

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 12:56:16
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /Хромова И.А./
«15» апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Бакалавриат

Очная

Одинцово, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование у студентов необходимых компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями для осуществления профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» входит в базовую/обязательную часть образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование (очная форма обучения), относится к «Психолого-педагогическому модулю» и изучается в 6 семестре 3 курса.

Дисциплина базируется на изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Психология воспитательных практик», учебной практике (психологические основы профессиональной деятельности) и учебной практике (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов). Обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения данных дисциплин

. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» изучается параллельно с отдельными дисциплинами Предметно-методического модуля и прохождением педагогической практики.

Дисциплина является базой для изучения других дисциплин Предметно-методического модуля, для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3 ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	- специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- проектировать и реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- знаниями умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3 ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	- специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	- применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	- педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями

<p>ОП-3 ОПК- 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>- приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания</p>	<p>- применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания; -оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>- приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания;</p>
<p>ОПК.5 ОПК.5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>-психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; -психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; -современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6 ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и специфику их применения в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>- психолого-педагогическими технологиями, (в том числе инклюзивными)</p>

ОПК-6 ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	-демонстрировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
---	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72 академических часов).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-
курсовое проектирование	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) с кратким содержанием темы (раздела)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/Пр.подгот	Лаб	Пр/Пр.подгот.	СРП	СРС
1	Психолого-						

	<p>педагогические особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Понятия «ограничение возможностей здоровья», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалидность», «лицо с особыми образовательными потребностями». Категории лиц с ОВЗ и их психолого-педагогические особенности: лица с нарушениями слуха; лица с нарушениями зрения; лица с тяжелыми нарушениями речи; лица с задержкой психического развития; с нарушением опорно-двигательного аппарата; лица с нарушениями интеллекта; лица с расстройствами аутистического спектра; лица с комплексными расстройствами</p>	18	4		4/2		10
2	<p>Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными</p>	27	6	-	6	-	15

	<p>потребностями Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>						
3	<p>Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Требования, предъявляемые к педагогам,</p>	27	6	-	6	-	15

	<p>осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностям гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>						
ИТОГО		72	16		16		40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Подготовка сообщений и презентаций к выступлениям (по выбору студентов) / Составление аннотированного списка научно-методических работ
2	Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями	<p>Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими систему обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в РФ: Конвенция ООН о правах инвалидов. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Семейный кодекс РФ и др.</p> <p>Составление глоссария по разделу «Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».</p> <p>Подготовка к работе Круглого стола: «Роль и значение учебной деятельности в разностороннем развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Обновление терминологии, определений, наименований»</p> <p>Просмотр и анализ учебных занятий по внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (определение цели и задач занятия; правильно ли выбрана организационная форма занятия; как были реализованы в ходе занятия основные дидактические и воспитательные принципы; соответствуют ли содержание, методы и приемы работы поставленным задачам, психическим, физическим и возрастным возможностям лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями).</p> <p>Самостоятельное составление конспектов уроков.</p> <p>Подготовка проектных работ.</p>
3	Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	<p>Педагогическое изучение особенностей развития лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Анализ результатов обследования, составление характеристики и рекомендаций по дальнейшей работе по обучению лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Составление плана работы с семьей лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями по обучению лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1	Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Подготовка сообщений/ Составление аннотированного списка научно-методических работ	ОПК-5; ОПК-6
2	Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями	Анализ и цитирование нормативных документов. Подготовка докладов/сообщений урока, внеклассного мероприятия. Проектная работа.	ОПК-3; ОПК-5 ОПК-6
3	Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	Эссе.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЙ, СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ

Критерии и шкала оценивания библиографических списков, аннотаций, глоссария, сообщений (докладов)

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть некоторые недостатки	Требования выполнены на оптимальном уровне
1	Соответствие содержания теме. Степень раскрытия темы, Глубина проработки материала	0	1	2	3
2	Логика подачи материала, четкая структура представленной информации	0	1	2	3
3	Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы.	0	1	2	3
4	Информативная насыщенность, лаконичность, использование терминологического аппарата.	0	1	2	3
5	Качество оформления материала	0	1	2	3
	Максимальное количество баллов	15			

Темы сообщений:

1. Инклюзивное образование: современное состояние, актуальные проблемы и пути

их решения»

2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии и определения их особых образовательных потребностей.

