

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хромова Ирина Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.03.2026 14:13:14  
Уникальный программный ключ:  
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования  
"Международный открытый институт"



УТВЕРЖДАЮ

*Хромова*  
Ректор \_\_\_\_\_ Хромова И.А.

«13» января 2026 года

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО КОМПЛЕКСНОМУ ЭКЗАМЕНУ  
для поступающих на обучение по образовательной программе  
высшего образования – программе магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»**

Одинцово, 2026

## **1. Общие положения**

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Образовательная программа 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» ориентирована на развитие, расширение и углубление компетентности выпускников специалитета, бакалавриата различных направлений, а также руководящих работников и практикующих специалистов в области образования, социальной сферы и культуры.

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

определить степень владения базовым методологическим, теоретическим, методическим и технологическим аппаратом педагогической науки как основы для восприятия комплекса дисциплин магистратуры.

выявить уровень развития логического, теоретического и эмпирического мышления абитуриента.

выявить уровень сформированности исследовательских умений абитуриента.

определить степень готовности использовать различные группы компетенций в процессе обучения по основной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании».

Поступающий в Институт на обучение по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» должен иметь образование не ниже высшего (бакалавриат, специалитет или магистратура).

## **2. Содержание программы вступительного испытания**

### **Раздел 1. Теоретическая и практическая педагогика.**

#### **1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о**

**человеке.**

Структура педагогической науки. Объект, предмет и структура педагогической науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука о человеке.

Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи педагогики как науки. Различные подходы к определению предмета педагогики.

Категориально - понятийный аппарат современной педагогики. Образование, воспитание, обучение, развитие, личность, индивидуальность, педагогическая концепция, педагогическая система, педагогические технологии.

Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека - процесс становления его индивидуальности, личности, формирования организма под влиянием различных факторов. Общее, психическое и физическое развитие человека.

Движущие силы развития человека. Социальные и биологические факторы развития.

### **1.2. Методы педагогических исследований.**

Сущность педагогического исследования. Категориальный аппарат: цель, объект, предмет, проблема, гипотеза. Этапы педагогического исследования. Методы теоретического поиска. Методы педагогического наблюдения, опроса, рейтинга, самооценки, тестирования. Педагогический эксперимент.

### **1.3. Теории целостного педагогического процесса.**

Педагогический процесс как целостная динамическая система. Цель воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса. Взаимодействие педагога и ученика - основное качество педагогического процесса.

Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Движущие силы и источники развития педагогического процесса.

Основные этапы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса: принцип гуманистической направленности деятельности педагогов и учащихся; принцип адекватности системы социальных отношений; принцип целенаправленности и комплексности педагогических воздействий; принцип преемственности, систематичности и последовательности в организации учебной и внеучебной работы; принцип индивидуализации в организации учебной и внеучебной работы; принцип мотивации деятельности учащихся.

Воспитательные и дидактические системы, их становление и развитие. Формы организации педагогического процесса. Понятие формы педагогической работы. Характеристика коллективной, групповой и индивидуальной форм работы. Формы организации обучения и внеучебной деятельности. Взаимосвязь форм и методов педагогического воздействия. Критерии выбора форм педагогической работы.

Методы педагогического воздействия. Сущность понятия «метод педагогической работы». Общие подходы к определению методов педагогического воздействия. Различные подходы к классификации методов педагогического воздействия. Методы обучения и методы воспитания.

#### **1.4. Многообразие образовательных концепций.**

Современные педагогические теории и концепции. Сущность и соотношение понятий: «стратегия», «подход», «педагогическая теория», «педагогическая концепция». Гуманистический характер современных педагогических концепций. Современные концепции воспитания:

концепции социального воспитания (В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, М.И. Шилова и др.);

общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова и др.);

лично-ориентированные культурологические концепции (Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, О.В. Сериков, Е.Ш. Ямбург и др.);

лично-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук).

### **Раздел 2. Образование как феномен педагогической науки и практики. Менеджмент в образовании.**

#### **2.1. Сущность понятия образование, его многозначность.**

Многозначность понятия «образования». Образование как ценность, система, процесс и результат обучения и воспитания человека. Современные трактовки смысла понятия образования. Образование как процесс становления и развития личности.

Образование как результат освоения индивидом системы знаний, умений и различных компетенций. Образование как социальный институт и сфера человеческой деятельности.

Анализ основных понятий теории образования: «система образования», «образовательная программа», «образовательный стандарт», «образовательный маршрут», «образовательная система», «уровни образования», «образовательное учреждение», «образовательная

деятельность».

## **2.2. Общая управленческая подготовка.**

Педагогический менеджмент как стратегия управления образовательным учреждением. Проблемы менеджмента в сфере образования. Принципы, цели и функции управления образовательным учреждением.

Сущность управления образовательным учреждением в условиях рыночных отношений. Сильные и слабые стороны образовательного учреждения в конкурентной среде.

Основные функции управления. Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.

