

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хромова Иванна Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2026 14:13:15
Уникальный программный ключ:
118ef49698b841950bd7d72a61f25654750a80bf

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования
"Международный открытый институт"



УТВЕРЖДАЮ

Хромова
Ректор _____ Хромова И.А.

«13» января 2026 года

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО КОМПЛЕКСНОМУ ЭКЗАМЕНУ
для поступающих на обучение по образовательной программе
высшего образования – программе магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Педагогика и психология общего и
профессионального образования»**

Одинцово, 2026

1. Общие положения

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по образовательной программе магистратуры «Педагогика и психология общего и профессионального образования».

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

1. Определить степень владения базовым методологическим, теоретическим, методическим и технологическим аппаратом педагогической науки как основы для восприятия комплекса дисциплин магистратуры.

2. Выявить уровень развития логического, теоретического и эмпирического мышления абитуриента.

3. Выявить уровень сформированности исследовательских умений абитуриента.

4. Определить степень готовности использовать различные группы компетенций в процессе обучения по основной профессиональной образовательной программе «Педагогика и психология общего и профессионального образования».

Поступающий в Институт на обучение по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогика и психология общего и профессионального образования» должен иметь образование не ниже высшего (бакалавриат, специалитет или магистратура).

2. Содержание программы вступительного испытания

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Структура педагогической науки. Объект, предмет и структура педагогической науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука о человеке. Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи педагогики как науки. Различные подходы к определению предмета педагогики. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики. Образование, воспитание, обучение, развитие, личность, индивидуальность, педагогическая концепция, педагогическая система,

педагогические технологии.

2. Методы педагогических исследований.

Сущность педагогического исследования. Категориальный аппарат: цель, объект, предмет, проблема, гипотеза. Этапы педагогического исследования. Методы теоретического поиска. Методы педагогического наблюдения, опроса, рейтинга, самооценки, тестирования. Педагогический эксперимент

3. Теории целостного педагогического процесса.

Педагогический процесс как целостная динамическая система. Цель воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса. Взаимодействие педагога и ученика-основное качество педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Движущие силы и источники развития педагогического процесса.

Основные этапы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса: принцип гуманистической направленности деятельности педагогов и учащихся; принцип адекватности системы социальных отношений; принцип целенаправленности и комплексности педагогических воздействий; принцип преемственности, систематичности и последовательности в организации учебной и внеучебной работы; принцип индивидуализации в организации учебной и внеучебной работы; принцип мотивации деятельности учащихся.

4. Многообразие образовательных концепций.

Современные педагогические теории и концепции. Сущность и соотношение понятий: «стратегия», «подход», «педагогическая теория», «педагогическая концепция».

Гуманистический характер современных педагогических концепций.

Современные концепции воспитания: концепции социального воспитания (А.В. Мудрика.); общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И.А. Зимняя); личностно-ориентированные культурологические концепции (Е.Ш. Ямбург); личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук)

5. Нормативно-правовые основы управления образованием.

Конституционные основы правовой системы и ее структура. Закон Российской Федерации "Об образовании". Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа

Федеральный Закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Управление образованием в Российской Федерации. Структура органов управления образованием в Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием. Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Охрана прав и защита интересов

несовершеннолетних.

6. Значение использования оценочных средств в области образования.

Понятие оценочных средств в образовании. Применение мониторинга в различных областях человеческой деятельности. Классификация систем мониторинга. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.

Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Факторы, влияющие на качество измерений. Мониторинг, измерение и оценивание. Примеры систем мониторинга и оценивания в образовательных системах других стран. Отечественные системы мониторинга и оценивания на федеральном, региональном, местном уровнях. Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения. Портфолио. Кейсы. Анкетирование. Принципы создания компетентностно - ориентированных заданий. Подходы к оценке результатов выполнения компетентностно - ориентированных заданий.

7. Психология самопознания.

Самопознание и саморазвитие, их значение в жизни человека, влияние на становление его философских и социогуманитарных знаний, формирование его научного мировоззрения. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты.

Саморазвитие как: становление внутреннего мира человека; процесс и формы.

