

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Ирина Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2026 12:15:55
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"



УТВЕРЖДАЮ
Хромова
Ректор _____ Хромова И.А.

«23» января 2026 года

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

**для поступающих на обучение по образовательным программам
высшего образования – программам бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
«Дошкольное образование», «Начальное образование», «Информатика»,
«Физическая культура», «Правовое образование», «История и
обществознание», «Филологическое образование», «Иностранный
язык», «Социальная педагогика», «Дополнительное образование»**

Одинцово, 2026

1. Общие положения

Цель вступительного испытания – оценить степень готовности абитуриентов к освоению образовательных программ по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Основные задачи:

- выявить уровень подготовки абитуриента по педагогике;
- выявить у абитуриентов сформированность понятийного аппарата в области педагогики;
- выявить уровень готовности абитуриента к самостоятельной учебной деятельности;
- выявить степень заинтересованности в получении профессионального образования по выбранному направлению подготовки.

2. Содержание программы вступительного испытания

Предмет, задачи и особенности педагогики как науки.

Особенности педагогики как науки. Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания. Предмет изучения педагогики. Основные задачи педагогики. Основные функции педагогической науки. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Педагогическая практика и педагогическая теория. Методы педагогики. Человек как объект воспитания и обучения.

Общая методология педагогики.

Специальная и частная методология педагогики. Методы педагогической науки: методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогических исследованиях; методы обработки и осмысления полученных педагогических данных.

Историческое развитие педагогики и её связь с другими науками.

История становления и развития педагогической науки. Отрасли педагогической науки: история педагогики, общая педагогика, педагогика высшей школы, школьная педагогика, коррекционная педагогика, сравнительная педагогика, профессиональная педагогика и др. Связь педагогики с другими науками: психологией, философией, социологией, физиологией, экономикой, политологией экологией, историей и др.

Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов.

Воспитание, обучение и образование как общественное явление и основные педагогические категории. Образование. Принципы образования: автономность, адаптивность, демократизация, единства культурного и образовательного пространства. Непрерывное образование, принципы непрерывного образования. Многообразие и гибкость применяемых видов обучения. Единство образования и самообразования.

Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности. Педагогический процесс. Целостность, общность, единство

педагогического процесса. Общие закономерности педагогического процесса: закономерность динамики педагогического процесса, закономерность развития личности в педагогическом процессе, закономерность управления учебно-воспитательным процессом, закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе, закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности, закономерность обусловленности образовательного процесса.

Структура педагогического процесса: цель, принципы, компоненты, методы, средства, формы. Педагогическая цель: нормативные, государственные цели; общественные, инициативные организационные, методические цели. Принципы определения цели педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Формы и методы обучения и воспитания. Педагогическая диагностика в структуре педагогического процесса. Критерии оценки эффективности педагогического процесса.

Субъекты и объекты педагогического процесса. Педагог как субъект педагогического процесса: культура педагога и его функции. Изучение и обобщение передового опыта как источник повышения эффективности педагогического процесса. Пути и формы внедрения передового педагогического опыта в практику.

Специфика и содержание процесса обучения.

Сущность и функции обучения. Значение обучения в жизни и деятельности людей. Знания, умения и навыки как основа обучения. Функции обучения: функция формирования у людей знаний, умений и навыков; функция формирования мировоззрения человека; функция развития личности и самостоятельного мышления; профориентационная функция; функция подготовки к непрерывному образованию, функция креативности.

Дидактика как важнейшая часть педагогики и теории обучения. Задачи дидактики. Структурные элементы процесса обучения. Содержание процесса обучения: принципы, методы, формы обучения, средства обучения. Преподавание как ведущая составляющая сторона процесса обучения. Закономерности процесса обучения.

Принципы обучения: сознательность, активность и самостоятельность в обучении; наглядность обучения; систематичность, последовательность и комплексность в обучении; организация обучения на высоком уровне трудностей, ориентирующем на постоянный учет умственных и физических возможностей обучаемых; прочность овладения знаниями, умениями и навыками; групповой и индивидуальный подходы в обучении.

