

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ /Хромова И.А./

«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (Классное
руководство)

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей психолого- педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики технологизации и организации воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части образовательной программы: по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата): Начальное образование, очной формы обучения. Входит в состав модуля воспитательной деятельности Б1.О.05.

Освоение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» сопряжено с освоением других дисциплин: Б1.О.04.02 «Педагогика», Б1.О.04.01 «Психология младшего школьника», Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности, Б2.О.03(У) «Учебная практика, воспитательная практика», Б2.О.05(П) «Производственная практика, педагогическая вожатская практика», Б2.О.03(У) «Учебная практика, воспитательная практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-2.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты воспитательной и развивающей деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, имеющих трудности в обучении, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2.3. Демонстрирует приемы воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами и особенностями развития обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование следующих обобщенных **трудовых функций и трудовых действий** выпускника, установленных Профессиональным стандартом:

Трудовая функция	Трудовые действия (Профстандарт)
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе

	<p>тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
<p>Развивающая деятельность</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми</p>

	<p>образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом</p>

	<p>неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
--	---

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими результатами (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов (ОР) обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции		
	знать:	уметь:	владеть:
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	специфику построения учебного процесса при работе с детьми разных категорий;	организовывать собственную деятельность по овладению новыми технологиями работы с детьми разных категорий;	навыками работе в команде
ОПК-3. Способен организовывать Совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Уметь соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). Владеть действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять	Знать духовно-нравственные	уметь формировать у обучающихся	владеть методами формирования у

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Уметь использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Владеть действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. Владеть действиями (навыками) профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Владеть действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. Владеть действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)

			программ индивидуального развития ребенка.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; -особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику;	осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; -анализировать факторы формирования личности; -осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; -уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся	-навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 академических часа).
Дисциплина изучается в шестом семестре.

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	36
4.1.1. аудиторная работа	36
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20/2
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Пр/п родг т	Лаб (пр.подг от)	СР
1.	Современные педагогические технологии, их классификации.	14	2	2		10
2.	Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса.	14	2	2		10
3.	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.	14	2	2		10
4.	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Игровые технологии .	20	2	4		14
5.	Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Арт-технологии.	22	4	4		14
6.	Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность..	24	4	6		14
	Всего по дисциплине	108	16	20		72

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные педагогические технологии, их классификации.	Обзор современных педагогических технологий. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной). Профессионально ориентированные технологии воспитания.

2	Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Портфолио обучающегося. Технология тестирования. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.
3	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	Основы коллективного целеполагания и планирования. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования, приемы организации коллективного планирования. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.
4	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Игровые технологии .	Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества. Совместное воспитание в малых группах сотрудничества. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака. Интерактивное воспитание. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание». Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания. Технология подготовки и проведения дискуссий. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий.
5	Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Арт-технологии.	Исторические и педагогические корни проектной технологии. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности. Типология проектов. Основные требования к проекту. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову.

6	<p>Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность..</p>	<p>Цель воспитательных практик в образовательных учреждениях. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу; Определение темы и формы проводимых на практике внеурочных дел. Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом. Изучение организации работы РДШ в образовательном учреждении. Знакомство с подготовкой и оформлением итоговой отчётной документации; с формами подведения итогов педагогической практики</p>
---	--	---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Название раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Современные педагогические технологии, их классификации.	Самостоятельное изучение учебной, методической и научной литературы по темам раздела с целью подготовки к опросам и дискуссиям. Выполнение обязательных и дополнительных заданий с использованием ресурсов портала поддержки дистанционного обучения MOODLE. Изучение терминологии. Подготовка презентаций
2.	Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса.	Самостоятельное изучение учебной, методической и научной литературы по темам раздела с целью подготовки к опросам и дискуссиям. Выполнение обязательных и дополнительных заданий с использованием ресурсов портала поддержки дистанционного обучения MOODLE. Изучение терминологии. Подготовка презентаций.
3.	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.	Самостоятельное изучение научной и методической литературы по проблеме. Подготовка презентаций.
4.	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Игровые технологии.	Самостоятельное изучение научной и методической литературы по проблеме. Дополнительная практическая проработка содержания занятий, освоенных в ходе практических занятий на семинаре, с целью совершенствования собственных навыков и умений в различных интерактивных технологиях, игровых технологиях. Выполнение практических заданий.
5.	Технология социального проектирования Технология коллективных творческих дел. Арт-технологии.	Самостоятельное изучение научной и методической литературы по проблеме. Подготовка презентаций. Разработка конспектов занятий по арт-технологиям (традиционные и нетрадиционные художественные техники). Проведение и анализ занятий по выбранной теме для обучающихся в младших классах.
6.	Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии. отчетность..	Самостоятельное изучение научной и методической литературы по проблеме. Подготовка презентаций. Анализ воспитательных практик в образовательных учреждениях.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Современные педагогические технологии, их классификации.	<i>Оценочное средство -1: Защита реферата</i>	<i>УК-3(начальный этап) ОПК-3 (начальный этап) ОПК-4 (начальный этап) ОПК-6 (начальный этап) ПК-2 (начальный этап)</i>
2.	Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	<i>Оценочное средство -2: Отчет о выполнении индивидуального задания</i>	<i>УК-3(начальный этап) ОПК-3 (начальный этап) ОПК-4 (начальный этап) ОПК-6 (начальный этап) ПК-2 (начальный этап)</i>
3.	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	<i>Оценочное средство -3: Разработка плана воспитательной работы</i>	<i>УК-3(начальный этап) ОПК-3 (начальный этап) ОПК-4 (начальный этап) ОПК-6 (начальный этап) ПК-2 (начальный этап)</i>
4.	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Игровые технологии.	<i>Оценочное средство -4: Разработки воспитательных внеурочных дел в игровой форме.</i>	<i>УК-3(начальный этап) ОПК-3 (начальный этап) ОПК-4 (начальный этап) ОПК-6 (начальный этап) ПК-2 (начальный этап)</i>
5.	Технология социального проектирования Технология коллективных творческих дел. Арт-технологии.	<i>Оценочное средство -5: Разработка арт-технологий с использованием художественных классических и неклассических техник</i>	<i>УК-3(начальный этап) ОПК-3 (начальный этап) ОПК-4 (начальный этап) ОПК-6 (начальный этап) ПК-2 (начальный этап)</i>