Самоорганизация и самообразование как основа эффективной жизнедеятельности.

8. Общая психология.

Психология как наука. История и этапы становления психологии как науки. Основные психологические теории и направления. Предмет, задачи и методы психологии.. Ощущение и восприятие. Память. Мышление, речь и воображение. Внимание. Эмоционально-волевая сфера. Темперамент. Характер. Способности. Психология личности. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект, индивид, личность, индивидуальность.

9. Возрастная психология.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблемы и закономерности психического развития. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально – психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Понятие возраста. Периодизации психического развития человека. Психологические особенности периода детства (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший

школьник). Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические особенности периода взросления и зрелости. Психологические особенности пожилого и старческого возрастов. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития. Психологическое сопровождение развития человека.

10. Педагогическая психология.

Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Психология педагогической деятельности. Значимость профессии педагога для общества и человека. Педагогическая мотивация. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Психология личности учителя. Психология обучения, методы и технологии обучения и диагностики. Проблема соотношения обучения и развития. Психология учебной деятельности. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Внутренние факторы развития личности: самовоспитание, самообразование, самообучение.

3. Содержание, структура и форма проведения вступительного испытания

Язык проведения вступительного испытания – русский.

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования в виде набора из 25 заданий.

Продолжительность вступительного испытания составляет 4 академических часа (180 минут).

Во время вступительных испытаний запрещается пользоваться учебниками, конспектами, др. литературой, а также техническими средствами связи.

4. Система оценивания

Оценивание вступительного испытания в форме компьютерного тестирования осуществляется посредством электронной информационной системы. Правильное решение каждого задания оценивается 4 баллами.

Максимальное количество баллов за тест – 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 50 баллов.

Оценка в баллах	Критерии выставления оценок
49 баллов и менее	Поступающий затрудняется определить основные понятия, охарактеризовать

	основные теории и методы, затрудняется в раскрытии теории и прикладных аспектов психолого-педагогических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, несистематизированный характер.
50 до 67 баллов	Поступающий знает основные понятия, теории и методы, но при этом затрудняется в раскрытии теоретических и прикладных аспектов психолого- педагогических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, недостаточно систематизированный характер
от 68 до 84 баллов	Поступающий знает основные понятия, теории и методы, может ориентироваться в истории вопроса (знает основных авторов и основные исследования), а также имеет представление о практическом использовании психолого-педагогических знаний в данной области
От 85 до 100 баллов	Поступающий продемонстрировал полноту представлений по обсуждаемым вопросам (основные понятия, теории и методы), знание современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы, авторы и исследования в данной области), способность соотносить теоретические положения и их практическое применение.

5. Рекомендуемая литература

а) основная:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037>

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560305>

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии :

учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538028>

4. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199>

5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>

6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586842>

7. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560820>

8. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585424> (дата обращения: 03.03.2026).

б) дополнительная:

9. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16206-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544894>

10. Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебнометодическое пособие для бакалавриата / А.Н. Ковалев, В.П. Смирнов. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 с.

11. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш.-2-е изд., доп.- М.: Академия, 2012.- 160 с.

12. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебник для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586548>

в) Рекомендуемый перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал Федерального института оценки качества образования - Режим доступа: <http://www.fioco.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

3. Российский образовательный портал - Режим доступа: <http://school.edu.ru>

4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://fcior.-edu.ru>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Сайт «Учительская газета» - Режим доступа: <http://ug.ru>

7. Сайт Научной педагогической библиотеки имени К. Д. Ушинского - Режим доступа: <http://www.-gnpbu.ru>

8. Портал Федерального института педагогических измерений - Режим доступа: <http://fipi.ru>

9. Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <https://www.garant.ru>

10. ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

11. Национальная технологическая инициатива - Режим доступа: <http://www.asi.ru/nti>

12. Национальный проект «Образование» - Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyu-proekt-obrazovanie>

г) Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>

2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <https://rusneb.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

д) Информационные справочные системы

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

13. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

16. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

17. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

18. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <https://rusneb.ru/>

Пример вступительного испытания при приеме на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология общего и профессионального образования

1. Термин «педагогика» определяется как:

- наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм;
- процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств;
- наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения;
- наука о воспитании и обучении.