3. Современные подходы к определению образовательного маршрута детей с нарушениями слуха (зрения / опорно-двигательного аппарата/нарушениями речевого развития/ нарушениями интеллектуального развития/ ЗПР) (выборочно)

4. Современная система образования детей с ОВЗ (нарушениями слуха/ зрения / опорно- двигательного аппарата/нарушениями речевого развития/ЗПР, нарушениями интеллектуального развития) (выборочно).

5. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ (нарушениями слуха/ зрения/ опорно- двигательного аппарата/нарушениями речевого развития/ЗПР, нарушениями интеллектуального развития) (выборочно).

6. Специальные условия основного и дополнительного образования детей с ОВЗ (нарушениями слуха/ зрения/опорно-двигательного аппарата/нарушениями речевого развития/ЗПР, нарушениями интеллектуального развития) (выборочно).

Составление глоссария

Глоссарий оформляется письменно и в алфавитном порядке. Составление глоссария по разделу «Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Критерии и шкала оценивания проектной работы

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть некоторые недостатки	Требования выполнены на оптимальном уровне
1	Соответствие содержания теме. Степень раскрытия темы, Глубина проработки материала	0	1	3	4
2	Информативная насыщенность, лаконичность, наличие элементов научного творчества, рассуждений и выводов, полнота раскрытия темы, смысловая емкость проекта, соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими; уровень работы с информацией	0	1	3	4
3	Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы.	0	1	3	4
4	Качество оформления доклада и презентации, правильно оформленные доклад и презентация	0	1	3	4

5	<i>Защита проекта:</i> Культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, держание внимания аудитории, ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие)	0	1	3	4
Максимальное количество баллов		20			

Темы проектных работ:

- Современное состояние проблемы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- Существующие предметные образовательные области обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- Роль депривационных факторов в возникновении негативных личностных качеств лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- Использование разнообразных видов игровой, учебной, творческой, трудовой и спортивной деятельности с целью развития положительных качеств личности и коррекции имеющихся недостатков в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

ЦИТИРОВАНИЕ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Критерии и шкала оценивания анализа и цитирования нормативных документов

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть некоторые недостатки	Требования выполнены на оптимальном уровне
1	Уровень владения терминологией, четкость структуры и логичность изложения, качество и полнота освещения фактического материала	0	1	2	3
2	Полнота, грамотность, корректность изложения	0	1	2	3
3	Информативная насыщенность смысловая емкость, соотношение изученного и представленного в таблице материала, использование конкретных терминов и объяснение их значения; уровень работы с информацией, точность цитирования	0	1	2	3
4	Качество оформления материала	0	1	2	3
5	Способность к аргументации, участию в обсуждении, отвечать на вопросы. Демонстрация теоретических знаний. Способность подкрепить свою позицию конкретными примерами. Не дублирование ответа в дополнениях	0	1	2	3
Максимальное количество баллов		15			

Задание: Ознакомление с нормативными документами, регулирующими коррекционно-

образовательную деятельность лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, цитирование основных положений текстов данных документов, участие в их обсуждении.

АНАЛИЗ УРОКА, ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Критерии и шкала оценивания анализа урока, внеклассного мероприятия

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть некоторые недостатки	Требования выполнены на оптимальном уровне
1	Качество и полнота анализа урока, внеклассного мероприятия	0	1	2	3
2	Логика подачи материала, четкая структура изложенного материала, демонстрация знаний критериев оценки анализируемого мероприятия	0	1	2	3
3	Полнота, грамотность, корректность изложения	0	1	2	3
4	Информативная насыщенность, лаконичность, использование терминологического аппарата.	0	1	2	3
5	Способность к аргументации, участию в обсуждении, отвечать на вопросы. Демонстрация теоретических знаний. Способность подкрепить свою позицию конкретными примерами. Не дублирование ответа в дополнениях	0	1	2	3
	Максимальное количество баллов	15			

Задание: Просмотр и анализ учебных занятий по внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (определение цели и задач занятия; правильно ли выбрана организационная форма занятия; как были реализованы в ходе занятия основные дидактические и воспитательные принципы; соответствуют ли содержание, методы и приемы работы поставленным задачам, психическим, физическим и возрастным возможностям лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями).