6.	Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность..	Оценочное средство -6: Коллоквиум	УК-3(начальный этап) ОПК-3 (начальный этап) ОПК-4 (начальный этап) ОПК-6 (начальный этап) ПК-2 (начальный этап)
----	---	--------------------------------------	---

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценочное средство 1. Защита реферата

Темы рефератов

1. Современные теории и технологии воспитания.
2. Инновационные технологии в воспитательном процессе
3. Отечественные системы воспитания
4. Технологии диагностики воспитательного процесса в школе
5. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы
6. Технологии группового и коллективного взаимодействия
7. Технологии личностно-ориентированного воспитания.
8. Технологии интерактивного воспитания.
9. Технологии организации группового взаимодействия.
10. Технологии формирования коллектива.
11. Технология КТД (коллективных творческих действий)
12. Организация интерактивного воспитания.
13. Проектирование как технология воспитания.
14. Арт-технологии в деятельности педагога.
15. Дискуссия как технология воспитания.
16. Игровые технологии воспитания.
17. Проектирование в деятельности педагога.
18. Проектирование педагогических технологий.
19. Педагогические технологии отечественных авторских школ.
20. Педагогические технологии зарубежных авторских школ.
21. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях:

Критерии и шкала оценивания реферата.

№	Описание критериев	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на отлично
1.	Усвоение программного материала, знание терминов и определений	0	1	2	3
2.	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1	2	3

3.	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и пример, которые раскрыты и конкретизированы)	0	1	2	3
4.	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1	2	3
5.	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	1	2	3
<i>Максимальное количество баллов</i>		15 баллов			

Оценочное средство 2. Отчет о выполнении индивидуального задания

1. Разработать систему целей и задач воспитания по определенной теме.
2. Разработать план мероприятия с использованием технологий интерактивного воспитания.
3. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения игры по выбранной теме.
4. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в воспитательном процессе дискуссии по выбранной теме.
5. Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников.
6. Подготовить банк методик для диагностики уровня развития коллектива класса.
7. Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в воспитательном процессе.
8. Разработать опорный конспект по выбранной теме.
9. Разработать постер по выбранной теме.
10. Разработать и обосновать идею авторской школы.
11. Познакомиться с формами и содержанием педагогического дневника.
12. Подобрать материал для подготовки мероприятий.
13. Подготовить картотеку игр с учетом их классификации
14. Подготовить примерное планирование воспитательной работы на период педпрактики.

Критерии и шкала оценивания отчета индивидуального задания

№	Описание критериев	Оценка			
		Требование не	Есть существенн	Есть резервы или некоторые	Требование выполнено на
1.	Усвоение программного материала, знание терминов и определений	0	1	2	3
2.	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1	2	3

3.	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и пример, которые раскрыты и конкретизированы)	0	1	2	3
4.	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1	2	3
5.	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	1	2	3
<i>Максимальное количество баллов</i>		15 баллов			

Оценочное средство 3. Разработка плана воспитательной работы.

Критерии и шкала оценивания плана воспитательной работы.

№	Описание критериев	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенны	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном
1.	Усвоение программного материала, знание терминов и определений	0	1	2	3
2.	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1	2	3
3.	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и пример, которые раскрыты и конкретизированы)	0	1	2	3
4.	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1	2	3
5.	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	1	2	3
<i>Максимальное количество баллов</i>		15 баллов			

Оценочное средство 4. Разработка воспитательных внеурочных дел в игровой форме (по выбору) студента.

Критерии и шкала оценивания воспитательных внеурочных дел в игровой форме.

№	Описание критериев	Оценка
---	--------------------	--------

		Требование не	Есть существенн	Есть резервы или некоторые	Требование выполнено на
1.	Усвоение программного материала, знание терминов и определений	0	1	2	3
2.	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1	2	3
3.	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и пример, которые раскрыты и конкретизированы)	0	1	2	3
4.	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1	2	3
5.	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	1	2	3
<i>Максимальное количество баллов</i>		15 баллов			

Оценочное средство 5. Разработка арт-технологий с использованием художественных классических и неклассических техник (по выбору) студента.

