора учебного материала;	Знает некоторые различия между основными образовательными программами и критерии отбора учебного материала;	Не знает различия между основными образовательными программами и критерии отбора учебного материала;
	В соответствии с программой производит отбор учебного материала, методик и технологий;	В соответствии с программой производит отбор учебного материала, методик и технологий, но допускает неточности;	Производит отбор частично актуального материала, методик и технологий, которые не всегда соответствует программе.	не умеет в соответствии с программой производить отбор учебного материала, методик и технологий;
	владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения работе с текстом.	владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения работе с текстом, но допускает неточности.	в большинстве случаев испытывает трудности в отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения работе с текстом.	не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения работе с текстом.
ИДК 1.3	Знает различные Формы учебных занятий,	Знает различные Формы учебных занятий, методы,	Знает 1-2 формы учебных занятий, методы, приемы и	Не знает формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения

методы, приемы и технологии обучения работе с текстом в начальной школе;	приемы и технологии обучения работе с текстом в начальной школе, но допускает неточности.;	технологии обучения работе с текстом в начальной школе;	работе с текстом в начальной школе;
Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий с применением разнообразных методов, приемов и технологий обучения работе с текстом в начальной школе;	умеет разрабатывать некоторые формы учебных занятий, применяет ограниченное количество методов, приемов и технологий обучения работе с текстом в начальной школе;	Затрудняется в применении большинства методов, приемов и технологий обучения работе с текстом в начальной школе;	не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий с применением разнообразных методов, приемов и технологий обучения работе с текстом в начальной школе;
владеет практическими навыками применения современных методик и технологий обучения младших школьников работе с текстом.	владеет некоторым и практическими навыками применения современных методик и технологий обучения младших школьников работе с текстом.	В большинстве случаев испытывает трудности в применении современных методик и технологий обучения младших школьников работе с текстом.	не владеет практическими навыками применения современных методик и технологий обучения младших школьников работе с текстом.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для вузов / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537897>
2. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544271>

8.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536146>
2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-

1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539790>

3. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00343-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536683>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска

	и курсового проектирования	маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска

		маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
--	--	--