

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Ирина Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.03.2026 14:44:48  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

*Хромова*

Хромова И.А.

«13» января 2026 года

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**для поступающих на обучение по образовательной программе  
высшего образования – программе подготовки  
научных и научно-педагогических кадров по научной специальности  
5.8.7. – Методология и технология профессионального образования**

Одинцово, 2026

## 1. Общие положения

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры и включает основные разделы педагогики, необходимые для последующего освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Целью вступительного испытания по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (далее - вступительное испытание) является оценка уровня знаний поступающих в некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования «Международный открытый институт» (далее – Институт) на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), выявление научно-исследовательских компетенций, навыков системного и критического мышления, определение их достаточности для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности.

Задачи вступительного испытания:

оценка уровня теоретической и практической готовности кандидата на обучение к применению научных знаний по педагогике в научно-исследовательской деятельности;

выявление способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области методологии и технологии профессионального образования;

определение готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

Поступающий в Институт на обучение по программе аспирантуры по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (далее – поступающий в аспирантуру) должен иметь образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать:

знание нормативных правовых актов в сфере образования

Российской Федерации и подготовки кадров в системе Образования;  
знание научных теорий, концепций в избранной области педагогических исследований;  
знание методов педагогического исследования;  
иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области педагогических исследований;  
владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области педагогических исследований, а также навыками анализа результатов научных педагогических исследований.

## **2. Содержание программы вступительного испытания**

### **Тема 1. Педагогика как наука и область гуманитарного знания**

Объект, предмет и задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Функции педагогической науки. Структура педагогической науки. Место профессиональной педагогики в системе педагогических дисциплин. Дифференциация педагогики. Система педагогических наук. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Факторы, обуславливающие возобновление цикла связи педагогической науки и практики: изменение тенденций развития общества, разрыв между целями и результатами образовательного процесса, развитие науки.

### **Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований**

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

### **Тема 3. История и основные этапы развития образования и педагогической мысли**

История педагогики как наука, предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания. Основные идеи гуманитарно- антропологического подхода к оценке исторических и педагогических явлений. Основные этапы развития педагогики как науки; конкретно-историческое воплощение педагогического идеала. Зарождение

организованных форм обучения и воспитания.

#### **Тема 4. Образование и педагогические системы в России**

Понятие и сущность содержания образования. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно- исторических факторов в воспитании и обучении. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Общая характеристика системы образования. Педагогический процесс как целостное явление. Педагогическая система и ее виды. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Условия построения целостного педагогического процесса. Инновационные процессы в образовании.

#### **Тема 5. Педагогические концепции и теории обучения**

Понятие о процессе обучения. Его виды, закономерности, движущая сила и структура. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения, их единство. Формирование у обучающихся способности к самообразованию. Закономерности и принципы обучения. Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание и приемы реализации. Основные дидактические концепции теории обучения и их отражение в нормативных документах. Формы организации целостного педагогического процесса. Деятельность преподавателя по развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Проверка и оценка результатов обучения.

#### **Тема 6. Педагогические технологии**

Понятие о педагогических технологиях. Генезис понятия «педагогическая технология». Иерархия педагогических технологий: метатехнологии, отраслевые макротехнологии, модульно-локальные мезотехнологии, микротехнологии. Соотношение методики преподавания и педагогической технологии. Педагогическая технология и мастерство преподавателя. Современные педагогические технологии. Научный подход к классификации педагогических технологий по уровню применения, по философской основе, по методологическому подходу, по ведущему фактору развития личности, по научной концепции передачи и освоения опыта, по ориентации на личностные сферы и структуры индивида, по характеру содержания и структуры, по типу управления педагогическим процессом, по преобладающим методам обучения и воспитания, по организационным формам, по средствам обучения, по подходу к обучающимся и характеру воспитательных взаимодействий,

по направлению модернизации педагогической системы, по категории обучающихся.

### **Тема 7. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс**

Философские принципы воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический. Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании.

Сравнительная характеристика антропоцентрических и социометрических концепций воспитания. Концепции воспитания в России. Сущность воспитания. Воспитательная деятельность и воспитательная работа.

### **Тема 8. Методы, средства и формы воспитания**

Понятие методов воспитания. Основные подходы к определению методов воспитания. Прием воспитания как составная часть метода. Понятие средств воспитания (виды воспитывающей деятельности, предметы, вещи, устройства, процессы, явления духовной и материальной культуры, природа). Широкое и узкое понятие средств воспитания. Формы воспитания (беседа, конференция, дискуссия, праздник, интеллектуальная игра и др.). Классификация форм воспитания. Взаимодействие форм и методов воспитания. Классификация методов воспитания. Критерии классификации: по способу воздействия на сознание, поведение, эмоционально-волевую сферу личности; методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования поведения; методы контроля, самоконтроля и самооценки. Характеристика методов воспитания. Метод убеждения: сущность, характеристика, педагогические условия эффективности. Метод примера: сущность, виды, условия эффективности. Метод упражнения и метод приучения: сущность, условия эффективности. Методы поощрения и критики действий (поступков): сущность, условия эффективности. Метод беседы: сущность, условия эффективности. Методы внушения, педагогического требования, воспитывающих ситуаций. Методы наблюдения, опросные методы. Критерии выбора методов, средств и форм воспитания.

### **3. Содержание, структура и форма проведения вступительного испытания**

Язык проведения вступительного испытания – русский.

Вступительное испытание по специальной дисциплине проводится в форме компьютерного тестирования в виде набора из 50 заданий.

Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут).

Во время вступительных испытаний запрещается пользоваться учебниками, конспектами, др. литературой, а также техническими средствами связи.

### **4. Система оценивания**

Оценивание вступительного испытания в форме компьютерного тестирования осуществляется посредством электронной информационной системы. Правильное решение каждого задания оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов за тест – 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 50 баллов.

### **5. Рекомендуемая литература**

#### **а) основная:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537549>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037>
3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560226>

4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567520>

**б) дополнительная:**

5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543366>
6. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539108>
7. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534374>
8. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560119>

**в) рекомендуемый перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
5. Сайт «Учительская газета»: <http://ug.ru>
6. Сайт Научной педагогической библиотеки имени К.Д. Ушинского:  
<http://www.gnpbu.ru/>
7. Сайт Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>

## **ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (2026 год)**

### **1. Педагогика это:**

- а) наука о воспитании
- б) наука об образовании
- в) наука о передаче данных

### **2. Обучение-это:**

- а) Организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- б) Передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни
- в) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение ЗУНов, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями

### **3. Целью воспитания является:**

- а) ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека
- б) развитие человеческого «Я»
- в) развитие чувств, интуиции, воспитание души

### **4. Традиционными методами исследования в педагогике являются:**

- а) ролевые игры
- б) мониторинг и контент-анализ
- в) наблюдение и изучение опыта

### **5. Мировую славу русской педагогике принес:**

- а) Ушинский
- б) Макаренко
- в) Сухомлинский

### **6. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:**

- а) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание
- б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

7. ....

п. ....