## **2.3. Нормативно-правовые основы управления образованием.**

Конституционные основы правовой системы и ее структура. Закон Российской Федерации "Об образовании". Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа.

Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.

Федеральный Закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".

Управление образованием в Российской Федерации.

Структура органов управления образованием в Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием.

Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних.

## **Раздел 3. Введение в инноватику и прогнозирование.**

### **3.1. Научные достижения и научно-технические инновации.**

Инноватика как научный базис инновационной деятельности. Риск как признак инновационной деятельности. Виды инноваций. Инновационные технологии. Теория инноваций как обобщение инновационной теории и прикладных исследований в сфере организации и управления инновационной деятельностью. Основные понятия и

терминология. Роль теории инноваций в современном мире.

### **3.2. Исторический опыт инновационной деятельности.**

Роль инноваций в жизни общества. История человечества как история важнейших инноваций. Этапы развития инновационной активности и их анализ. Важнейшие открытия и их роль в развитии цивилизации.

Инновационная активность как важнейший фактор общественного развития. Анализ современного уровня инновационной активности.

Статистика инноваций. Идентификация инноваций. Международная стандартизация и классификация инноваций. Мониторинг инновационной деятельности. Инновации в сфере образования.

### **3.3. Теории инновационного развития.**

Макроэкономические теории и модели общественного развития как предпосылка формирования теории инноваций. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева. Вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций. Мотивация инноваций. Концепция научно-технического прогресса. Философские и социальные аспекты развития цивилизации.

Долгосрочное прогнозирование развития образования и методы анализа динамики технологических изменений. Современные инновационные теории. Системотехнический подход. Социально-экономический подход.

Основные факторы инновационного развития образования. Периодизация общественного развития с позиций теории инноваций. Научно-технические эры: движущие силы развития и причины сменяемости. Жизненный цикл образовательного уклада, продукта, технологии. Цикличность инновационных процессов. Типы инновационного поведения учреждений образования и их классификация. Закономерности формирования и смены стереотипа инновационного поведения.

## **Раздел 4. Технологический подход в образовании.**

Понятие технологизации образования. Направления технологизации: технизация и технологический подход. Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса. Причины развития технологического подхода в образовании. Направления развития технологического подхода в образовании. Процесс реализации технологического подхода. Отличительные черты технологического подхода: гарантированность результата на каждом отрезке образовательного процесса и оперативная обратная связь.

Разряды технологий обучения: инновации-модернизации и инновации - трансформации. Технология обучения. Педагогическая

технология. Образовательная технология. Внутренняя дифференциация образовательного процесса при использовании технологий обучения и воспитания. Проектирование использования образовательной технологии. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий. Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии. Характеристика классов.

### **Раздел 5. Социально-психологические основы деятельности руководителя.**

Понятие о руководителе и лидерстве. Власть и влияние. Власть и авторитет. Формы власти и влияния: власть, основанная на вознаграждении; власть, основанная на принуждении; законная власть; власть примера (влияние через харизму); экспертная власть. Влияние через убеждение и участие. Типы лидерства. Роль руководителя в системе управления, его функции.

Основные качества руководителя: профессиональные, деловые, личностные, организаторские способности руководителя. Понятие имиджа. Составные компоненты: профессионализм и компетентность, нравственная надежность менеджера, гуманитарная образованность менеджера, психотехнологическая подготовленность. Требования к имиджу руководителя. Принципы создания имиджа.

### **Раздел 6. Значение использования оценочных средств в области образования.**

Понятие оценочных средств в образовании. Применение мониторинга в различных областях человеческой деятельности. Классификация систем мониторинга. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.

Целостный педагогический процесс как образовательная система.

Факторы, влияющие на качество измерений. Мониторинг, измерение и оценивание. Примеры систем мониторинга и оценивания в образовательных системах других стран. Отечественные системы мониторинга и оценивания на федеральном, региональном, местном уровнях.

Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения. Портфолио. Кейсы. Анкетирование. Принципы создания компетентностно - ориентированных заданий. Подходы к оценке результатов выполнения компетентностно - ориентированных заданий.

### 3. Содержание, структура и форма проведения вступительного испытания

Язык проведения вступительного испытания – русский.

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования в виде набора из 25 заданий.

Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут).

Во время вступительных испытаний запрещается пользоваться учебниками, конспектами, др. литературой, а также техническими средствами связи.

### 4. Система оценивания

Оценивание вступительного испытания в форме компьютерного тестирования осуществляется посредством электронной информационной системы. Правильное решение каждого задания оценивается 4 баллами.

Максимальное количество баллов за тест – 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 50 баллов.