2. К социальным факторам развития человека НЕ относится:

- Социальная среда
- Наследственность
- Воспитание

3. Целенаправленное, организованное и фиксируемое, согласно заранее разработанному плану, восприятие участников педагогического процесса – это:

- Наблюдение
- Социометрия
- Изучение документов
- Опрос
- Ранжирование
- Тестирование

4. Метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации:

- Наблюдение
- Социометрия
- Анализ документов
- Опрос
- Ранжирование
- Тестирование

5. Воспитание человека как социальное явление выступает в качестве:

- Стихийной социализации

- Строго контролируемой социализации
 - Относительно контролируемой социализации
- 6. Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:**
- Описательный, диагностический, прогностический
 - Вводный. Основной, завершающий
 - Дедуктивный, индуктивный, оценочный
- 7. Конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы – это:**
- цель исследования
 - задачи исследования
 - методы исследования
 - гипотеза исследования
- 8. Взаимодействие с родителями обучающихся в процессе воспитания является важнейшим условием реализации принципа:**
- единства воспитательных воздействий
 - опоры на положительное в личности воспитанника
 - культуросообразности воспитания
 - воспитания в коллективе и через коллектив
- 9. Утверждение, предположение, истинность которого не очевидна и требует проверки и доказательства – это:**
- цель исследования
 - задачи исследования
 - методы исследования
 - гипотеза исследования
- 10. Что является важным признаком результативности процесса воспитания:**
- Знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил по ведению;
 - Понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
 - Формирование общеучебных умений и навыков;
 - Совершенствование знаний в практической деятельности.
- 11. Какой подход к воспитанию включает в себя принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха?**
- личностно-ориентированный
 - деятельностный
 - системный
 - антропологический
- 12. Объективными противоречиями между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются для воспитания:**
- Движущими силами;
 - Условиями;
 - Ценностями;
 - Закономерностями.

13. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих особые образовательные потребности с их нормально развивающимися сверстниками - это...

- Индивидуализация;
- Инклюзия;
- Интеракция;
- Интеграция.

14. Гуманистическая позиция строится на приоритетности

- субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе
- субъект-объектных отношений в педагогическом процессе
- объект-объектных отношений в педагогическом процессе

15. Какой компонент воспитательной системы по Л.И. Новиковой является лишним?

- Цели, выраженные в исходной концепции (т.е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- Деятельность, обеспечивающая ее реализацию;
- Субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;
- Рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность;
- Среда системы, освоенная субъектом;
- Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы;
- Полиморфные образовательные структуры

16. Учебная программа – это:

- документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса;
- документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение;
- указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда;
- перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста.

17. Система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов педагога-ученого на сущность педагогических явлений – это педагогическая ...

- парадигма
- концепция
- экстраполяция

18. К теориям воспитания и развития личности не относится:

- прагматизм,
- неопозитивизм,
- конструктивизм
- неотомизм,
- бихевиоризм.

19. Согласны ли вы с утверждением «Антропоцентрический подход является центральной идеей гуманистической парадигмы»:

- Да
- Нет
- Да, но оно сформулировано неполно

20. . Образование – это...

- Процесс обучения и воспитания
- Результат обучения и воспитания
- Система обучения и воспитания
- Социальный институт
- Ценность личности
- Все ответы верны

21. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- формирующим экспериментом;
- наблюдением;
- констатирующим экспериментом;
- квазиэкспериментом;
- моделированием

22. . Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- факторами социализации;
- группами социализации;
- институтами социализации.

23. Укажите этапы педагогического процесса:

- основной, подготовительный, пропедевтический;
- прогностический, основной, корректирующий ;
- подготовительный, основной, заключительный ;
- целеполагания, диагностика, управления ;
- мотивационный, стимулирующий, корректирующий.

24. Метод научно-педагогического исследования – это...

- выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний.
- словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
- способ изучения педагогических явлений
- восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

25. К структурным компонентам деятельности не относятся:

- потребности

- сознание
- мотивы
- действия