ЭССЕ

Критерии и шкала оценивания эссе

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть некоторые недостатки	Требования выполнены на оптимальном уровне
1	Адекватное понимание проблемы, соответствие содержания эссе заявленной проблеме	0	1	3	4

2	Аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте, четкая определённость позиции, отношения к проблеме	0	1	3	4
3	Логичность рассуждений.	0	1	3	4
4	Обоснование собственной позиции на теоретическом уровне.	0	1	3	4
5	Подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта	0	1	3	4
Максимальное количество баллов		20			

Задание: Подготовка эссе по теме: «Слагаемые профессиональной компетентности педагога, организующего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

Структура эссе:

1. Проблема; её актуальность.
2. Смысловое содержание темы.
3. Собственная точка зрения.
4. Аргументация на теоретическом уровне.
5. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы.
6. Вывод.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

(Представлены в Приложении №1)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 6 семестре (Приложение 1).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786>.
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327>.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647>
4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879>.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426>.
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544329>.
3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539973>.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
2. Elibary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень информационных технологий.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных технологий:

1. MS Office;
2. Microsoft Windows 10 PRO;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений LibreOffice 24.2.0.
4. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно- наглядных пособий
№ 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
№ 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
№ 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
№ 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для

		представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
№ 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»
Форма промежуточной аттестации – зачет, 6 семестр

Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Характеристика основных принципов обучения, используемых в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
3. Принцип воспитывающей и развивающей направленности
4. Принципы научности и доступности
5. Принципы систематичности и последовательности
6. Принцип наглядности
7. Принцип коррекционной и практической направленности
8. Принципы сознательности и активности
9. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода
10. Классификация методов обучения на основе источника знаний.

Краткая характеристика

11. Словесные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12. Наглядные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13. Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14. Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация уроков по основной дидактической цели.
15. Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.
16. Содержание образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Носители содержания образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ФГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.).
17. Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
18. Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
19. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ, и особыми образовательными потребностями ее ведение.
20. Задачи и формы работы образовательной организации с семьей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и мета- предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Дает полный, развернутый ответ	развития, семейного воспитания и социальной адаптации; способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и мета- предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, но допускает неточности. Дает неполный ответ на вопрос.	образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Ответ не дан
ОПК.5 ОПК.5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.				
ОПК-6 ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических техно- логий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Может самостоятельно интерпретировать результаты психолого- педагогических исследования развития психических процессов у обучающихся с ОВЗ, способен разработать рекомендации по обучению лиц с ОВЗ в предметных областях;	Может самостоятельно интерпретировать результаты психолого- педагогических исследования развития психических процессов у обучающихся с ОВЗ, способен разработать рекомендации по обучению лиц с ОВЗ в предметных областях;	Может интерпретировать результаты психолого- педагогических исследования развития психических процессов у обучающихся с ОВЗ с помощью, способен разработать рекомендации по обучению лиц с ОВЗ в предметных областях с помощью; испытывает затруднения при реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; осуществлять контроль и оценку формирования результатов	Не может самостоятельно интерпретировать результаты психолого- педагогических исследования развития психических процессов у обучающихся с ОВЗ, не способен разработать рекомендации по обучению лиц с ОВЗ в предметных областях; не может реализовать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему	реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; осуществлять контроль и оценку формирования результатов	реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; осуществлять контроль и оценку	затруднения при реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; ощущает	реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; не
Критерий 2				

<p>регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных</p>	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.</p>	<p>затруднения при контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся, трудности при выявлении и коррекции трудностей в обучении; затрудняется использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Умеет выполнять практические задания,</p>	<p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; затрудняется использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; не может проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и</p>
--	---	--	---	---

<p>результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p>Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.</p>	<p>но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>метапредметных результатов обучения. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.</p>
Критерий 3			
<p>Владеет знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; навыками контроля и технологии оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;</p>	<p>Владеет знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; навыками контроля и технологии оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; современными</p>	<p>Владеет не в полном объеме знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; навыками контроля и технологии оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в</p>	<p>Не владеет знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; навыками контроля и технологии оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в</p>

	<p>современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; технологиями проектирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит</p>	<p>психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; технологиями проектирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.</p>	<p>обучении; современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; технологиями проектирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Не владеет методикой решения стандартных задач заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным анализом</p>	<p>обучении; современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; технологиями проектирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями</p>
--	---	--	---	--