Виды обучения: групповое обучение, индивидуальное обучение, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, трудовое обучение, коррекционно-развивающее обучение, обучение одаренных детей, обучение детей из группы риска. Информатизация процесса обучения.

Методы обучения. Функции методов обучения: обучающая,

развивающая, воспитывающая, побуждающая (мотивационная) и контрольно-коррекционная. Характеристика методов обучения.

Общая характеристика форм организации обучения. Формы обучения: учебно-плановые формы, система внеплановых форм обучения, вспомогательные формы организации обучения.

Проверка знаний умений и навыков как составная часть процесса обучения. Функции, виды и методы проверки знаний, умений и навыков. Их оценка.

Специфика воспитания, его содержание и методы.

Роль и значение воспитания. Мораль, нравственность, политика, право, наука, искусство, религия как питательная среда воспитания.

Цели воспитания: формирование отношений личности к миру и к самому себе; формирование всесторонне и гармонично развитой личности; воспитание социально компетентной личности; приобщение человека к культуре; воспитание гражданской личности; развитие самосознания личности.

Функции воспитания: функция побуждения к самовоспитанию, профилактическая функция, формирующая, развивающая, функция мобилизации на решение конкретных задач, функция перевоспитания. Механизмы воздействия в воспитании. Содержание воспитания.

Принципы воспитания: принцип воспитания в группе и через коллектив; воспитание в деятельности, сочетание высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личностного достоинства и заботой о них; опора на положительное в личности и в группе; принцип единства, согласованности и преемственности в воспитании. Индивидуально-дифференцированный подход в воспитании.

Виды воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, гражданское, интернациональное, патриотическое, правовое, экологическое, идейно-политическое.

Характеристика методов воспитания: убеждения, примера, упражнения, соревнования, поощрения, принуждения.

Самовоспитание как содержательный компонент процесса воспитания. Условия, способствующие самовоспитанию.

3. Содержание, структура и форма проведения вступительного испытания

Язык проведения вступительного испытания – русский.

Вступительное испытание по дисциплине «Основы педагогики» проводится в форме компьютерного тестирования в виде набора из 25 заданий. Продолжительность вступительного испытания 1 академический час (45 минут).

4. Система оценивания

Оценивание вступительного испытания по дисциплине «Основы педагогики» в форме компьютерного тестирования осуществляется посредством электронной информационной системы. Правильное решение каждого задания оценивается 4 баллами.

Максимальное количество баллов за тест – 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

5. Рекомендуемая литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с.
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с.
4. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с.
5. Коротаяева, Е. В. Педагогика. Практикум по решению профессиональных задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с.

**ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» (2026 год)**

1. Что является предметом изучения педагогики?
 - a) Общество
 - b) Процесс обучения и воспитания
 - c) Природа человека
 - d) Экономические отношения**Ответ: b) Процесс обучения и воспитания**
2. Кто считается основателем научной педагогики?
 - a) Я.А. Коменский
 - b) К.Д. Ушинский
 - c) А.С. Макаренко
 - d) Ж.-Ж. Руссо**Ответ: a) Я.А. Коменский**
3. Что такое дидактика?
 - a) Наука о воспитании
 - b) Наука об обучении
 - c) Наука о развитии личности
 - d) Наука о методах преподавания**Ответ: b) Наука об обучении**
4. Какой принцип обучения предполагает связь теории с практикой?
 - a) Принцип научности
 - b) Принцип систематичности
 - c) Принцип наглядности
 - d) Принцип связи теории с практикой**Ответ: d) Принцип связи теории с практикой**
5. Что такое воспитание?
 - a) Процесс передачи знаний
 - b) Процесс формирования личности
 - c) Процесс обучения
 - d) Процесс развития способностей**Ответ: b) Процесс формирования личности**
6.
- n.**