

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Хромова Иванна Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 05.10.2026 18:35:48
 Уникальный программный ключ:
 118ef49648841958b0107286125654750a80b1

**ЗАДАНИЯ С КЛЮЧАМИ ИЗ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
 ДИСЦИПЛИНЕ «Б1.В.ДЭ.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» ПО ОСНОВНОЙ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО
 ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
 ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
 (НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
 «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.2	Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
ПК-4.2	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Тестовые задания к экзамену (6 семестр):

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Установите последовательность:

1. Расположите темы раздела «Теоретические основы педагогического проектирования» в порядке их изучения:

- а. виды проектов
- б. этапы педагогического проектирования; организация предпроектного этапа
- в. результаты проектной деятельности; оценка результатов; этап реализации проекта
- г. программирование и планирование хода проекта; формы и принципы педагогического проектирования

2. Расположите действия исследовательской работы младшего школьника в порядке их изучения:

- а. выбор методов исследования
- б. определение сферы исследования и выбор темы
- в. организация самостоятельных исследований
- г. развитие умения видеть проблему, выдвигать гипотезы и задавать вопросы

3. Расположите компоненты детского экспериментирования в правильной последовательности:

- а. проверка предположения и формулирование выводов
- б. проблемная ситуация
- в. выдвижение гипотез
- г. целеполагание

4. Расположите этапы работы с результатами исследования в логической последовательности:

- а. презентация работы
- б. планирование защиты исследовательской работы
- в. критериальная оценка детской исследовательской работы
- г. проведение защиты

5. Расположите действия при подготовке к семинару в правильной последовательности:

- а. изучение рекомендованной литературы
- б. уяснение задания на самостоятельную работу
- в. составление плана работы
- г. подбор рекомендованной литературы

Установите соответствие:

6. Соотнесите код компетенции и содержание:

1. ПК-1
 2. ПК-1.2
 3. ПК-4
 4. ПК-4.2
- а. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся
 - б. способен проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО
 - в. организует различные виды урочной и внеурочной деятельности
 - г. способен осуществлять процесс обучения и определять роль и место начального общего образования

7. Соотнесите раздел дисциплины и его содержание:

1. теоретические основы педагогического проектирования
 2. методика организации проектной деятельности
 3. роль семьи в развитии проектной деятельности ребенка
 4. диагностика уровня сформированности деятельности проектирования
- а. сотрудничество школы и семьи, планирование работы и просвещение родителей
 - б. этапы, формы, принципы и виды проектов
 - в. методики диагностики, оценка результативности и критерии овладения проектной деятельностью
 - г. исследовательские умения, методы исследования, экспериментирование и защита работ

8. Соотнесите исследовательское действие и характеристику:

1. выбор темы исследования
 2. выдвижение гипотез
 3. выбор методов исследования
 4. защита итогов исследования
- а. определение способов получения и проверки информации
 - б. формулирование предполагаемого объяснения
 - в. определение сферы и предмета будущей работы
 - г. представление результатов и проведение защиты

9. Соотнесите понятие и определение:

1. проект
 2. проектирование
 3. гипотеза
 4. мультипроект
- а. обоснованное, опирающееся на конкретные факты предположение
 - б. комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов
 - в. творческая деятельность, направленная на достижение определенной цели и решение проблемы
 - г. подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта

10. Соотнесите тему и код занятия:

1. этапы педагогического проектирования
 2. типы проектной деятельности
 3. структура детского экспериментирования
 4. диагностика Е. Е. Туник
- а. 6.2
б. 3.9
в. 1.1
г. 2.2

Напишите термин:

11. Творческая деятельность, направленная на достижение определенной цели, решение какой-либо проблемы, — _____
12. Познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, связанная с созданием проекта, — _____
13. Обоснованное, опирающееся на конкретные факты предположение, — _____
14. Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов, — _____
15. Подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта, — _____

Выберите один правильный ответ:

16. Проект — это:

- а. деятельность по созданию изделия или модели изделия
б. творческая деятельность, направленная на достижение определенной цели, решение какой-либо проблемы
в. результат любой деятельности
г. комплект проектной документации

17. Проектирование называется:

- а. процесс определения архитектуры, компонентов и интерфейсов системы
б. деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта
в. подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта
г. этап защиты готового проекта

18. Проектная деятельность — это:

- а. познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность
б. деятельность только по созданию нового изделия
в. овладение только оперативными знаниями
г. только контрольная деятельность

19. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определенный промежуток времени, — это:

- а. исследование
- б. проект
- в. гипотеза
- г. эксперимент

20. Гипотеза — это:

- а. краткое изложение основных положений доклада или лекции
- б. обоснованное, опирающееся на конкретные факты предположение
- в. этап принятия решения
- г. форма проектной документации

21. Мультипроект — это:

- а. отдельный проект, не связанный с другими проектами
- б. комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и мегапроектов
- в. комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов
- г. индивидуальный краткосрочный проект

22. Среднесрочный проект выполняется сроком:

- а. от одного до пяти лет
- б. от пяти до десяти лет
- в. после десяти лет
- г. до одного месяца

23. Какой тип проектной деятельности назван в содержании дисциплины?

- а. нормативная проектная деятельность
- б. экзаменационная деятельность
- в. контрольная деятельность
- г. репродуктивная деятельность

24. Диагностика Е. Е. Туник используется для выявления:

- а. уровня развития навыков проектной деятельности у младших школьников
- б. уровня физической подготовленности
- в. уровня техники чтения
- г. уровня орфографической грамотности

25. После выдвижения гипотез в структуре детского экспериментирования следует:

- а. выбор темы
- б. проверка предположения
- в. оформление списка литературы
- г. формирование жюри

Выберите несколько правильных ответов:

26. Какие типы проектной деятельности названы в содержании дисциплины?

- а. исследовательская
- б. творческая
- в. нормативная
- г. экзаменационная

27. Какие исследовательские умения младших школьников рассматриваются в дисциплине?

- а. умение видеть проблему
- б. умение выдвигать гипотезы
- в. умение задавать вопросы
- г. умение вести бухгалтерский учет

28. Какие компоненты входят в структуру детского экспериментирования?

- а. проблемная ситуация
- б. целеполагание
- в. выдвижение гипотез
- г. ведение табеля

29. Какие направления работы с родителями предусмотрены в разделе о роли семьи?

- а. сотрудничество школы и семьи
- б. планирование работы с родителями
- в. просвещение родителей
- г. исключение родителей из проектной деятельности

30. Какие результаты обучения предусмотрены дисциплиной?

- а. организовывать конструктивное взаимодействие детей в проектной деятельности
- б. проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий проектной деятельности
- в. использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона
- г. ограничивать проектную деятельность только индивидуальной работой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	26-30 правильных ответов
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	20-25 правильных ответов
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	14-19 правильных ответов

«неудовлетворительно» «неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	0-13 правильных ответов
--	-------------------------

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ
1.	бгав
2.	бгав
3.	бгва
4.	бгав
5.	бгва
6.	1-г 2-в 3-б 4-а
7.	1-б 2-г 3-а 4-в
8.	1-в 2-б 3-а 4-г
9.	1-в 2-г 3-а 4-б
10.	1-в 2-г 3-б 4-а
11.	Проект
12.	Проектная деятельность
13.	Гипотеза
14.	Мультипроект
15.	Проектирование
16.	б
17.	в
18.	а
19.	б
20.	б

21.	В
22.	а
23.	а
24.	а
25.	б
26.	а, б, в
27.	а, б, в
28.	а, б, в
29.	а, б, в
30.	а, б, в