

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Ирина Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2026 12:15:55
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"



УТВЕРЖДАЮ

Хромова
Ректор _____ Хромова И.А.

«23» января 2026 года

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

**для поступающих на обучение по образовательным программам
высшего образования – программам бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
«Дошкольное образование», «Начальное образование», «Информатика»,
«Физическая культура», «Правовое образование», «История и
обществознание», «Филологическое образование», «Иностранный
язык», «Социальная педагогика», «Дополнительное образование»**

Одинцово, 2026

1. Общие положения

Цель вступительного испытания – оценить степень готовности абитуриентов к освоению образовательных программ по направлению «Педагогическое образование».

В ходе экзамена оценивается:

- знание основных научных фактов, понятий, терминов;
- знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- умение раскрывать теоретические положения психологии на конкретных примерах (проблемах, задачах);
- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения на психолого-педагогическую проблему, явление, факт.

2. Содержание программы вступительного испытания

Раздел I. Введение в психологию

Тема 1. Предмет психологии. История психологии

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Научная и житейская психология. Задачи психологии. Место психологии в пространстве научного знания. Структура современной психологии. Психология теоретическая и практическая.

Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Основные направления западной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже, гуманистическая психология, когнитивная психология. Развитие отечественной психологии.

Тема 2. Методы психологии

Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Методы организации исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности и др. Количественный и качественный анализа результатов психологического исследования. Интерпретация и представление результатов исследования.

Тема 3. Представление о психике человека и животных

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений. Работа нервной системы как физиологическая основа психической деятельности.

Чувствительность и раздражимость. Сравнительная характеристика активности, поведения и деятельности. Инстинктивное и интеллектуальное поведение животных. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания. Сознание и неосознаваемое.

Деятельность, как сознательная форма психической активности человека.

Потребности и мотивы. Мотивы, как психологические причины деятельности. Действие, как структурная единица деятельности. Роль деятельности в психическом развитии человека.

Раздел II. Познавательная сфера психики

Тема 4. Внимание

Внимание как психический феномен. Внимание и сознание. Основные свойства внимания. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Характеристика свойств внимания. Концентрация и распределение внимания, переключаемость и объем внимания, колебание внимания. Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. После произвольное внимание. Рассеянность.

Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы

Общее понятие об ощущении. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторных системах. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений: абсолютный и дифференциальный пороги. Взаимодействие ощущений.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Восприятие как целостное отражение действительности. Взаимосвязь ощущений и восприятия. Виды и свойства восприятия.

Тема 6. Память

Память как психический процесс. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Физиологические основы памяти. Классификации отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратко-временная, долговременная и оперативная память.

Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Тема 7. Мышление

Мышление как опосредованное и обобщенное познание реальности. Взаимосвязь мышления и речи. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация. Основные виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное мышление. Качества ума: самостоятельность, широта и глубина.

Тема 8. Воображение

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Разновидности воображения по степени активности:

непроизвольное или пассивное, произвольное или активное воображение. Галлюцинация, как разновидность пассивного воображения. Разновидности воображения по оригинальности: воссоздающее или репродуктивное, творческое воображение. Фантазия, как вид творческого воображения.

Психологические механизмы воображения: агглютинация, схематизация и акцентирование.

Тема 9. Речь

Понятие о языке. Язык как система знаков. Язык как средство общения. Язык как средство мышления. Понятие о речи. Речь и мышление, их генетические корни. Виды и функции речи. Классификация видов речи, их характеристика: внутренняя и внешняя речь; устная (монологическая, диалогическая) и письменная речь. Особенности внутренней речи, значение и смысл слова. Речевое мышление как высшая психическая функция и единица его изучения - значение слова. Понятие о культуре речи. Речь и личность. Индивидуальные особенности речи.

Раздел III. Эмоционально-волевая сфера психики

Тема 10. Эмоциональные явления

Сущность и функции эмоций. Двойственная природа эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью человека. Основные виды эмоций. Качество (модальность) и знак (положительная или отрицательная эмоция), интенсивность и предметность эмоциональных реакций. Эмоциональные состояния: работоспособность, настроение, аффект, фрустрация, депрессия, стресс, эйфория.

Высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства. Внешнее выражение эмоций.

Тема 11. Воля

Понятие воли. Общая характеристика волевых процессов. Физиологические основы волевых действий. Воля как активность. Волевая регуляция действия. Структура волевого акта. Когнитивные компоненты волевого акта. Мотивация и воля. Воля как функция иерархии мотивов. Волевые качества личности.

Раздел IV. Психология личности

Тема 12. Общее представление о личности

Сущность и соотношение понятий: человек – индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Общее понятие о личности. Понятие личности в системе человекознания. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Самосознание личности. Самооценка, как компонент самосознания. «Я-концепция». Механизмы психологической защиты личности.

Личность и общество. Социализация личности. Личность и социальные роли.

Тема 13. Темперамент

Общее понятие о темпераменте. Темперамент как формально-

динамическая сторона деятельности. Биологическая обусловленность темперамента. Основные свойства нервной системы, как физиологическая основа темперамента: сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности и тип темперамента в школе И.П. Павлова. Общие параметры темперамента: активность и эмоциональность. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент как предпосылка и основа личностных образований более высокого уровня.

Тема 14. Характер

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование, формирование характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.

Тема 15. Способности

Понятие о способности. Способности и успешность овладения и осуществления деятельности. Классификация способностей. Характеристика общих и специальных способностей.

Задатки, как анатомо-физиологическая основа способностей. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Степени выраженности способностей: одаренность, талант, гениальность.

Биосоциальная природа способностей человека. Развитие способностей.

Раздел V. Закономерности возрастного развития

Тема 16. Общие закономерности психического развития человека в онтогенезе

Закономерности возрастного развития, как предмет изучения возрастной психологии. Определение понятий «развитие» и «онтогенез». Возраст, как основная категория анализа психического развития в онтогенезе. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека. Роль деятельности в психическом развитии человека.

Основные понятия: «социальная ситуация развития», «новообразования», «тип ведущей деятельности».

Стабильные и кризисные периоды в психическом развитии человека.

Тема 17. Возрастная периодизация психического развития

Представление о возрастной периодизации психического развития человека. Проблема периодизации психического развития человека в онтогенезе в возрастной психологии.

Периодизации психического развития человека зарубежных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон).

Периодизации психического развития ребенка отечественных авторов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

3. Содержание, структура и форма проведения вступительного испытания

Язык проведения вступительного испытания – русский.

Вступительное испытание по дисциплине «Основы психологии» проводится в форме компьютерного тестирования в виде набора из 25 заданий. Продолжительность вступительного испытания 1 академический час (45 минут).

4. Система оценивания

Оценивание вступительного испытания по дисциплине «Основы психологии» в форме компьютерного тестирования осуществляется посредством электронной информационной системы. Правильное решение каждого задания оценивается 4 баллами.

Максимальное количество баллов за тест – 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

5. Рекомендуемая литература

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 460 с.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 396 с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с.
5. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с.
6. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с.
7. Феоктистова, С. В. Психология : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова,

- Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с.
8. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с.

**ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» (2026 год)**

1. Объем внимания в младшем школьном возрасте составляет

- А. 2-3 объекта**
- Б. 3-4 объекта
- В. 5-6 объектов
- Г. 7-8 объектов

2. Укажите точку зрения Л.С. Выготского на связь обучения и развития.

- А. Обучение и есть развитие.
- Б. Обучение должно идти впереди развития и вести его за собой.**
- В. Обучение должно идти в хвосте развития.

3. Укажите, что в первую очередь определяет эмоциональную стабильность старшего до школьника.

- А. Деятельность в сфере бытового труда
- Б. Учение**
- В. Игровая деятельность

4. Определите эмоциональное состояние, проявляющееся у ребенка. Он иногда теряет над собой контроль, действует так, что нередко впоследствии недоумевает, каким образом он мог так поступить.

- А. Стресс
- Б. Аффект**
- В. Настроение
- Г. Фрустрация

5. Укажите особенности памяти старшего до школьника:

- А. Произвольное запоминание несовершенно**
- Б. Произвольное запоминание совершенно
- В. Быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы**
- Г. Осмысленность запоминания большая
- б.**
- п.**