<b>Оценка в баллах</b>	<b>Критерии выставления оценок</b>
49 баллов и менее	Поступающий затрудняется определить основные понятия, охарактеризовать основные теории и методы, затрудняется в раскрытии теории и прикладных аспектов психолого-педагогических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, несистематизированный характер.
50 до 67 баллов	Поступающий знает основные понятия, теории и методы, но при этом затрудняется в раскрытии теоретических и прикладных аспектов психолого- педагогических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, недостаточно систематизированный характер
от 68 до 84 баллов	Поступающий знает основные понятия, теории и методы, может ориентироваться в истории вопроса (знает основных авторов и основные исследования), а также имеет представление о практическом использовании психолого-педагогических знаний в данной области
От 85 до 100 баллов	Поступающий продемонстрировал полноту представлений по обсуждаемым вопросам (основные понятия, теории и методы), знание

	<p>современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы, авторы и исследования в данной области), способность соотносить теоретические положения и их практическое применение.</p>
--	---

## 5. Рекомендуемая литература

### а) основная:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037>

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538028>

3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199>

4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>

5. Куркина, Н. Р. Экономика образования : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, О. В. Сульдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19779-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557099>

6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565211>

7. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560820>

**б) дополнительная:**

8. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16206-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544894>

9. Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебнометодическое пособие для бакалавриата / А.Н. Ковалев, В.П. Смирнов. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 с.

10. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш.-2-е изд., доп.- М.: Академия, 2012.- 160 с.

11. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.

12. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

13. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — М. : Логос, 2014. — 432 с.

**в) Рекомендуемый перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Портал Федерального института оценки качества образования - Режим доступа: <http://www.fioco.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

3. Российский образовательный портал - Режим доступа:

<http://school.edu.ru>

4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://fcior.-edu.ru>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Сайт «Учительская газета» - Режим доступа: <http://ug.ru>

7. Сайт Научной педагогической библиотеки имени К. Д. Ушинского - Режим доступа: <http://www.-gnpbu.ru>

8. Портал Федерального института педагогических измерений - Режим доступа: <http://fipi.ru>

9. Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <https://www.garant.ru>

10. ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

11. Национальная технологическая инициатива - Режим доступа: <http://www.asi.ru/nti>

12. Национальный проект «Образование» - Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>

#### **г) Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>

2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <https://rusneb.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

#### **д) Информационные справочные системы**

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

13. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

16. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

17. Государственная публичная историческая библиотека.  
<http://www.shpl.ru>

18. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <https://rusneb.ru/>

**Пример вступительного испытания при приеме на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в образовании**

1. Функции педагогики в образовательных организациях:
  - культурно-историческая, социальная
  - научно-теоретическая, практическая, прогностическая
  - эвристическая, прогностическая
  - информационная, оценочная
2. Сущность педагогической категории «самовоспитание»:
  - процесс формирования личности в результате воздействия педагогов различных учреждений.
  - процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений
  - осознанное, управляемое самой личностью развитие, в котором в интересах общества и самой личности планомерно формируются качества, силы, способности человека
  - процесс количественных и качественных изменений в духовном мире и организма ребенка
3. Понятие педагогической системы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:
  - включает образовательную систему и всю совокупность педагогических влияний, сориентированных на определенную педагогическую цель
  - система идей, выводы о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления
  - не сложившиеся в целостную самостоятельную концепцию идеи, но отражающие в себе социально-политические и культурные условия развития теории и практики воспитания
  - система внешних факторов, которые оказывают влияние на воспитание человека.
4. Сущность понятия «обучение» в федеральных государственных образовательных стандартах:
  - целенаправленный, социально и индивидуально обусловленный, педагогически обусловленный процесс развития личности на основе овладения систематизированными знаниями и способами деятельности
  - совокупность определенных знаний, умений, навыков, усвоенных учащимися
  - сформированность у человека социальных и нравственно-эстетических отношений как важнейшей стороны его личностного развития

- свойство личности, отражающее восприимчивость к знаниям
5. Укажите все правильные варианты ответа: Педагогика - это ...
- исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, традициях
  - наука, изучающая закономерности воспитания, развития и обучения
  - наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические или психические недостатки
  - прикладная наука, рассматривающая закономерности развития общества
6. Функции методологии в образовательных организациях:
- воспитательная, учебная
  - образовательная, развивающая
  - регулятивная, нормативная.
  - развивающая, корректирующая
7. Укажите все правильные варианты ответов: Образование - это ...
- процесс и результат овладения знаниями, умениями и навыками, а также развития мировоззрения
  - процесс (или) результат освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития
  - целенаправленная содержательная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка
  - целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, в ходе которого решаются задачи образования учеников
8. Метод научно-педагогического исследования - это.
- выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
  - словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
  - деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
  - способ изучения педагогических явлений
  - восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
  - диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений
9. Укажите этапы педагогического процесса:
- основной, подготовительный, пропедевтический
  - прогностический, основной, корректирующий
  - подготовительный, основной, заключительный
  - целеполагания, диагностика, управления
  - мотивационный, стимулирующий, корректирующий
10. К эмпирическим методам исследования относятся:
- анализ

- изучение передового опыта
- наблюдение
- эксперимент
- синтез

11. ....

п. ....