Критерии и шкала оценивания арт-технологий с использованием художественных классических и неклассических техник.

№ п/п	Описание критериев	Оценка			
		Требование не	Есть существенн	Есть резервы или некоторые	Требование выполнено на
1.	Усвоение программного материала, знание терминов и определений	0	1	2	3
2.	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1	2	3
3.	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и пример, которые раскрыты и конкретизированы)	0	1	2	3
4.	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1	2	3
5.	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	1	2	3
<i>Максимальное количество баллов</i>		15 баллов			

Оценочное средство 6. Коллоквиум.

1. Профессионально ориентированные технологии воспитания.
2. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания.
3. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования, приемы организации коллективного планирования.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Музейная педагогика как средство художественно-эстетического развития детей.

Критерии и шкала оценивания коллоквиума.

№	Описание критериев	Оценка			
		Требование не	Есть существенн	Есть резервы или некоторые	Требование выполнено на
1.	Усвоение программного материала, знание терминов и определений	0	1	2	3
2.	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1	2	3

3.	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и пример, которые раскрыты и конкретизированы)	0	1	2	3
4.	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1	2	3
5.	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	1	2	3
<i>Максимальное количество баллов</i>		15 баллов			

Рубежный контроль

Оценочное средство – доклад-презентация Ориентировочные темы

1. Локальные воспитательные технологии.
2. История метода проектов.
3. Примеры групповых воспитательных технологий.
4. Понятие и основные характеристики шоу-технологии.
5. Метод кейсов в воспитательных практиках.
6. Современные технологии воспитания.
7. Здоровьесберегающие технологии в воспитательных практиках.
8. Технология воспитания на основе системного подхода (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова).
9. Арт-технологии как средство художественно-эстетического воспитания детей.
9. Модель трудового воспитания А. А. Католикова

Оценивание выполнения доклада-презентации

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
зачтено (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения творческого задания. 2. Своевременность выполнения. 3. Соответствие заданным критериям презентации.	выставляется студенту, если он принимал участие в подготовке доклада; подготовленный доклад-презентация соответствует всем предъявляемым к ней требованиям.
не зачтено (уровень не сформирован)		выставляется студенту, если он не подготовил доклад-презентацию или если он их подготовил, но она не соответствует критериям презентации, предъявляемым к ней.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации представлено в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538399>
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139>
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
4. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11117-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541948>

8.2. Дополнительная литература

5. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536695>
6. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542528>
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536146>
8. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536957>
9. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542354>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные

		презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик**

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:
зачет (4 семестр).

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачёту

1. Обзор современных педагогических технологий.
Классификации педагогических технологий и технологий воспитания (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко).
2. Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной).
Профессионально ориентированные технологии воспитания.
3. Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.
Требования к построению системы обратной связи.
4. Диагностические процедуры.
Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса.
5. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания.
Портфолио обучающегося.
6. Технология тестирования.
Мониторинг уровня воспитанности учащихся
7. Основы коллективного целеполагания и планирования.
Формы планирования воспитательной работы классного руководителя.
8. Устные и письменные формы коллективного целеполагания.
Коллективное планирование: этапы коллективного планирования, приемы организации коллективного планирования.
9. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.
Воспитание в сотрудничестве.
10. Основные идеи педагогики-сотрудничества. Совместное воспитание в малых группах сотрудничества.
11. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака. Интерактивное воспитание.
12. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание».
Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания.
13. Технология подготовки и проведения дискуссий. Имитационное моделирование.
14. Ролевые игры в воспитании. Структура ролевой игры.
15. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Виды деловых игр.
16. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры.
17. Преимущества игровых технологий. Исторические и педагогические корни проектной технологии.
18. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности.
19. Типология проектов. Основные требования к проекту.
20. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта.

21. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману. Теоретические основы КТД.
22. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову.
23. Цель воспитательных практик в образовательных учреждениях.
Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания.
24. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу. Определение темы и формы проводимых на практике внеурочных дел.
25. Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом. Знакомство с подготовкой и оформлением итоговой отчетной документации; с формами подведения итогов педагогической практики

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине
(Критерии отнесения к уровням освоения компетенций)**

Код компетенции	Этап формирования компетенции	«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетвори- тельно» (пороговый уровень)	«неудовлетвори- тельно»
ОПК-3	промежуточный	«зачтено»			«не зачтено»
		Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на высоком уровне	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на среднем уровне	Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

		Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на высоком уровне	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на среднем уровне	Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на высоком уровне	Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на среднем уровне	Не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4	промежуточный	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на высоком уровне	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на среднем уровне	Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на высоком уровне	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на среднем уровне	Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6	промежуточный	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся на высоком уровне	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся на среднем уровне	Не осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на среднем уровне	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на высоком уровне	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на среднем уровне	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-2	промежуточный	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность на высоком уровне	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность на среднем уровне	Не способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
УК-3	промежуточный	На высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает, с некоторыми пробелами, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Имеет общие представления о том, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Не имеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.